



Střední odborná škola
a
Střední odborné učiliště,
Mladá Boleslav, Jičínská 762

Jičínská 762
293 01 Mladá Boleslav

HODNOCENÍ PLNĚNÍ MPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2010 – 2011

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Mladá Boleslav, Jičínská 762**
se sídlem Jičínská 762
Mladá Boleslav

www.odbskmb.cz



Zpracovala: Mgr. Dana Balounová
metodik prevence

Schválil: RNDr. Jiří Šlégl
ředitel školy

Obsah

1. Evaluace příprav preventivního programu

- 1.1. Výchozí situace
 - 1.1.1. Výzkum Drogy a volný čas – porovnání 2007 vs. 2008 vs. 2009 vs. 2010
 - 1.1.2. Výzkum Drogy a volný čas – porovnání studijní obory vs. učební obory
- 1.2. Šetřené případy v oblasti sociálně patologických jevů
- 1.3. Cílová skupina
- 1.4. Hlavní cíl programu
- 1.5. Dílčí cíle
- 1.6. Časový harmonogram preventivních akcí

2. Evaluace realizace průběhu preventivního programu

- 2.1. Hodnocení naplňování časového harmonogramu preventivních akcí
- 2.2. Způsob naplňování stanovených cílů

3. Evaluace výsledku preventivního programu

- 3.1. Drogy a volný čas – porovnání 2007 vs. 2008 vs. 2009 vs. 2010 vs. 2011
- 3.2. Drogy a volný čas – porovnání studijní vs. učební obory
- 3.3. Hodnocení prevence třídními učiteli
- 3.4. Hodnocení prevence rodiči
- 3.5. Evaluace cílů
- 3.6. Finanční zabezpečení

4. Závěr

5. Přílohy

1. EVALUACE PŘÍPRAV PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

1.1. Výchozí situace

1.1.1. Výzkum Drogy a volný čas - porovnání 2007 vs. 2008 vs. 2009 vs. 2010

První výzkum (1. vlna) probíhal v dubnu 2007, respondenty bylo 91 studentů 2. ročníků SOŠ a SOU Mladá Boleslav.

Druhý výzkum (2. vlna) probíhal v červnu 2008, respondenty bylo 171 studentů 1. a 2. ročníků SOŠ a SOU Mladá Boleslav, pro potřeby srovnání jsou použita za rok 2008 pouze data studentů 2. ročníků, tj. 77.

Třetí výzkum (3. vlna) probíhal v červnu 2009, respondenty bylo 223 studentů 1. a 2. ročníků SOŠ a SOU Mladá Boleslav, pro potřeby srovnání jsou použita za rok 2009 pouze data studentů 2. ročníků, tj. 99 studentů.

Čtvrtý výzkum (4. vlna) probíhal v červnu 2010, respondenty bylo 196 studentů 1. a 2. ročníků SOŠ a SOU Mladá Boleslav, pro potřeby srovnání za rok 2010 jsou použita pouze data studentů 2. ročníků, tj. 101 studentů.

Dotazníky vyplňovali studenti samostatně a data byla zpracována striktně anonymně na počítači Ing. Kerdovou.

Průměrný věk studentů v roce 2010 je 17,1 let.

Z výzkumu vyplynulo:

- Spokojenost ve škole trvale roste.
- Spokojenost se studijními výsledky se v roce 2010 opět mírně zvýšila.
- V roce 2010 vzrostl počet studentů 2. ročníků, kteří se cítí být šikanováni.
- V roce 2010 se studenti 2. ročníků cítí nejlépe v partě mimo školu, oblíbenost part ale klesá oproti předchozím letům.
- Stále roste počet studentů, kteří by se se svým problémem neobrátili na nikoho ze školy. Opět poklesla důvěra v třídní učitele, na metodika prevence by se neobrátil nikdo.
- Studenti v roce 2010 uvádí méně často, že mají špatnou náladu bez vnější příčiny.
- V roce 2010 se vztahy studentů s rodiči zlepšily.
- Počet studentů, kteří vždy říkají svým rodičům, kde jsou ve volném čase, zůstává stabilní. V roce 2010 se zvýšil počet těch, kteří jim to neříkají nikdy.
- Vzrostl počet studentů, kteří si myslí, že se jim rodiče věnují tak akorát.
- Oproti roku 2009 vzrostl počet těch, kteří nekouří vůbec, a poklesl počet těch, kteří kouří denně.
- Pokračuje snižování počtu těch, kteří konzumují alkohol na školních akcích.
- V roce 2010 zůstal počet studentů, kteří se již opili stejný jako v letech 2008 a 2009.
- Největší změny ve vnímání návykovosti látek vykazují extáze a marihuana.
- V roce 2010 se zvýšilo vnímání návykovosti u všech látek, kromě pervitinu a tabáku.
- Největší změny ve zkušenosti s látkami představují léky proti bolesti a marihuana.
- V roce 2010 vzrostl počet těch, které drogy nezajímají.

1.1.2. Výzkum Drogy a volný čas - srovnání studijní vs. učební obory

Výzkumu se zúčastnilo 196 žáků SOŠ a SOU, Mladá Boleslav, Jičínská 762. Průměrný věk žáků je 16,7 let. Studijní obory navštěvuje více dívek (61 %), v učebních oborech tvoří drtivou většinu chlapci (91 %).

22 % žáků učebních oborů má pro svou osobní spotřebu k dispozici částku vyšší než 500 Kč na týden. U studentů studijních oborů disponuje takovouto částkou pouze 7 % z nich.

Nejčastěji navštěvují školu žáci z malých obcí (do pěti tisíc obyvatel) – asi dvě třetiny studentů.

Pro potřeby této zprávy byli žáci rozděleni následovně:

studijní obory (53 %, 103 studentů)

učňovské obory (47 %, 93 žáků)

Z výzkumu vyplynulo:

- Celková spokojenost žáků ve škole je celkem vysoká (velmi nebo spíše spokojeno je 77 %). Žáci učebních oborů jsou ve škole více spokojeni.
- Spokojenost se studijními výsledky je celkově nižší. Velmi nebo spíše spokojeno se studijními výsledky je 44 % žáků.
- 85 % studentů se v kolektivu cítí "oblíbeno". V tomto hodnocení se studenti studijních oborů neliší od učebních oborů.
- Výzkum ukazuje, že šikana ve škole se může stát problémem. 77 % studentů uvádí, že se šikanou nesetkalo, ale oproti loňskému roku se zvýšil počet těch, kteří uvádějí, že se cítí být šikanováni.
- Nejlépe se studenti cítí v partě mimo školu (partu si sami vyberou), žáci učebních oborů nemají problém zapadnout do jakéhokoliv kolektivu. Vzrostl počet těch, kteří se nejlépe cítí sami.
- Mezi studenty panuje nedůvěra k pracovníkům školy, 59 % studentů školy by se v případě potřeby neobrátilo s osobním problémem na nikoho ze školy. U učebních oborů je tato nedůvěra slabší, 38 % žáků učebních oborů by se se závažným osobním problémem obrátilo na svého třídního učitele, na metodika prevence by se neobrátil nikdo.
- Čtvrtina studentů připouští, že alespoň jednou týdně mívá špatnou náladu bez vnější příčiny.
- Vztahy s rodiči hodnotí studenti jako dobré a spíše dobré (94 % studentů studijních oborů, 90 % žáků učebních oborů)
- Mezi studenty studijních oborů a učebních oborů je patrný rozdíl v tom, zda svým rodičům říkají, kde jsou ve volném čase. Zatímco 90 % studentů studijních oborů říká vždy nebo většinou svým rodičům, kam jdou, mezi učni je to pouze 77 %.
- Rozdíly jsou patrné také v otázce míry rodičovské pozornosti. Zatímco ve studijních oborech si myslí 9 % studentů, že se jim rodiče věnují příliš, v učebních oborech je to 16 %. Zajímavé je, že 10 % žáků učebních oborů si myslí, že se jim rodiče věnují málo.
- Ve svém volném čase studenti nejčastěji sportují (51 %). Studenti studijních oborů se mnohem častěji věnují mimoškolnímu vzdělávání, žáci učebních oborů častěji jezdí na výlety nebo trampují.
- Jen necelá polovina studentů má rodiče – nekuřáky, častěji kouří otec.

- Čtyři z deseti studentů nekouří vůbec. Vztah ke kouření se velmi liší podle typu studia. 47 % studentů studijních oborů nekouří vůbec, oproti 30 % žáků učebních oborů, denně kouří 27 % žáků učebních oborů, ale pouze 15 % studentů studijních oborů, 13 % žáků učebních oborů by chtělo s kouřením přestat, ale nedaří se jim to (3 % v případě studijních oborů), čtvrtina studentů kouří jen výjimečně, poměrně malý podíl studentů připouští, že kouřili, ale již nekouří (6 %).
- Kouřit začínají žáci v 64 % případů mezi 13 -16 lety.
- Studenti studijních oborů častěji uvádějí, že kouří s někým a také, že jim cigareta pomáhá řešit deprese. Žáci učebních oborů častěji uvádějí nudu, cigareta je zbavuje nervozity nebo jsou v partě, kde se kouří.
- Vzhledem ke svému věku pijí studenti nejčastěji na večírcích a mejdanech (73 %). Zvláštní je, že 46 % studentů (průměrného věku 16,7 let) pije alkohol v hospodě, vinárně nebo v restauraci. Pouze 5 % říká, že nepije nikdy. Studenti studijních oborů říkají výrazně častěji, že pijí alkohol v restauraci, na návštěvě u přátel a doma s rodiči.
- 87 % studentů již bylo opilý, častěji to uvádějí žáci učebních oborů. 60 % studentů, kteří se již opili, zažilo tento pocit alespoň 2x, vyšší frekvenci opilosti uvádějí častěji učni.
- O návykovosti jednotlivých látek mají studenti docela dobrou představu. Studenti hodnotí jako látky s nejvyšší pravděpodobností vzniku návyku heroin, kokain, pervitin, hašiš, extázi, LSD a marihuanu, tabák jako silně návykový je hodnocen až na devátém místě.
- Studenti studijních oborů vnímají rizika návykovosti citlivěji než učni.
- Největší zkušenosti se snadno dostupnými drogami - alkohol (89 %), tabák (71 %), černá káva (65 %), učni mají větší zkušenost s marihuanou.
- Hlavní důvod, který by vedl k drogám, je zvědavost a krizová situace.
- Dostupnost marihuany je poměrně snadná, nejčastěji ji nabízí kamarád mimo školu.
- Dostupnost ostatních drog není nulová, často drogy nabízí cizí člověk.
- Informace o drogách jsou podle úsudku studentů dostatečné, každý čtvrtý student říká, že o drogách moc neví, ale ani ho to nezajímá.

1.2. Šetřené případy v oblasti sociálně patologických jevů

Výchovná komise v loňském školním roce řešila:

- záškoláctví v sedmi případech
- fyzické napadení spolužáka v jednom případě
- podezření na sexuální obtěžování nevlastním otcem v jednom případě
- kázeňské problémy ve dvou případech
- šikanu v učňovské třídě
- v loňském roce nedošlo k žádnému úrazu

1.3. Cílová skupina

- Žáci studijních a učňovských oborů (15 – 20 let)
- Pedagogové
- Rodiče

1.4. Hlavní cíl programu

Hlavním cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům a minimalizovat sociálně negativní jevy ve škole.

Naše škola se rozhodla připravit a realizovat komplexní, dlouhodobý program primární prevence sociálně negativních jevů a zahrnout do něj co nejvíce spolupracujících objektů, včetně rodičů.

Prevence sociálně negativních jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- drogová závislost, alkoholismus a kouření
- kriminalita a delikvence
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- patologické hráčství
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- sebepoškozování
- sekty
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- poruchy příjmu potravy

1.5. Dílčí cíle

- vést žáky ke správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, poznání sebe sama, zvládnutí stresů, k dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek a tím tak zvýšit jejich sebevědomí (schránka důvěry, konzultační hodiny výchovné poradkyně a metodika prevence)
- poskytovat žákům informace o sociálně negativních jevech (nástěnky, školní časopis, vyučovací proces, doplňování knihovny o aktuální tituly a brožury, časopis Prevence)
- shromažďovat dostupné informace o institucích, organizacích a odbornících v regionu a využívat jejich znalosti a odbornosti (sociální síť Mladá Boleslav, sociální síť střední Čechy)
- zvyšovat odbornost preventisty, výchovného poradce i ostatních pedagogů v oblasti drogové prevence a sociálně negativních jevů. Po vzájemné dohodě s výchovnou poradkyní si vhodně rozdělovat vzdělávací akce
- konzultovat s výchovnou poradkyní postupy při řešení problémů v rámci sociálně patologických jevů, informovat ředitele školy i ostatní kolegy (především třídní učitele) o postupech a výsledcích práce
- sledovat individuální potřeby žáků, včas odhalovat problémy a poskytovat rychlou a účinnou pomoc na základě způsobilosti preventisty, výchovné poradkyně, případně dalších institucí
- učit studenty ohleduplnosti, toleranci, přístupu k hendykepaným spolužákům
- být osobním příkladem pro žáky
- spolupracovat s rodiči (využít panely, prezentaci školy na veřejnosti, předávat konkrétní kontakty v případě krizových situací, účast rodičů na akcích školy, třídní schůzky, dny otevřených dveří)
- vytvářet příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků a učitelů

- optimalizovat vztahy mezi žáky a učiteli, pracovat na důvěře mezi žáky a učiteli
- na základě výsledků výzkumu Drogy a volný čas nabídnout dostatek volnočasových aktivit, směřovat žáky k adekvátnímu způsobu trávení volného času

1.6. Časový harmonogram preventivních akcí

Specifická prevence

Název akce	Třída	Lektor	Forma	Termín	Účast
Preventivní program Celní správy ČR	I. ročníky	J. Pleskač	beseda + ukázka výcviku psů k vyhledávání drog	září	150 žáků
K-centrum SEMIRAMIS	I. ročník	R. Hanus	beseda	září	60 žáků
Linka důvěry SOS	I. ročník	R. Nekolová	přednáška	říjen	30 žáků
PPP - MB	II. ročník	Mgr. Sittová Luková	přednáška	listopad	30 žáků
Poruchy příjmu potravy	II. ročníky	Mgr. Sittová Luková	beseda	březen	60 žáků
Věznice Jiřice	3.L, 1.NA	Mgr. Suchá	preventivní akce	květen	50 žáků

Nespecifická prevence

Název akce	Třída	Lektor	Forma	Termín	Účast
Adaptační kurz Nové Město pod Smrkem	I. ročníky	Mgr. Balounová Mgr. Wenzelová	seznamovací kurz pro nové žáky	září	150 žáků
Návštěva knihovny v Mladé Boleslavi	I. ročníky	Mgr. Ernestová	školní akce	září	150 žáků
Občasník školní časopis	výběr I.-IV. ročník	Mgr. Ernestová	6 x do roka	říjen – červen	20 žáků
Knihovna MB	I. ročníky	kabinet CJL	exkurze	listopad	150 žáků
Čtení Werich Fimfárům	zájemci ze všech tříd	kabinet CJL	školní akce	listopad	30 žáků
Vánoční trhy, betlém	všechny ročníky	kabinet MAT	školní akce	prosinec	350 žáků
Jeden den na školách	zájemci ze všech tříd	Mgr. Ernestová	beseda + film	prosinec	10 žáků
Recitační soutěž	zájemci ze všech tříd	kabinet CJL	školní kolo	únor	25 žáků
Konverzační soutěž v cizím jazyce	zájemci ze všech tříd	kabinet CIJ	školní kolo	březen	15 žáků

Charita

Název akce	Třída	Realizátor	Forma	Termín	Účast
Konto Advent Parkinsonova společnost	zájemci ze všech tříd	Mgr. Ernestová	charitativní akce	prosinec	100 žáků
Mezinárodní den boje proti AIDS akce „Červená stužka“	1.A, 1.B	Mgr. Voborský	charitativní akce	prosinec	60 žáků
Adopce na dálku	všechny ročníky	Mgr. Wenzelová	charitativní projekt	průběžně	

Volnočasové aktivity

Divadelní představení

Název akce	Třída	Realizátor	Forma	Termín	Účast
Divadelní představení „Městského divadla“ Mladá Boleslav	zájemci všech ročníků	Mgr. Ernestová	divadelní představení-abonentky	září-červen	50 žáků

2. EVALUACE REALIZACE PRŮBĚHU PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

2.1. Hodnocení naplňování časového harmonogramu

Specifická prevence

Název akce	Třída	Lektor	Forma	Termín	Účast
Preventivní program Celní správy ČR	I. ročníky	Jan Pleskač	beseda + ukázka výcviku psů k vyhledávání drog	září	140 žáků
„O tobě, o sobě“	I. ročník - dívky	Mgr. Blažková	beseda	říjen	45 dívek
Věznice Jiřice	3.L	Mgr. Suchá	preventivní akce	květen	20 žáků
Poruchy příjmu potravy	II. ročníky	Mgr. Sittová Luková	beseda	květen	30 žáků
Probační a mediační služba	1.NA, 2.F	pí Kořátková	beseda	červen	30 žáků

Nespecifická prevence

Název akce	Třída	Lektor	Forma	Termín	Účast
Adaptační kurz Nové Město pod Smrkem	I. ročníky	Mgr. Balounová Mgr. Wenzelová	seznamovací kurz pro nové žáky	září	150 žáků
Návštěva knihovny v Mladé Boleslavi	I. ročníky	Mgr. Ernestová	školní akce	září	150 žáků
Občasník školní časopis	výběr I.-IV. ročník	Mgr. Ernestová	6 x do roka	říjen – červen	20 žáků
Jeden svět na školách	1.NA, 3.L	p. Janíček	beseda + film	listopad	50 žáků
Pouta	všechny ročníky	vedení školy	filmové představení	listopad	350 žáků
Čtení Werich Fimfárům	zájemci ze všech tříd	kabinet CJL	školní akce	listopad	30 žáků
Vánoční trhy, betlém	všechny ročníky	kabinet MAT	školní akce	prosinec	350 žáků
Recitační soutěž	zájemci ze všech tříd	kabinet CJL	školní kolo	únor	25 žáků
Konverzační soutěž v cizím jazyce	zájemci ze všech tříd	kabinet CIJ	školní kolo	březen	15 žáků

Charita

Název akce	Třída	Realizátor	Forma	Termín	Účast
Konto Advent Parkinsonova společnost	zájemci ze všech tříd	Mgr. Ernestová	charitativní akce	prosinec	50 žáků
Mezinárodní den boje proti AIDS akce „Červená stužka“	1.A, 1.B	Mgr. Voborský	charitativní akce	prosinec	60 žáků
Adopce na dálku	všechny ročníky	Mgr. Wenzelová	charitativní projekt	průběžně	

Pohybové a sportovní aktivity

POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ AKTIVITY VE ŠKOLNÍM ROCE 2010 - 2011						
Měsíc	Datum	Sport - hra	CH/D	Počet	Dozor	Výsledky
STŘEDOŠKOLSKÉ HRÝ						
Září	16.09.2010	Atletika středoškolský přebor Corny	CH + D	9 + 10	Ir + Ný	CH – 6. místo + D - 7. místo
Říjen	12.10.2010	Basketbal okresní kolo SŠ	D	7	Hb	2. místo
	19.10.2010	Florbal okresní kolo SŠ	CH	12	Ir	5. místo
	26.10.2010	Basketbal okresní kolo SŠ	CH	8	Hb	3. místo
Listopad	04.11.2010	Stolní tenis okresní kolo SŠ	CH + D	8	Ný	D – 2. a 3. místo
Prosinec	14.12.2010	Futsal okresní kolo SŠ	Ch	10	Hb	5. místo
Březen	24.03.2010	Silový víceboj okresní kolo	CH	6	Hb + Ky	
Květen	05.05.2010	Hokejbal okresní kolo SŠ	CH	10	Ky	4. místo
	19.05.2010	Florbal okresní kolo SŠ	D	8	Ky	5. místo
	27.05.2010	Volejbal okresní kolo SŠ	CH	14	Ky	3. místo; 4. – 5. místo

ŠKOLNÍ KURZY						
Červen	19.- 24.06.2011	Sportovně-turistický kurz	CH + D	42	Hb + Ky + Ný	

Volnočasové aktivity

Divadelní představení

Název akce	Třída	Realizátor	Forma	Termín	Účast
Divadelní představení „Městského divadla“ Mladá Boleslav	zájemci všech ročníků	Mgr. Ernestová	divadelní představení-abonentky	září-červen	50 žáků

Různé aktivity

Název akce	Třída	Realizátor	Forma	Termín	Účast
Socrates Comenium-setkání v Čechách	I.- IV. ročník-výběr	V. Machač	celostátní přehlídka vypracovaných projektů	listopad	10 žáků
Den dětí pro MŠ Pampeliška	1.A, 2.A	Mgr. Kestnerová Mgr. Hermannová	spolupráce s MŠ Pampeliška MB	červen	20 žáků

2.2. Způsob naplňování stanovených cílů

CELNÍ SPRÁVA ČR

Preventivní akce Celní správy ČR v Novém Městě pod Smrkem byla součástí adaptačního kurzu I. ročníků. U žáků se setkala s pozitivním ohlasem. Zejména ocenili náročný výcvik psů k vyhledávání drog. 95 % žáků konstatovalo, že se dozvěděli mnoho nových a zajímavých informací.

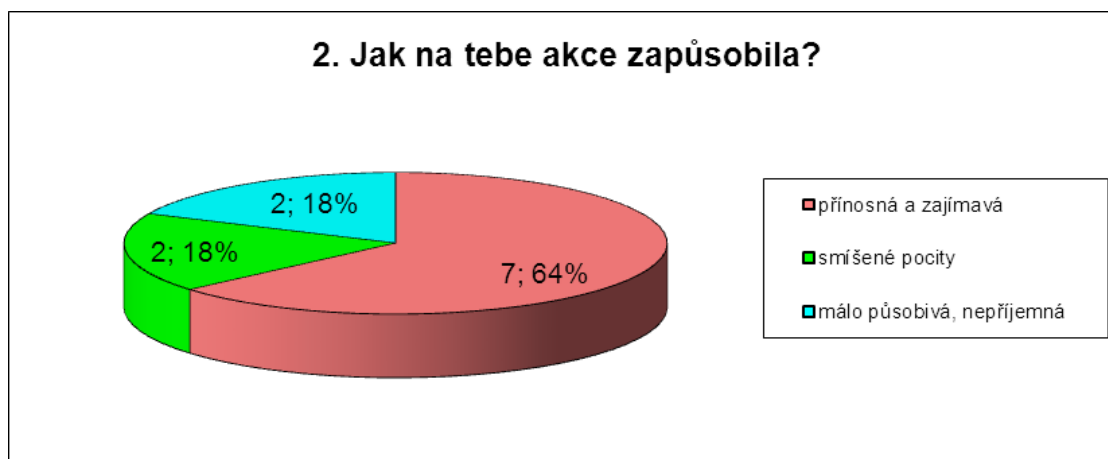
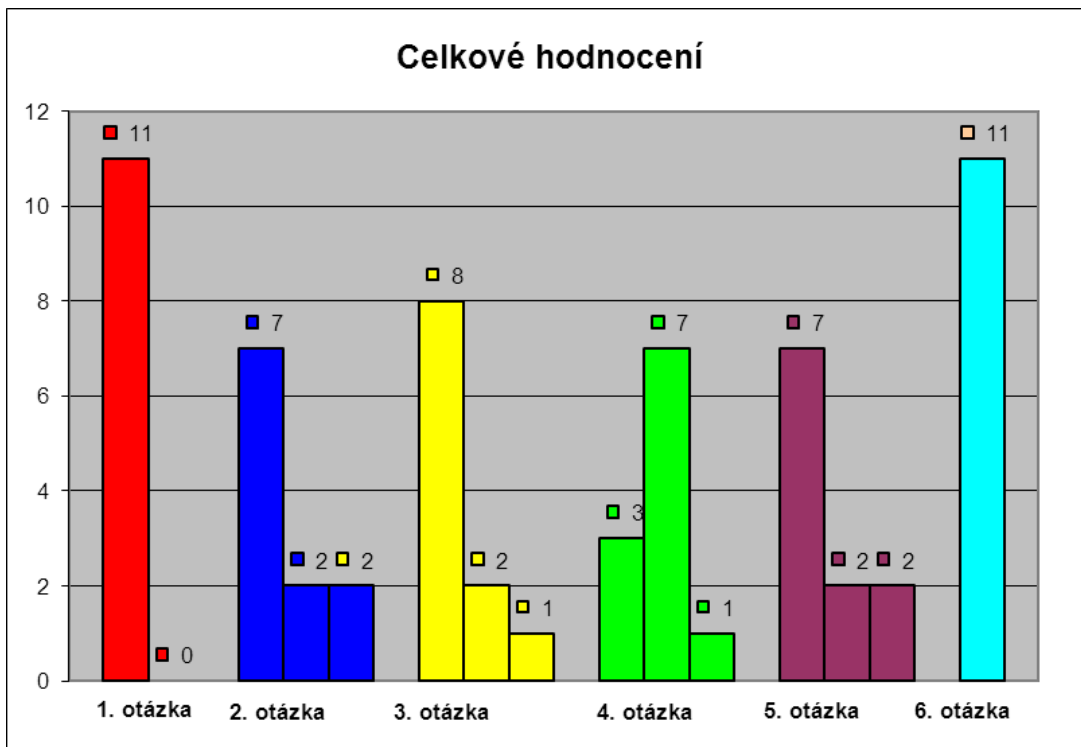
S TEBOU O TOBĚ

Přednáška o zodpovědnosti k partnerství a rodičovství byla určena pro dívky prvních ročníků. Setkala se s velkým ohlasem zejména proto, že se dívky samy mohly dotazovat na to, co je zajímavé, s čím mají problém. Přednáška byla doplněna o důležité informace z problematiky pohlavních chorob a AIDS.

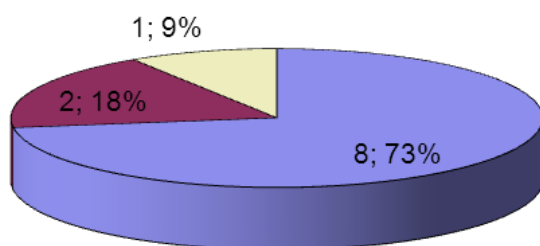
VĚZNICE JIŘICE

Ve věznici v Jiřicích se žáci 3.L, obor Technické lyceum, mohli seznámit s chodem věznice, dozvěděli se spoustu důležitých a zajímavých informací z oblasti trestního práva, prohlédli si eskortní vozidlo a k nejzajímavějším částem této preventivní akce rozhodně patřila i otevřená beseda se dvěma odsouzenými. Z výsledků dotazníku, který byl žákům zadán, vyplynulo mimo jiné, že tuto akci rozhodně v dalších letech zopakujeme, neboť se ukázalo, že splňuje především výchovný efekt.

VĚZNICE JIŘICE třída 3.L = 11 žáků		
1. Jak hodnotíš akci?		
	líbila se mi	11
	nelíbila se mi	0
2. Jak na tebe akce zapůsobila?		
	přínosná a zajímavá	7
	smíšené pocity	2
	málo působivá, nepříjemná	2
3. Co pro tebe bylo nejzajímavější?		
	beseda s vězni	8
	vybavení speciálních jednotek, způsoby zatýkání	2
	prohlídka věznice, denní program vězňů	1
4. Co nového ses dozvěděl(a)?		
	systém věznic, přestupky vězňů ve věznici	3
	denní režim, aktivity vězňů a další informace	7
	vybavení zaměstnanců při eskortě vězňů, informace o zbraních	1
5. Jaké informace jsi už znal(a)?		
	téměř vše	7
	zákaz používání mobilních mobilů	2
	téměř nic	2
6. Doporučil(a) bys akci svým kamarádům? Proč?		
	ano - poutává, zajímavá akce	11

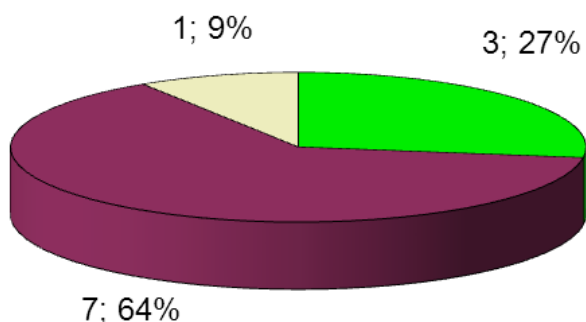


3. Co pro tebe bylo nejzajímavější?



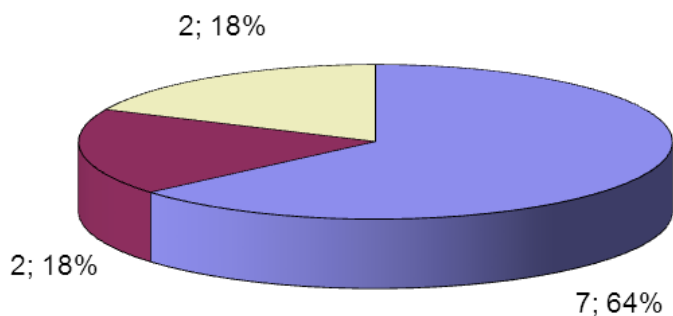
- beseda s vězni
- vybavení speciálních jednotek, způsoby zatýkání
- prohlídka věznice, denní program vězňů

4. Co nového ses dozvěděl(a)?



- systém věznic, přestupky vězňů ve věznici
- denní režim, aktivity vězňů a další informace
- vybavení zaměstnanců při eskortě vězňů, informace o zbraních

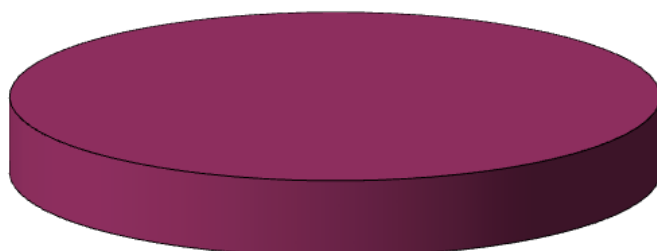
5. Jaké informace jsi už znal(a)?



- téměř vše
- zákaz používání mobilních mobilů
- téměř nic

6. Doporučil(a) bys akci svým kamarádům? Proč?

11; 100%

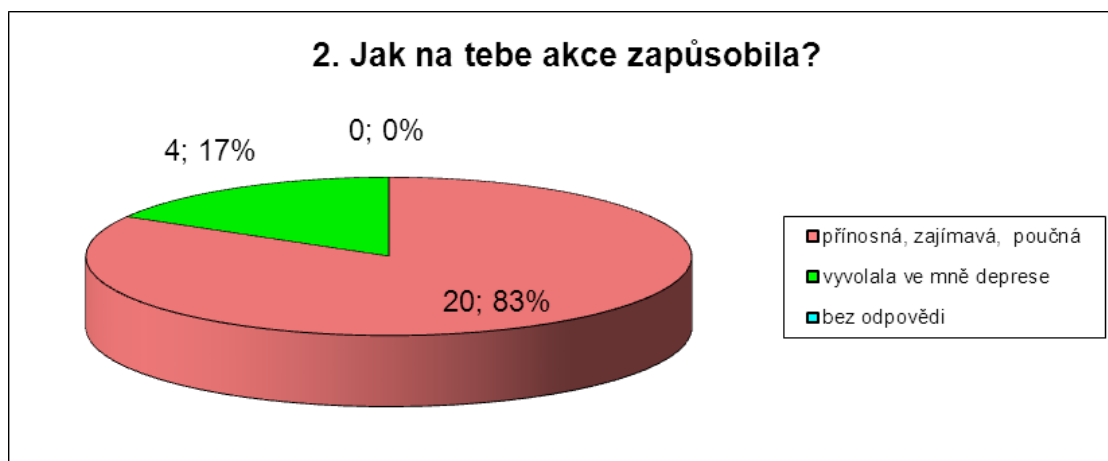
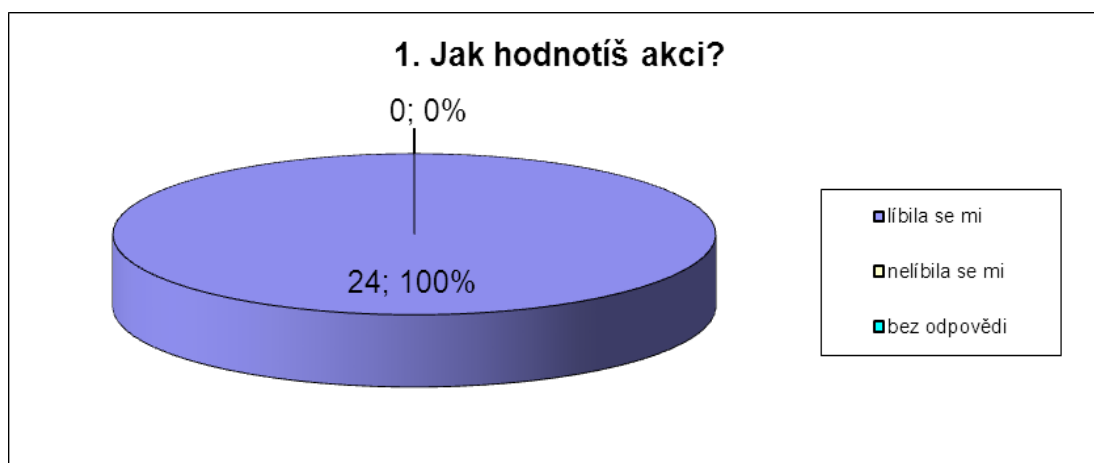
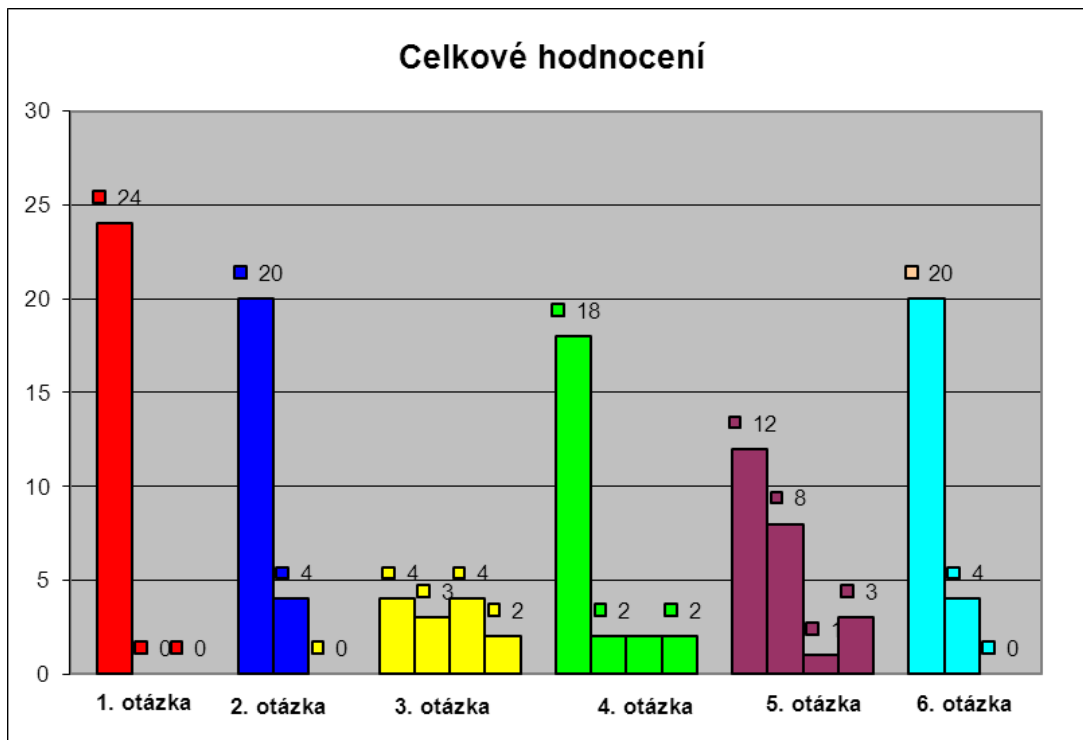


- ano - poutává, zajímavá akce

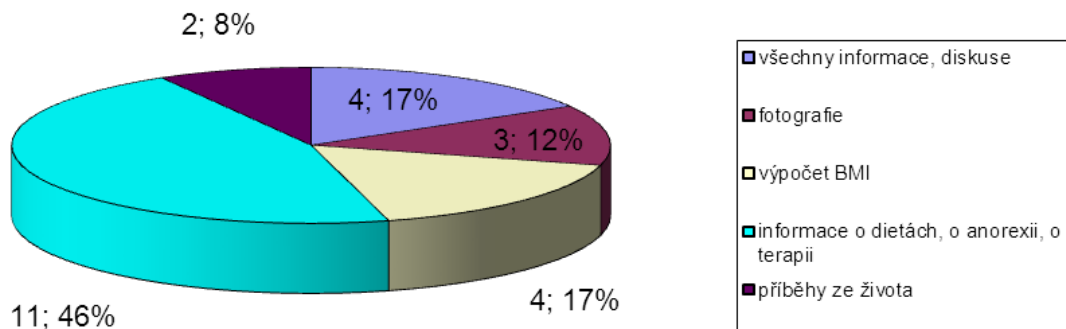
PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Přednáška Mgr. Sittové - Lukové o poruchách příjmu potravy vyvolala v naší škole v oblasti prevence mimořádný zájem. Žáci ocenili zejména netradiční formu této přednášky, doplňkový obrazový materiál, aktuálnost tématu a možnost získat odpovědi na otázky.

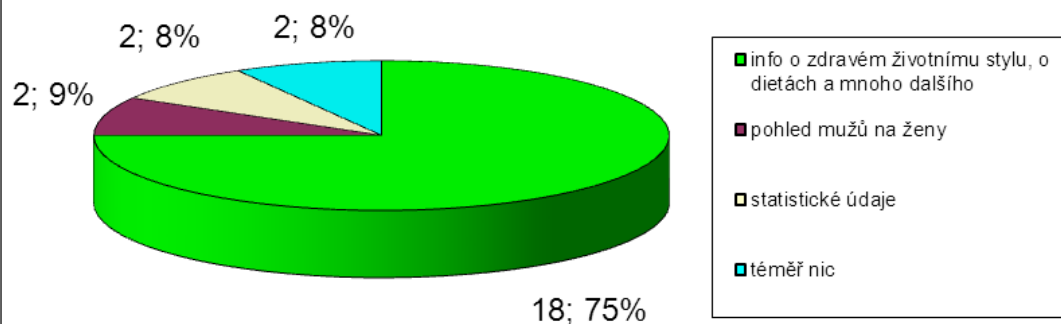
PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY třída 2.A = 24 žáků		
1. Jak hodnotíš akci?		
	líbila se mi	24
	nelíbila se mi	0
	bez odpovědi	0
2. Jak na tebe akce zapůsobila?		
	přínosná, zajímavá, poučná	20
	vyvolala ve mně deprese	4
	bez odpovědi	0
3. Co pro tebe bylo nejzajímavější?		
	všechny informace, diskuse	4
	fotografie	3
	výpočet BMI	4
	informace o dietách, o anorexii, o terapii	11
	příběhy ze života	2
4. Co nového ses dozvěděl(a)?		
	info o zdravotním životním stylu, o dietách a mnoho dalšího	18
	pohled mužů na ženy	2
	statistické údaje	2
	téměř nic	2
5. Jaké informace jsi už znal(a)?		
	všechny informace	12
	důsledky poruch příjmu potravy	8
	informace o dietách	1
	téměř nic	3
6. Doporučil(a) bys akci svým kamarádům? Proč?		
	ano - získání nových informací	20
	ano - varování před nebezpečím	4
	ne	0



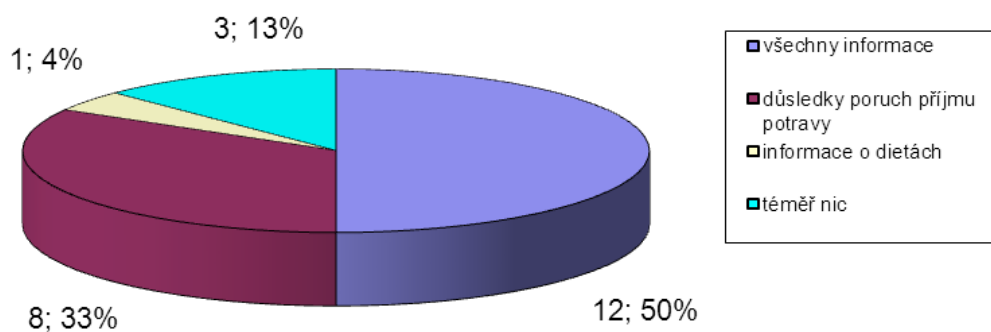
3. Co pro tebe bylo nejzajímavější?



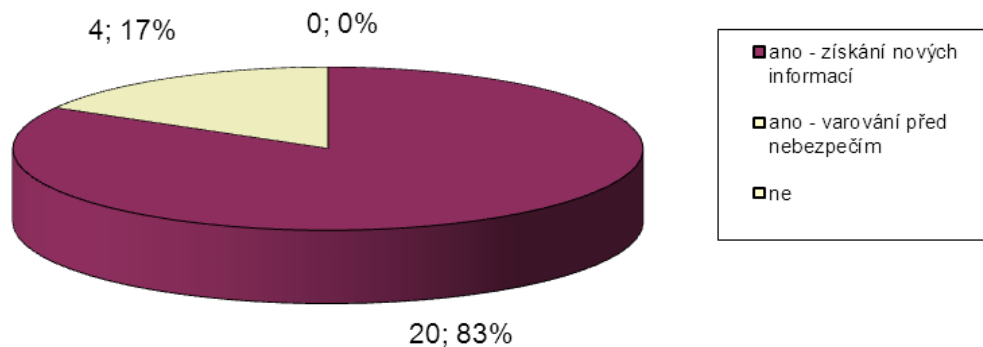
4. Co nového ses dozvěděl(a)?



5. Jaké informace jsi už znal(a)?



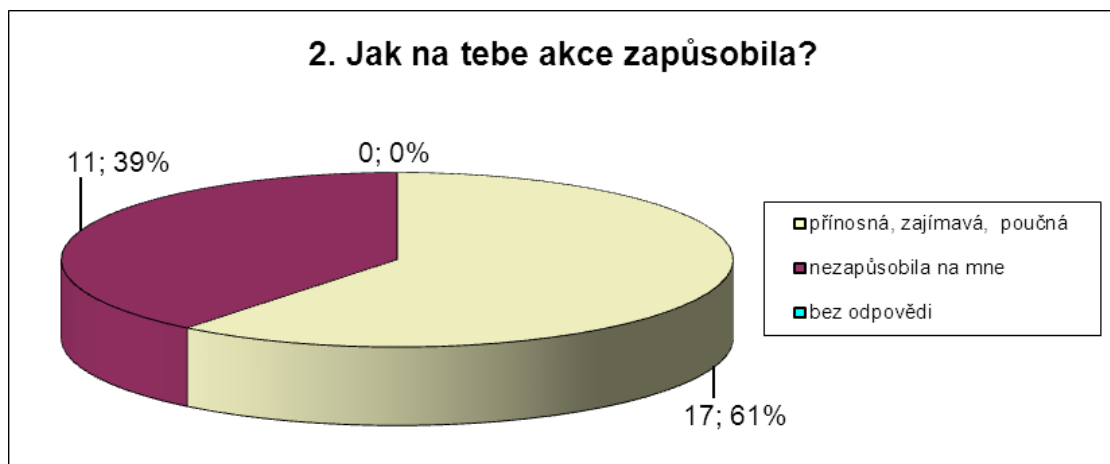
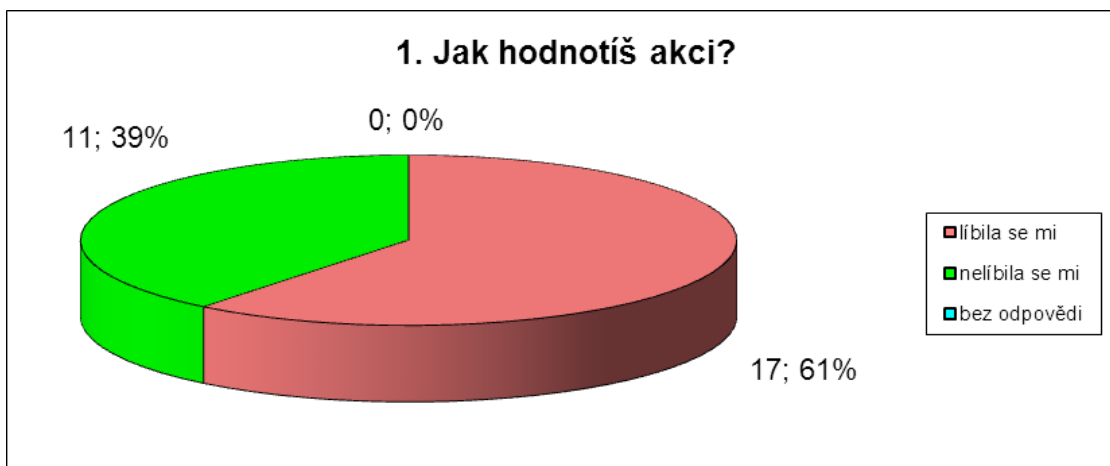
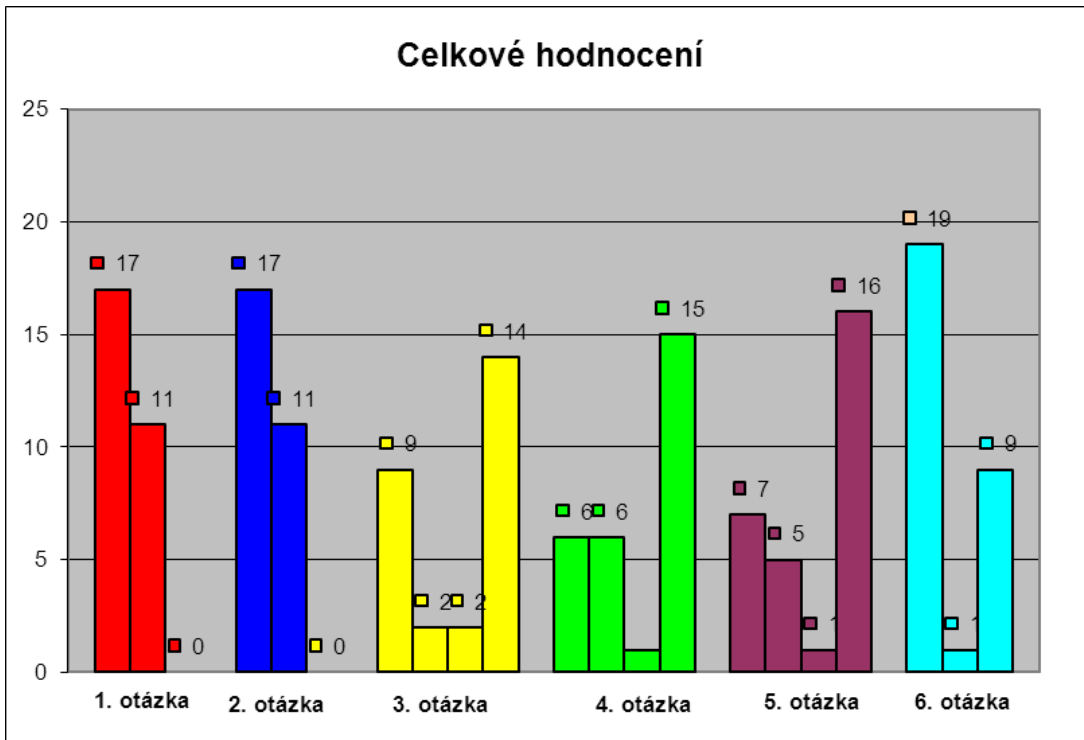
6. Doporučil(a) bys akci svým kamarádům? Proč?



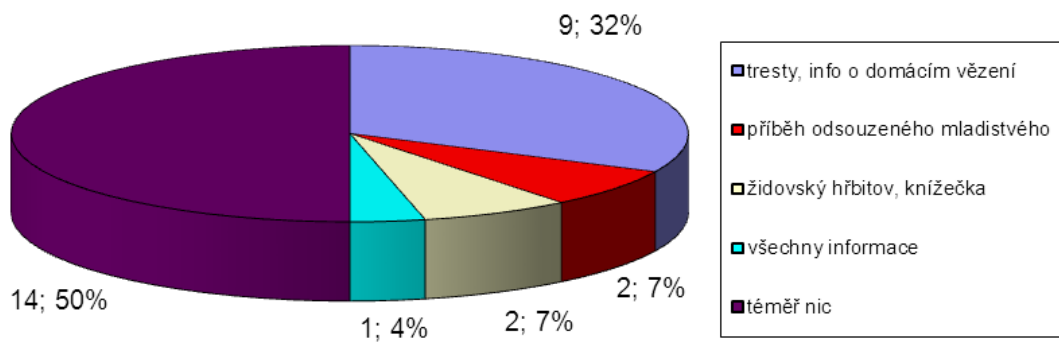
PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA

Beseda žáků s lektorkou Kořátkovou se v naší škole uskutečnila poprvé. Všichni zúčastnění se dozvěděli spoustu důležitých informací o probační a mediační službě. Na závěr se žáci sami dotazovali na problémy, které je zajímají.

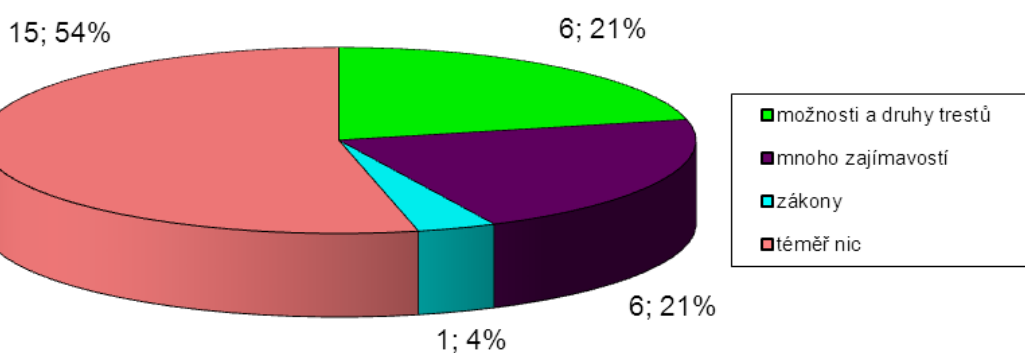
PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA třída 1.NA + 1.F = 8 + 20 žáků		
1. Jak hodnotíš akci?		
	líbila se mi	17
	nelíbila se mi	11
	bez odpovědi	0
2. Jak na tebe akce zapůsobila?		
	přínosná, zajímavá, poučná	17
	nezapůsobila na mne	11
	bez odpovědi	0
3. Co pro tebe bylo nejzajímavější?		
	tresty, info o domácím vězení	9
	příběh odsouzeného mladistvého	2
	židovský hřbitov, knížečka	2
	všechny informace	1
	téměř nic	14
4. Co nového ses dozvěděl(a)?		
	možnosti a druhy trestů	6
	mnoho zajímavostí	6
	zákony	1
	téměř nic	15
5. Jaké informace jsi už znal(a)?		
	všechny informace	7
	druhy trestů	5
	téměř nic	16
6. Doporučil(a) bys akci svým kamarádům? Proč?		
	ano - získání nových informací	19
	ne	9



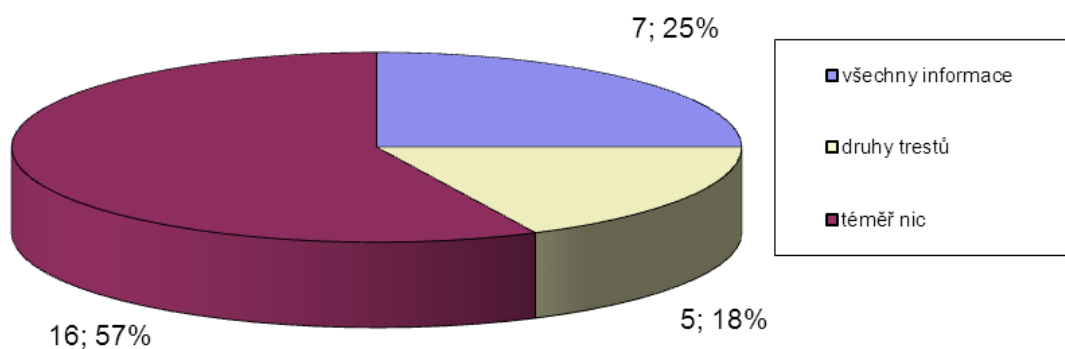
3. Co pro tebe bylo nejzajímavější?



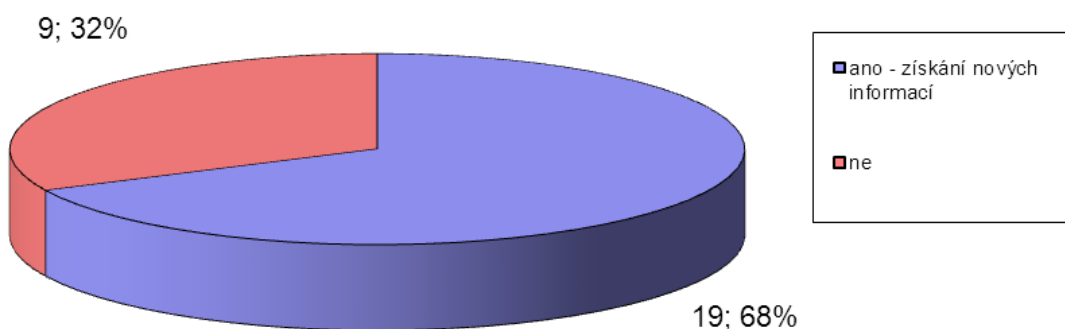
4. Co nového ses dozvěděl(a)?



5. Jaké informace jsi už znal(a)?



6. Doporučil(a) bys akci svým kamarádům? Proč?



Začlenění prevence sociálně patologických jevů do výuky

Do jednotlivých vyučovacích předmětů byly zahrnuty následující oblasti prevence:

- oblast sociálně právní (občanská nauka) - lidská práva (rodinné právo, trestní právo), alkoholismus, šikana, rasismus a xenofobie, další typy závislostí a jejich nebezpečí, formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence, právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti ke společensky nežádoucím jevům, práva dítěte
 - Rozsah: 8 vyučovacích hodin

- psychologie - agresivita, psychopatologie - psychické problémy, onemocnění a jejich řešení, patologické chování, nevhodné sexuální chování, vztahy v rodině a mezi lidmi, komunikace, asertivita, vztahy v kolektivu, chování člověka ve skupině, láska v moderní společnosti, homosexuální vztahy, „internetové vztahy“ (nebezpečí internetu), výchova proti předsudkům, trénink obrany před manipulací
 - Rozsah: 10 vyučovacích hodin

- český jazyk a literatura - zpracování následujících preventivních témat:
 - „Naše třída“ (sebereflexe třídy)
 - „Žijeme zdravě?“
 - „Co je to šikana“
 - „Proč neberu drogu“
 - „Proč nekouřím“ (program HS)
 - „Co s volným časem“
 - „Důvěra (nedůvěra) v dospělé“
 - „Můj vztah k alkoholu“
 - Rozsah: 4 hodiny

- biologie - biologie člověka, fyziologie, rostlinné jedy, ekologie, pohlavní choroby, antikoncepce
 - Rozsah: 5 hodin

- tělesná výchova - nebezpečí anabolik
 - Rozsah: 2 vyučovací hodiny

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Název akce	Forma	Pořadatel	Účastník
Výchovní poradci	pracovní setkání (3 x ročně)	Úřad práce, Pedagogické centrum, Pedagogicko - psychologická poradna	Mgr. Lenka Wenzelová
Preventisté	pracovní setkání (1 x ročně)	Pedagogicko - psychologická poradna MB	Mgr. Dana Balounová
Nabídka vzdělávacích akcí	semináře	Středisko služeb školám – Služba škole	pedagogičtí pracovníci

3. EVALUACE VÝSLEDKU PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

3.1.1. Výzkum Drogy a volný čas – porovnání 2007 vs. 2008 vs. 2009 vs. 2010 vs. 2011

První výzkum (1. vlna) probíhal v dubnu 2007, respondenty bylo 91 studentů 2. ročníků SOŠ a SOU Mladá Boleslav.

Druhý výzkum (2. vlna) probíhal v červnu 2008, respondenty bylo 171 studentů 1. a 2. ročníků SOŠ a SOU Mladá Boleslav, pro potřeby srovnání jsou použita za rok 2008 pouze data studentů 2. ročníků, tj. 77 studentů.

Třetí výzkum (3. vlna) probíhal v červnu 2009, respondenty bylo 223 studentů 1. a 2. ročníků SOŠ a SOU Mladá Boleslav, pro potřeby srovnání jsou použita za rok 2009 pouze data studentů 2. ročníků, tj. 99 studentů.

Čtvrtý výzkum (4. vlna) probíhal v červnu 2010, respondenty bylo 196 studentů 1. a 2. ročníků SOŠ a SOU Mladá Boleslav, pro potřeby srovnání za rok 2010 jsou použita pouze data studentů 2. ročníků, tj. 101 studentů.

Pátý výzkum (5. vlna) probíhal v červnu 2011, respondenty bylo 173 studentů 1. a 2. ročníků SOŠ a SOU Mladá Boleslav, pro potřeby srovnání za rok 2011 jsou použita pouze data studentů 2. ročníků, tj. 97 studentů.

Dotazníky vyplňovali studenti samostatně a data byla zpracována striktně anonymně na počítači Ing. Kerdovou.

Průměrný věk studentů v roce 2011 je 17,2 let.

Z výzkumu vyplynulo:

- Celková spokojenost ve škole po růstu v minulých obdobích letos poklesla.
- Spokojenost se studijními výsledky v roce 2011 opět mírně vzrostla.
- Počet studentů, kteří se cítí mezi spolužáky oblíbení, v roce 2011 opět mírně vzrostl.
- V roce 2011 poklesl počet studentů, kteří si myslí, že zapadnou do jakéhokoliv kolektivu. Vzrostl počet těch, kteří se cítí nejlépe mezi lidmi se stejnými zájmy.
- Počet studentů, kteří by se svým problémem neobrátili na nikoho ze školy, je stále vysoký.
- Počet studentů, kteří říkají svým rodičům, kde jsou ve volném čase, zůstává stabilní.
- Zvyšuje se počet těch, kteří mají pocit, že se jim rodiče nevěnují vůbec.
- Počet těch, kteří se ve volném čase věnují mimoškolnímu vzdělávání, poklesl na úroveň roku 2007.
- Vzrostl počet těch, jejichž rodiče nekouří.
- Poklesl počet těch, kteří kouří, chtějí přestat, ale nedaří se jim. Klesá počet těch, kteří kouří denně.
- Trvale klesá počet těch, kteří jako důvod, proč začali kouřit, uvádějí, že to chtěli zkusit a zachutnalo jim to a také těch, kteří začali kouřit z nudy.
- V roce 2011 vzrostl počet studentů, kteří se již opili.
- Oproti předchozím vlnám poklesl u většiny dotazovaných látek počet těch, kteří danou látku považují za silně návykovou.
- Počet těch, kteří uvádějí, že danou látku vyzkoušeli, klesá u většiny dotazovaných látek.

3.2.2. Výzkum Drogy a volný čas – srovnání studijní vs. učební obory

Výzkumu se zúčastnilo 173 žáků SOŠ a SOU, Mladá Boleslav. Průměrný věk žáků je 16,8 let. Studijní obory navštěvuje více dívek (58 %), v učebních oborech tvoří drtivou většinu chlapci (97 %).

Pro svou osobní spotřebu má 50% žáků k dispozici částku nižší než 200Kč na týden. Žáci učebních oborů mají pro svou potřebu více peněz než studenti studijních oborů. Nejčastěji navštěvují školu žáci z malých obcí (do pěti tisíc obyvatel) – asi dvě třetiny studentů.

Pro potřeby této zprávy byli žáci rozděleni následovně:

studijní obory (45 %, 78 studentů)

učňovské obory (55 %, 95 žáků)

Z výzkumu vyplynulo:

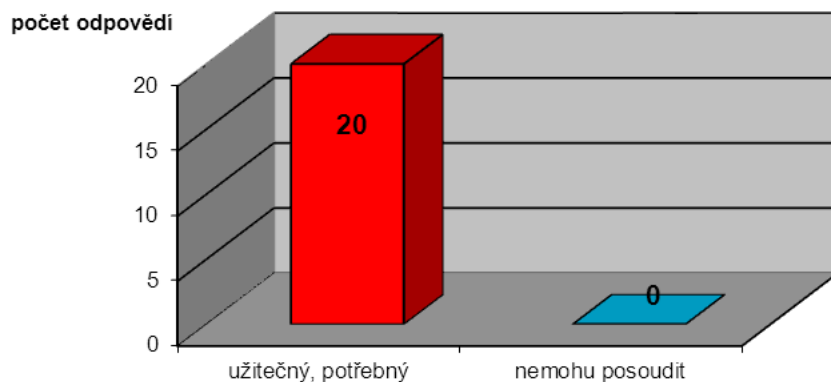
- Celková spokojenost žáků ve škole je celkem vysoká (Žáci učebních oborů jsou o něco více spokojeni).
- Spokojenost se studijními výsledky je celkově nižší než spokojenost ve škole. Velmi nebo spíše spokojeno je 47 % žáků. 11% žáků je se svými výsledky velmi nespokojeno. Žáci učebních oborů jsou opět o něco spokojenější.
- 19% žáků se v kolektivu cítí „neoblíbeno“, častěji je tento pocit u žáků učebních oborů.
- Oproti loňskému roku opět poklesl počet těch, kteří odpověděli NE na otázku, zda pocítili v poslední době nepříjemné chování spolužáků vůči své osobě (ze 77% 65%).

- Nejlépe se žáci cítí v partě mimo školu, žáci učebních oborů častěji než studenti studijních oborů říkají, že nemají problém zapadnout do jakéhokoliv kolektivu.
- Mezi žáky panuje nedůvěra k pracovníkům školy, 55 % žáků školy by se v případě potřeby neobrátilo s osobním problémem na nikoho ze školy. U učebních oborů je tato nedůvěra slabší, 52 % žáků učebních oborů by se se závažným osobním problémem obrátilo na svého třídního učitele.
- Vztahy s rodiči hodnotí žáci jako dobré a spíše dobré (89 % žáků)
- Mezi studenty studijních oborů a žáky učebních oborů je patrný rozdíl v tom, zda svým rodičům říkají, kde jsou ve volném čase. Zatímco 45 % studentů studijních oborů říká vždy svým rodičům, kam jdou, mezi uční je to pouze 19 %.
- 71% žáků školy si myslí, že se jim rodiče věnují tak akorát.
- Ve svém volném čase žáci nejčastěji sportují. Studenti studijních oborů se výrazně častěji věnují mimoškolnímu vzdělávání.
- Polovina žáků má rodiče – nekuřáky. Častěji kouří rodiče žáků učebních oborů.
- Studenti studijních oborů kouří méně často než uční. 10% žáků uvádí, že by rádi přestali kouřit, ale nedaří se jim to.
- Kouřit začínají žáci v 63 % případů mezi 13 -16 lety.
- Studenti studijních oborů častěji uvádějí, že kouří s někým a také, že jim cigareta pomáhá řešit deprese. Žáci učebních oborů častěji uvádějí, že je cigareta zbavuje nervozity a také že to chtěli zkusit a zachutnalo jim to.
- Vzhledem ke svému věku pijí žáci nejčastěji na večírcích a mejdanech (75 %). Zvláštní je, že 49 % žáků (průměrného věku 16,8 let) pije alkohol v hospodě, vinárně nebo v restauraci. Pouze 3 % žáků říkají, že nepijí nikdy. Studenti studijních oborů říkají výrazně častěji, že pijí alkohol doma s rodiči a na návštěvě u přátel.
- 88 % žáků školy již bylo opilý, 66% žáků, kteří se již opili, zažilo tento pocit aspoň 2x.
- O návykovosti jednotlivých látek mají žáci docela dobrou představu. Alkohol obsadil 7. místo (jako silně návykovou látku jej označuje pouze 6% žáků – předposlední místo mezi hodnocenými látkami).
- Největší zkušenosti se snadno dostupnými drogami - alkohol (83 %), tabák (63 %), černá káva (55 %), uční mají větší zkušenost s marihuanou.
- Hlavní důvod, který by vedl k drogám, je zvědavost a krizová situace.
- Dostupnost marihuany je poměrně snadná, nejčastěji ji nabízí kamarád mimo školu.

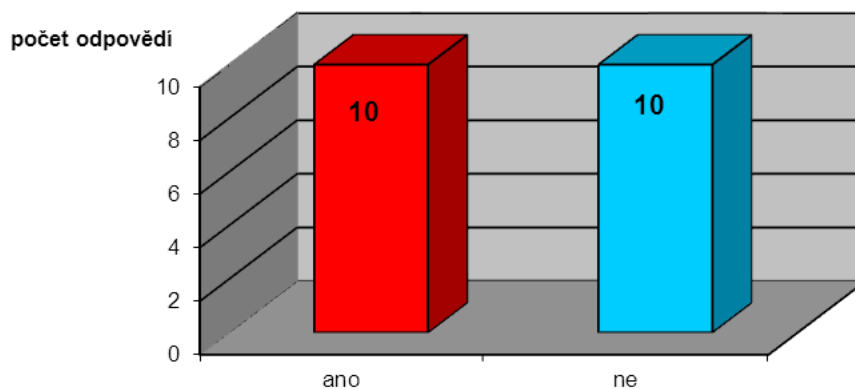
3.3. Hodnocení prevence třídními učiteli

Otázka	Typ odpovědi	Počet odpovědí
1. Váš názor na efektivitu Minimálního programu školy?	užitečný, potřebný	20
	nemohu posoudit	0
2. Řešíte se žáky při třídnických hodinách problémy v oblasti SPJ?	ano	10
	ne	10
3. Zajímají se rodiče o situaci v oblasti výskytu SPJ ve škole?	ano	7
	ne	13
4. Řešil(a) jste se žáky nějaké problémy např. v souvislosti s drogami, se šikanou?	drogy	3
	šikana	5
	záškoláctví	8
	ne	4
5. Přivítal(a) byste při řešení problémů v oblasti SPJ odborné konzultace?	pro sebe	8
	pro žáky	6
	pro rodiče	4
	ne	2
6. V čem byste při realizaci prevence potřebovali pomoci?	s organizací přednášek	5
	při jednání s rodiči	2
	neřešil(a) jsem	3
	nepotřebuji pomoc	10
7. Co by podle Vás přispělo ke zvýšení účinnosti preventivní práce?	přednášky odborníků	5
	vzájemná spolupráce	9
	zajímavé přednášky	2
	nevím	4

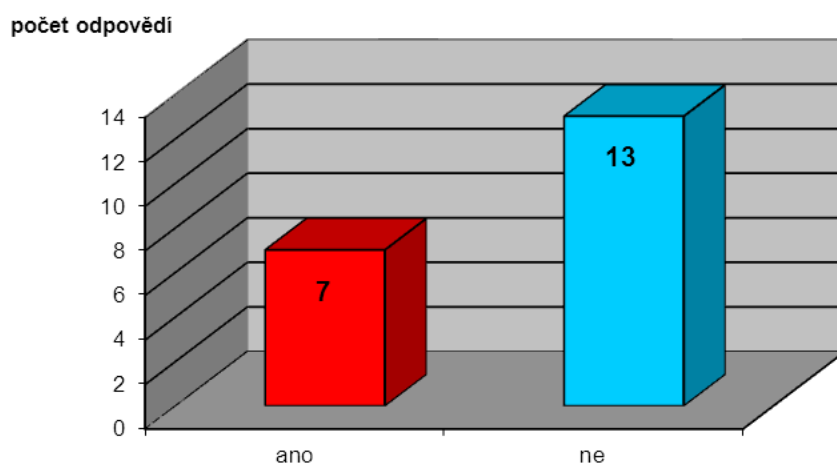
1. Názor na efektivitu Minimálního programu školy.



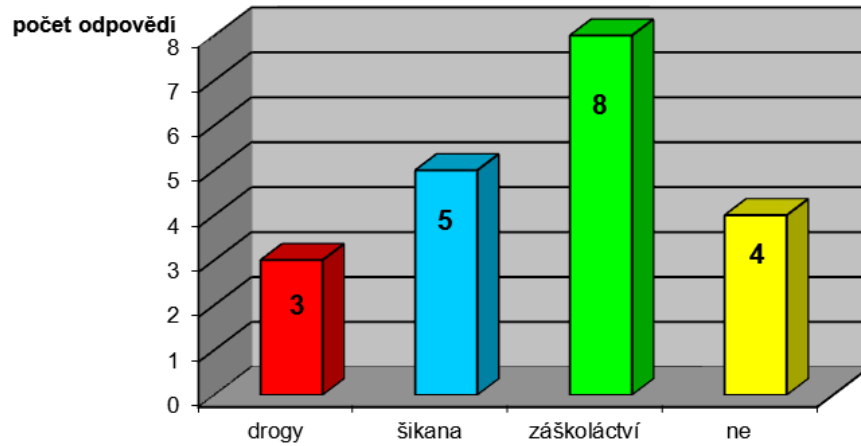
2. Řešení problémů v oblasti SPJ v třídnických hodinách.



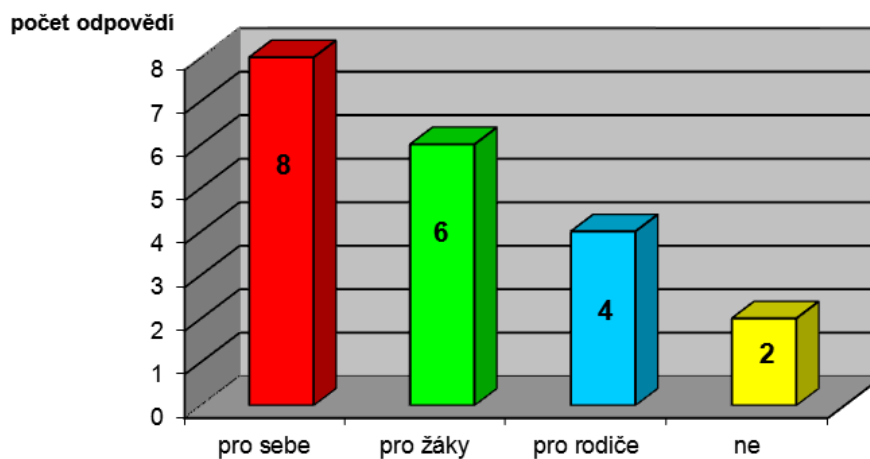
3. Zájem rodičů o situace v oblasti výskytu SPJ ve škole.

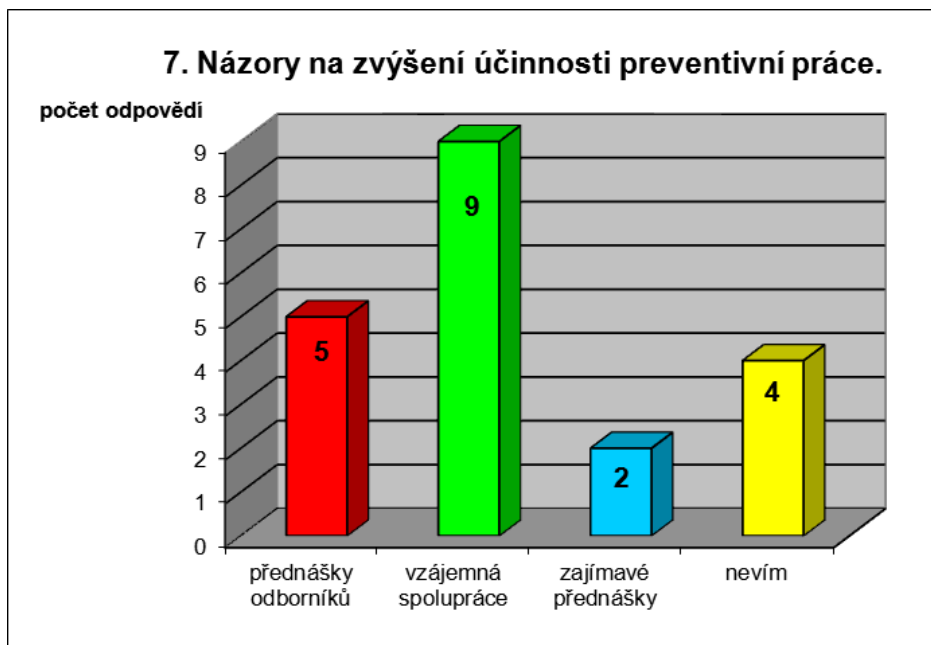
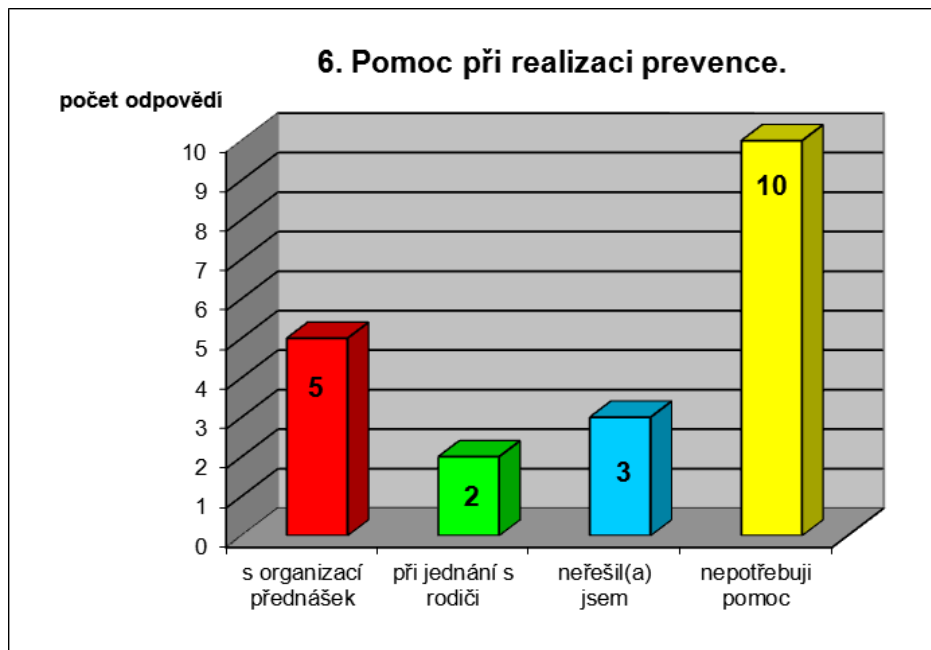


4. Řešení problémů se žáky v souvislosti s drogami, šikanou.



5. Odborné konzultace při řešení problémů v oblasti SPJ.

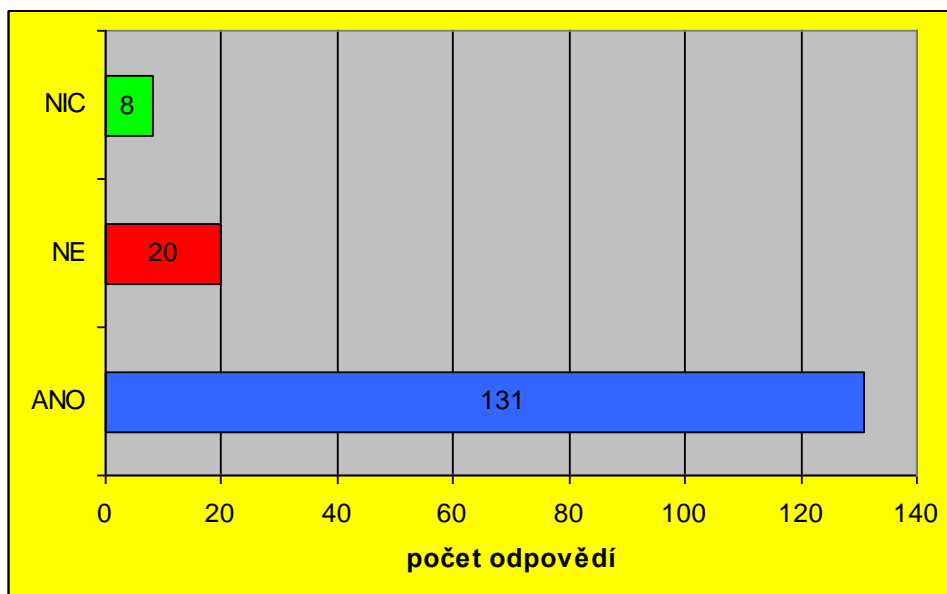




3.4. Hodnocení prevence rodiči

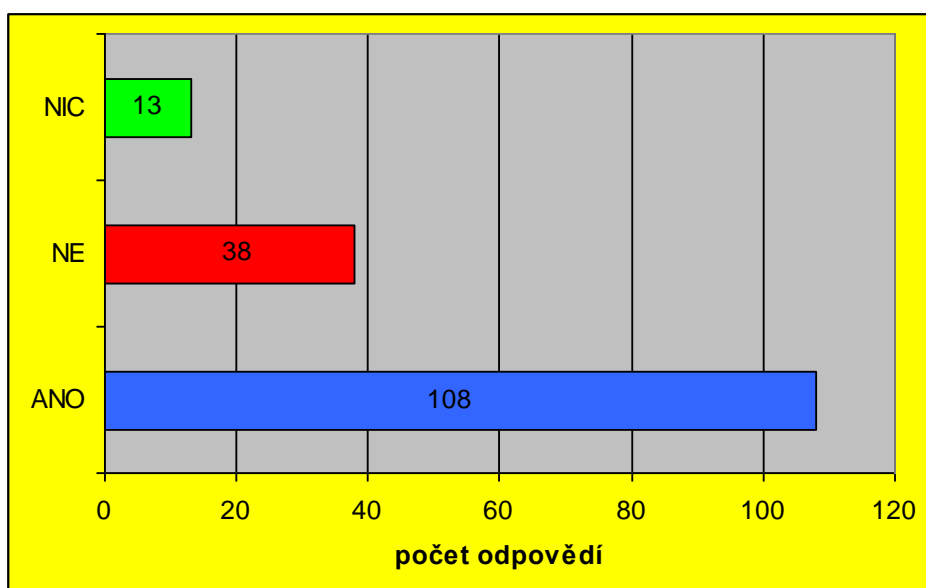
Byl(a) jste seznámen(a) s "Minimálním preventivním programem" školy?

ANO	NE	NIC	CELKEM
131	20	8	159



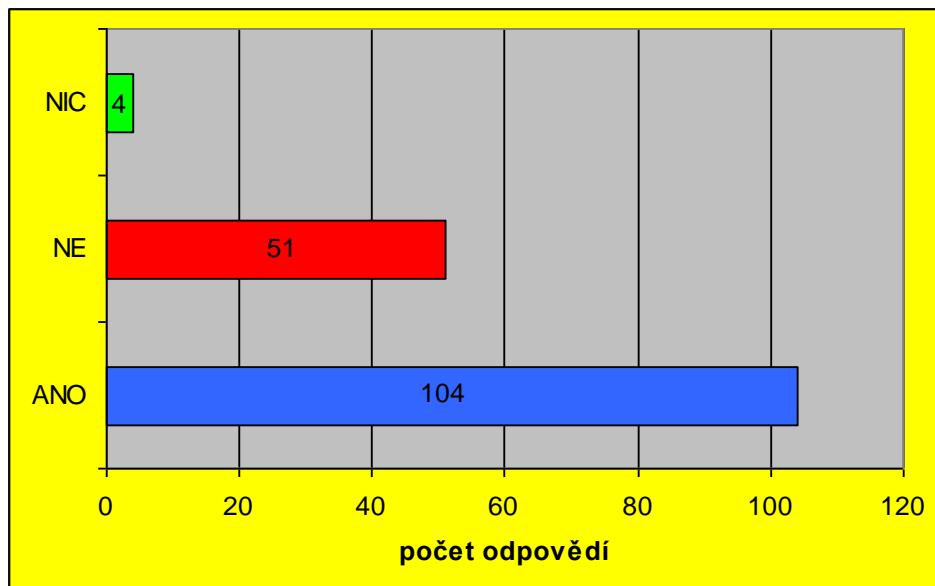
Máte zájem o podrobnější informace o preventivních aktivitách ve škole?

ANO	NE	NIC	CELKEM
108	38	13	159



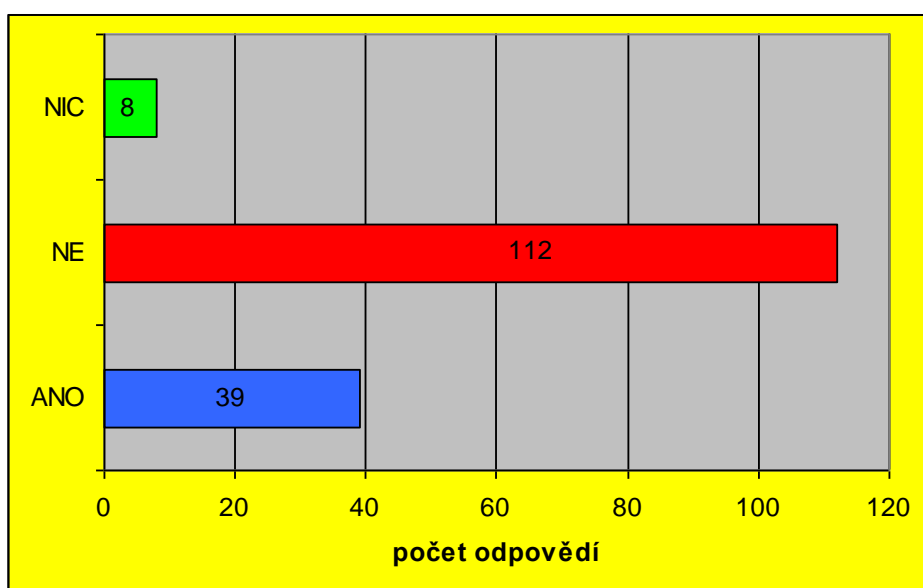
Hovoří vaše dítě o problémech svých spolužáků?

ANO	NE	NIC	CELKEM
104	51	4	159



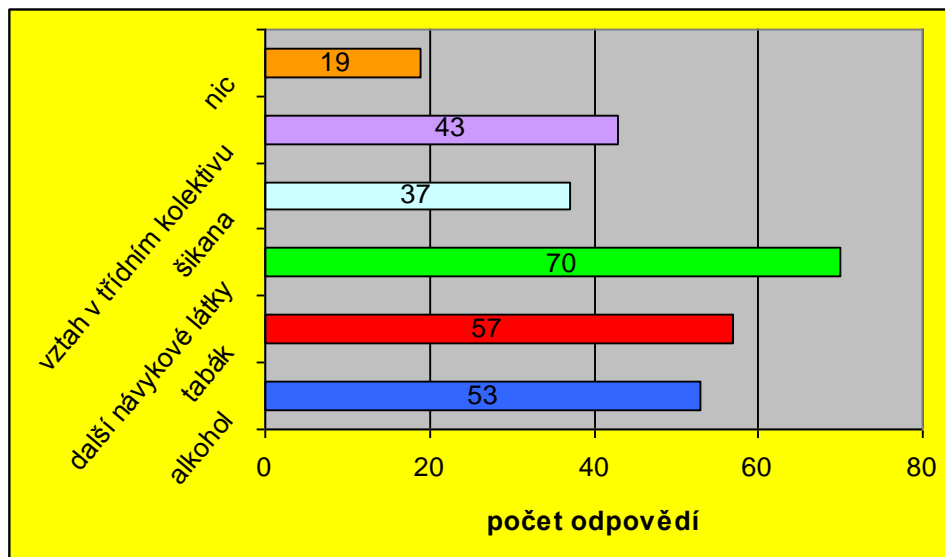
Dozvěděl(a) jste se prostřednictvím vašeho dítěte o výskytu negativních jevů ve škole?

ANO	NE	NIC	CELKEM
39	112	8	159



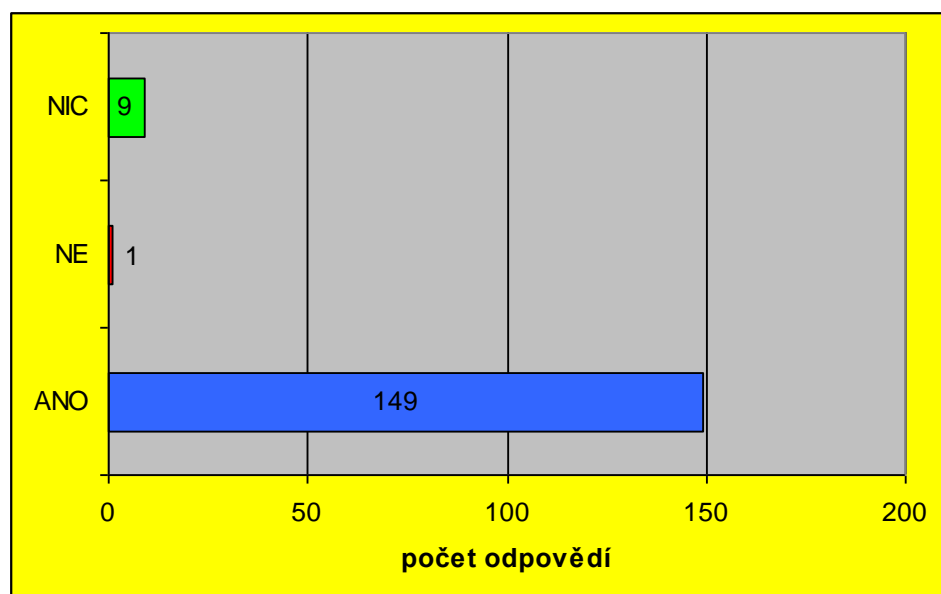
Který z uvedených problémů v souvislosti se školní mládeží považujete za aktuální?

alkohol	tabák	další návykové látky	šikana	vztah v třídním kolektivu	nic
53	57	70	37	43	19



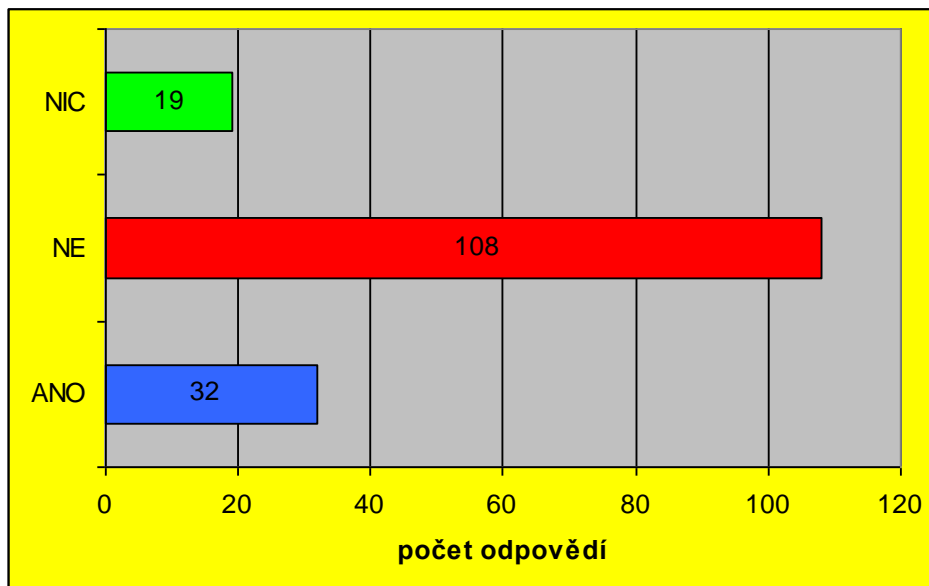
Vyhovuje vám dosavadní spolupráce se školou?

ANO	NE	NIC	CELKEM
149	1	9	159



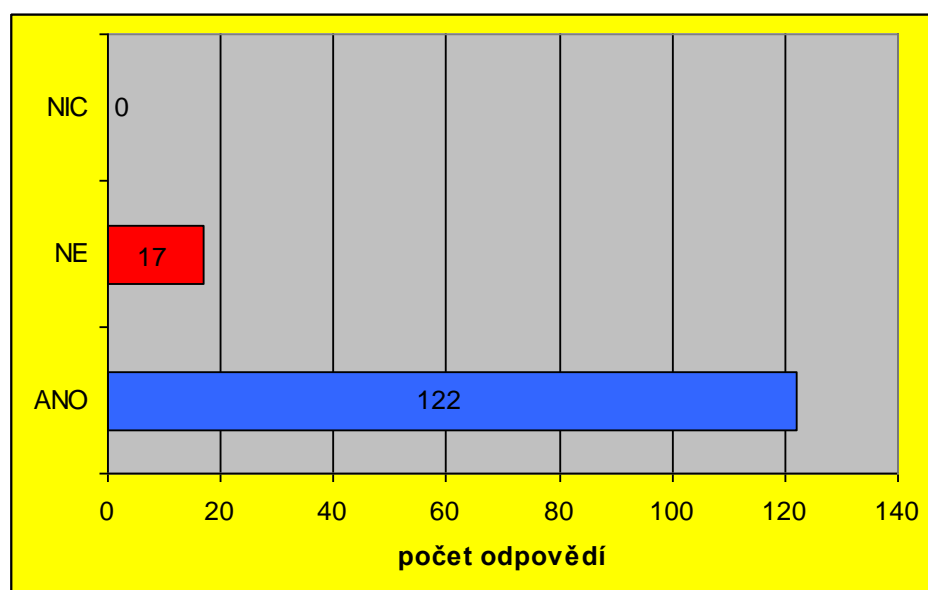
Využíváte konzultačních hodin pedagogů?

ANO	NE	NIC	CELKEM
32	108	19	159



Domníváte se, že škola dostatečně zabezpečuje preventivně výchovnou činnost?

ANO	NE	NIC	CELKEM
122	17	NIC	139



Data budou aktualizována po třídních schůzkách v listopadu 2011.

3.5. Evaluace cílů

Jasně definované cíle se ukázaly být dosažitelnými. Dokumentace programu byla provedena na adekvátní úrovni. Program odpovídá cílové skupině. Plánované intervence byly vhodně zkombinovány, navazují na sebe a doplňují se. Celkový časový a realizační plán se ukázal jako realistický.

Program byl prováděn v souladu s plánem. Realizován byl osobami s dostatečným vzděláním. Byly dodržovány ověřené postupy a způsob provádění odpovídal daným kritériím kvality. Program byl akomodován do podmínek školy. Respektuje její možnosti. Doplňován byl průběžným kontaktem a spoluprací s odborníky v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů.

V loňském školním roce se v oblasti primární prevence v naší škole podařilo:

- pokračovat ve spolupráci s Celní správou ČR v Novém Městě pod Smrkem v preventivním programu začleněném do adaptačního kurzu
- pokračovat v projektu - adopce na dálku (škola adoptovala 2 děti, jimž pravidelně zasílá finanční obnos pro vzdělávání a dárkové předměty)
- pokračovat v pořádání již tradičních efektivních akcí v oblasti primární prevence, z nichž většina byla opět pozitivně přijata žáky
- zvýšit informovanost žáků v oblasti primární prevence
- došlo k prohloubení spolupráce mezi výchovným poradcem a preventistou, společně konzultují řešení výchovných problémů a problémů v oblasti sociálně patologických jevů
- odebíráme časopis Prevence, který pomáhá při zvyšování informovanosti a kvalifikovanosti preventisty, aktuální příspěvky z časopisu jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnce
- pokračovat ve výzkumu Drogy a volný čas (viz přílohy)
- získat souhlasné prohlášení od většiny rodičů nezletilých žáků a žáků zletilých k možnému testování na přítomnost nežádoucích látek ve výjimečných případech (v souladu s metodickým doporučením MŠMT a po konzultaci s Mgr. Veselou)

V loňském školním roce se v oblasti primární prevence v naší škole nepodařilo:

- navázat užší spolupráci s rodiči a širokou veřejností
- zřídit webové stránky zaměřené na prevenci a výchovné poradenství
- pokračovat ve spolupráci s o.s. SEMIRAMIS z finančních důvodů
- využít nabídky dalších efektivních preventivních akcí z finančních důvodů
- zavést peer program do školního prostředí
- uskutečnit projektový týden na téma alkohol a kouření v 1. ročnících

3.6. Finanční zabezpečení

Celkové náklady na primární prevenci za uplynulý školní rok činí 4.000 Kč.
Zdroje financování: Sdružení přátel školy, osobní příspěvky žáků.

4. ZÁVĚR

V dlouhodobém školním preventivním programu budeme nadále vycházet z evaluace MPP ve školním roce 2010 – 2011. Zaměříme se převážně na problematiku alkoholu, kouření, prevenci kriminality a na další sociálně nežádoucí jevy, které se stále jeví jako zvláště rizikové.

5. PŘÍLOHY