

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762

Kompletní ŠVP

**(2022) DOPRAVA A LOGISTIKA**

RVP 41-45-M/01 Mechanizace a služby

od 01.09.2019 počínaje 1. ročníkem

# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>8</b>
4.1	Podmínky realizace	14
4.2	Začlenění průřezových témat	16
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>17</b>
<b>6</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>20</b>
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	20
6.1.1	Český jazyk	21
6.1.2	Cizí jazyk 1	26
6.1.3	Cizí jazyk 2	32
6.1.4	Praktika v cizím jazyce	34
6.2	Společenskovední vzdělávání	36
6.2.1	Základy společenských věd	37
6.3	Estetické vzdělávání	40
6.3.1	Literatura a estetika	41
6.4	Přírodovědné vzdělávání	44
6.4.1	Fyzika	45
6.4.2	Chemie	49
6.5	Matematické vzdělávání	50
6.5.1	Matematika	51
6.6	Vzdělávání pro zdraví	56
6.6.1	Tělesná výchova	57
6.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	70
6.7.1	Informační a komunikační technologie	71
6.8	Ekonomické vzdělávání	75
6.8.1	Ekonomika	76
6.8.2	Marketing a management	78
6.9	Odborné vzdělávání	79
6.9.1	Právo	80
6.9.2	Technika administrativy	83
6.9.3	Technologie a části strojů	86
6.9.4	Technická dokumentace	88
6.9.5	Ekologie a agrobiologie	90
6.9.6	Servis a opravy strojů	96
6.9.7	Konstrukce vozidel	99
6.9.8	Řízení motorových vozidel	103
6.9.9	Manipulační a skladová technika	107
6.9.10	Logistika	112
6.9.11	Doprava a přeprava	120
6.9.12	Praktická cvičení	124
6.9.13	Praxe	127
<b>7</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>133</b>
<b>8</b>	<b>Projekty</b>	<b>134</b>

	Maturitní projekt	134
<b>9</b>	<b>Evaluaace vzdělávacího programu</b>	<b>137</b>
9.1	Dodatek č. 1	141
9.2	Dodatek č. 2	143
9.3	Dodatek č. 3	147

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	(2022) DOPRAVA A LOGISTIKA		
<b>Datum</b>	30. 8. 2022	<b>Název RVP</b>	RVP 41-45-M/01 Mechanizace a služby
<b>Verze</b>	2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	od 01.09.2019 počínaje 1. ročníkem		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	4		

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762
<b>Adresa</b>	Jičínská 762, 293 01 MLADÁ BOLESLAV
<b>IČ</b>	69793000
<b>REDIZO</b>	610451049
<b>Kontakty</b>	326 330 491
<b>Telefon</b>	326 330 335
<b>Fax</b>	326 330 447
<b>Email</b>	skola@odbskmb.cz
<b>www</b>	www.odbskmb.cz

<b>Zřizovatel</b>	Středočeský kraj
<b>Adresa</b>	Zborovská 11, 150 21 PRAHA 5
<b>IČ</b>	70 891 095
<b>Telefon</b>	257 280 111
<b>Fax</b>	257 280 203
<b>Email</b>	info@stredocech.cz
<b>www</b>	www.kr-stredocesky.cz

## Doplňující údaje

Schválil: RNDr. Jiří Šlégl, ředitel školy  
Číslo jednací: ŠVP 14/2014  
Mladá Boleslav 28.08.2014

### POZNÁMKY K ÚPRAVÁM:

Schváleno: 28.08.2014

čj. ŠVP 14/2014

platnost od 01.09.2014, počínaje 1. ročníkem

LAE - výměna hodinové dotace mezi ročníky 1-2-2-2, nově 2-2-2-1 (sjednocení s TEL)

EAB – přesun bloku Člověk a životní prostředí ze 2. do 1. r.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků - aktualizace

Dodatek č. 1 Změna **PODMÍNEK PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ a ZPŮSOBU UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Platnost od 01.09.2016

Dodatek č. 2 Opatření MŠMT Č. j.: MSMT-21703/2016-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů

středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání J, E, H, M a L (s výjimkou oborů kategorie L5 –  
nástavbové studium) a oborů vzdělání v konzervatoři kategorie stupně dosaženého vzdělání M a P  
Platnost od 01.09.2016

Dodatek č. 3 Přehled rozpracovanosti obsahu vzdělávání RVP do ŠVP, viz. samostatná příloha

Změna - Přehled využití týdnů

- výuka dle rozpisu studia - 4. ročník - 27 týdnů

- maturitní zkouška - 4. ročník - 4 týdny

Platnost od 1.9.2016

Změna - Hodinová dotace u předmětu praxe (učební praxe) v 1. a 2. ročníku 4 - max 6 hod/den. Platnost od  
1.9.2017 pro 1. a 2. ročník.

Schváleno: 30.08.2018

čj. ŠVP 14/2018

platnost od 01.09.2018, počínaje 1. ročníkem

Opatření č. 5 ministra školství, mládeže a tělovýchovy,

Matematické vzdělávání - změny výsledků a obsahu vzdělávání.

Schváleno: 29.08.2018

čj. ŠVP 14/2018

platnost od 01.09.2018, počínaje 1. ročníkem

Opatření č. 5 ministra školství, mládeže a tělovýchovy,

Matematické vzdělávání - změny výsledků a obsahu vzdělávání.

Změna - hodinové dotace v předmětu IKT

Schváleno: 29.08.2019

čj. ŠVP 14/2019

platnost od 01.09.2019, počínaje 1. ročníkem

IKT - snížení hodinové dotace z 2-2-2-2 na 2-2-2-0

Platnost od 1.9.2019

Změna - hodinové dotace v předmětu MAT

Schváleno: 29.08.2019

čj. ŠVP 14/2019

platnost od 01.09.2019, počínaje 1. ročníkem

MAT - zvýšení hodinové dotace z 3-3-2-2 na 3-3-3-3

Platnost od 1.9.2019

Změna - hodinové dotace v předmětu MST

Schváleno: 29.08.2019

čj. ŠVP 14/2019

platnost od 01.09.2019, počínaje 1. ročníkem

MST - přesun hodinové dotace mezi ročníky z 2-2-2-0 na 1-2-2-1

Platnost od 1.9.2019

Aktualizace ŠVP dle RVP

Schváleno: 29.08.2022

čj. ŠVP 14/2022

platnost od 01.09.2022, počínaje 1. ročníkem

**(2022) DOPRAVA A LOGISTIKA**

Verze: 2022, Datum: 30. 8. 2022, Platnost: od 01.09.2019 počínaje 1. ročníkem  
RVP 41-45-M/01 Mechanizace a služby

**Identifikační údaje**

---

datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

<b>Škola</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762, Jičínská 762, 293 01 MLADÁ BOLESLAV		
<b>Název ŠVP</b>	(2022) DOPRAVA A LOGISTIKA		
<b>Platnost</b>	od 01.09.2019 počínaje 1. ročníkem	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-45-M/01 Mechanizace a služby	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Absolvent se uplatní ve funkcích technickohospodářských a administrativních pracovníků v dopravních firmách, v profesích zařazených v rámci celé dopravní soustavy, v mechanizovaných provozech v zemědělství. Dále pak při zabezpečování provozní spolehlivosti a oprav dopravní techniky, v oblasti prodeje dopravní a manipulační techniky, v samostatné podnikatelské činnosti v oblasti mechanizovaných služeb.

Absolvent se uplatní zejména v pozicích samostatný technik osobní a nákladní dopravy, manažer provozu dopravy, logistik v dopravě a přepravě, logistik skladových operací, vedoucí nebo technik v opravnách a zařízeních poskytujících servisní služby, prodejce dopravní a manipulační techniky a pracovník v poradenských službách, jako samostatný podnikatel v obchodu s technikou, náhradními díly, nářadím a materiálem pro provoz této techniky, v kovovýrobě či renovacích, řidič užitkových a nákladních automobilů, případně jako profesionální řidič (po doplnění profesního osvědčení), apod.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B, C, T nebo na motorový a elektrický manipulační (vysokozdvíhový) vozík.

Absolvent je připraven k dalšímu studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

### KOMPETENCE ABSOLVENTA

*Absolvent se vyznačuje zejména těmito odbornými kompetencemi:*

- pracuje se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy
- organizuje přepravu zboží
- uplatňuje principy logistiky při řízení materiálového toku
- zajišťuje provozní spolehlivost a efektivní využívání techniky
- vykonává, organizuje a řídí pracovní činnosti v provozu dopravních a mechanizačních parků
- kontroluje technický stav strojů a zařízení s cílem zajistit jejich plnou provozní spolehlivost při co nejnižších provozních nákladech
- provádí servisní a opravárenskou činnost
- je připraven k řízení motorových vozidel skupiny B, C, T nebo motorových manipulačních vozíků
- vykonává ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity
- vede provozní evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívá tyto podklady k běžným organizačním opatřením
- pracuje s nejmodernějšími informačními a komunikačními prostředky.

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:*

- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb,
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:*

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy,
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích,
- byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,

- byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích,
- pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

### **ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ**

**Maturitní zkouška;** dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Střední vzdělání s maturitní zkouškou.



### 3 Charakteristika školy

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762		
<b>Adresa</b>	Jičínská 762, 293 01 MLADÁ BOLESLAV		
<b>Název ŠVP</b>	(2022) DOPRAVA A LOGISTIKA		
<b>Platnost</b>	od 01.09.2019 počínaje 1. ročníkem	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-45-M/01 Mechanizace a služby	<b>Délka studia v letech:</b>	4

Škola navazuje na bohatou historii zemědělského školství v Mladé Boleslavi. Již v roce 1883 z rozhodnutí sněmu Království českého bylo povoleno zřízení zimní hospodářské školy v Mladé Boleslavi. Výuka byla zahájena 1. září 1883 ve vlastní budově. V roce 1888 byla škola přeměněna na školu rolnickou s dvouletým celoročním vyučováním. V roce 1887 byla pořádána v Mladé Boleslavi krajinská výstava. Pro potřeby výstavy byla na školním nádvoří postavena výstavní budova, která po skončení přešla do majetku školy.

Pro školu byl významný rok 1952. Do té doby existovala v Mladé Boleslavi Zemská rolnická škola a od roku 1949 v budově bývalé Zemské hospodyňské školy rolnická škola se zaměřením na mechanizaci zemědělské výroby. Usnesením vlády z 3. června 1952 o reorganizaci zemědělského školství byly zřízeny 4leté zemědělské technické školy pro výchovu zemědělských techniků pro potřeby zemědělství. V Mladé Boleslavi na základě usnesení školských orgánů ministerstva zemědělství byla zřízena Zemědělská technická škola - oboru mechanizace zemědělské výroby (ZTŠm). Škola měla připravovat kvalifikované zemědělské odborníky - zemědělské mechanizátory pro potřeby několika krajů. Tato forma studia pokračovala do roku 1993.

V roce 1993 se škola transformovala na Integrovanou střední školu zemědělskou a technickou - Centrum odborné přípravy. To v praxi znamenalo, že ve škole byly integrovány obory maturitní a obory učební se vzájemnou prostupností. V roce 1999 škola splýnula se Středním odborným učilištěm stavebním a Učilištěm Josefův Důl a vznikl nový subjekt s názvem Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Učiliště - Centrum odborné přípravy.

Od 1. září 2005 se škola jmenuje STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA a STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ, MLADÁ BOLESLAV, JIČÍNSKÁ 762. Jejím zřizovatelem je Středočeský kraj.

Areál školy a budovy školy (i domov mládeže) procházejí v posledních letech postupnou rekonstrukcí. Dílny byly v roce 2005 rozšířeny o nově postavený blok učeben, kde se nacházejí pracoviště pro truhláře, zedníky, je zde laboratoř měření, učebna pro praktickou výuku, šatny a sociální zázemí pro žáky a sborovna pro učitele odborného výcviku. Jednotlivé dílny jsou postupně vybavovány novými stroji a zařízením. Ve škole jsou vybudovány 2 moderní učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií a další dvě učebny se nacházejí i v budově domova mládeže. Další učebny jsou vybaveny novou audiovizuální technikou. Ve druhé školní budově, v Jičínské ulici čp.1025, se nacházejí učebny pro výuku žáků učebních oborů, domov mládeže, tělocvična a kuchyň s jídelnou.

Ve školním roce 2022/2023 studuje ve škole 537 studentů, celkem ve 24 třídách.

## 4 Charakteristika ŠVP

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762		
<b>Adresa</b>	Jičínská 762, 293 01 MLADÁ BOLESLAV		
<b>Název ŠVP</b>	(2022) DOPRAVA A LOGISTIKA		
<b>Platnost</b>	od 01.09.2019 počínaje 1. ročníkem	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-45-M/01 Mechanizace a služby	<b>Délka studia v letech:</b>	4

Školní vzdělávací program DOPRAVA A LOGISTIKA je zaměřením oboru vzdělávání **MECHANIZACE A SLUŽBY** je náročný na intelektové a manuální dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné návyky. Záměrem je vybavit absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce případně při navazujícím vysokoškolském studiu. Při sestavování obsahu vzdělávání byly respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných, odborných poznatků a dovedností pro široký záběr zejména v oblasti dopravy, logistiky, mechanizace, služeb, ekonomiky a administrativy v resortu dopravy, logistiky, mechanizace zemědělství, strojírenství a jiných mechanizovaných provozů apod. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých firmách regionu a pro navazující vysokoškolské studium. Celkovým záměrem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníky, kteří se dobře umístí na trhu práce a budou schopni reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

### KONCEPCE ŠKOLY

Škola má ve svém vzdělávacím programu zařazené obory maturitní a obory učební. Cílem vzdělávacího programu je nabídnout obory podle zájmu a schopností žáka, představ rodičů a potřeb trhu práce a sociálních partnerů.

Nabídkou učebních a maturitních oborů v jedné škole je žákům umožněno v případě zájmu změnu oboru z učebního na maturitní a obráceně. Zejména u oborů učebních jsou školní vzdělávací programy u většiny oborů konstruovány tak, aby umožnily v 1. pololetí prvního ročníku změnu oboru např. při nevhodně zvoleném oboru. Pro absolventy učebních oborů má škola ve své vzdělávací nabídce obory nástavbového studia, ve kterých si mohou zájemci při denní či dálkové formě doplnit maturitní vzdělání..

### CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy. V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

### Strategické cíle školního vzdělávacího programu

#### *Učit se poznávat, tj.:*

- osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat
- poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání
- rozvíjet dovednost učit se a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcovat schopnost řešit problémy.

#### *Učit se pracovat a jednat, tj.:*

- naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy,

- umět pracovat v týmech, být chopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- podněcovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost
  - rozvíjet schopnost zodpovědně pracovat v týmu i samostatně
  - chápat práci jako příležitost pro seberealizaci.

**Učit se být, tj.:**

- rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností
- vést žáky k dodržování etických norem
- vést žáky zodpovědnosti za sebe
- posilovat schopnost účinně odolávat vnější manipulaci, rozvíjet jejich úsudek a rozhodování.

**Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj.:**

- umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo
- prohlubovat komunikační dovednosti potřebné pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu
- posilovat slušné a odpovědné chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování oproštěné od předsudků
- jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

**REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Vývoj nových technologií a proměnlivé podmínky trhu práce kladou ve výchovně vzdělávacím procesu požadavky na rozvíjení tzv. klíčových kompetencí. Ve výuce podle ŠVP se rozvíjejí všechny klíčové kompetence, tak jak jsou uvedeny v profilu absolventa i v příslušném RVP. Každý vyučovací předmět i další aktivity však přispívají k rozvoji klíčových kompetencí různou mírou. V průběhu přípravy v oboru jsou žáci vedeni tak, aby si byli vědomi svých osobních možností a kvalit, aby uměli pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují i na uplatnění v živnostech a malých firmách, kde přicházejí do kontaktu se zákazníky, učí se vhodnému jednání, správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby měli žáci možnost dalšího rozvoje. Učitelé se snaží pozitivně ovlivňovat chování žáků ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Vhodné zapojení žáků do kolektivu vede k upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí – žáci se učí uplatňovat své schopnosti, respektovat druhé a spolupracovat s nimi. Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žáci chovali zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídali za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodné zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování a rozvíjení klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun v průběhu přípravy na povolání.

Vyučující jednotlivých předmětů uvedou v časovém a tématickém plánu kompetence, které ve výuce předmětu rozvíjí a jakým způsobem.

**REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žáci uvědomili vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků.

Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

- **Průřezové téma Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv, a řešení těchto situací probíhá ve spolupráci s výchovným poradcem.

*Toto průřezové téma je realizováno v rámci adaptačních kurzů, které probíhají vždy v 1. ročnících. Dále v rámci*

projektu *Jeden svět na školách*, kdy žáci besedují o historii města a regionu. V průběhu školního roku probíhají besedy a přednášky o šikaně, nebezpečí návykových látek, protiprávním jednání, o zdravém životním stylu. Jsou pořádány přednášky a besedy se zástupci Věznice Jiřice, Policie ČR, Vězeňské správy Stráž pod Ralskem.

- **Průřezové téma Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

V rámci naplňování tohoto průřezového tématu žáci aktivně organizují a realizují třídění odpadů ve škole i na domově mládeže. Dále v rámci výuky environmentální výchovy se žáci prakticky zapojují do péče o areál školy. Škola je zapojena v projektu *Recyklohraní*.

- **Průřezové téma Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Průřezové téma je realizováno v předmětech praxe a odborném výcviku, kdy se žáci seznamují s prací ve firmách. Každoročně je v rámci výchovného poradenství pořádána beseda, kde žáci získávají rady k volbě budoucího povolání či dalšího studia. Žáci všech končících ročníků absolvují přednášku na úřadu práce na téma *jak se úspěšně zapojit po ukončení školy do pracovního procesu, jak napsat správně životopis, ...*

- Realizace **průřezového tématu Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií a jejich využití v oboru studia. Toto téma je průběžně naplňováno v hodinách IKT a následně jsou získané zkušenosti využívány zapojením IKT do výuky zejména v odborných předmětech. Žákům školy je nabízena možnost složit zkoušku ECDL.

## DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ A MIMOVYUČOVACÍ AKTIVITY

Pro aktivity spojené s posilováním soudržnosti kolektivu je ihned po zahájení vzdělávání ve škole organizován pro žáky prvních ročníků adaptační kurz.

Vedle samotného vyučování dle rozpisu učiva je v 1. a 2. ročníku zařazen sportovní výcvikový kurz (zimní a letní).

Během studia je vytvořen prostor pro kulturně-vzdělávací a výchovné akce (filmová a divadelní představení, přednášky, výstavy, knihovny, galerie, výchovné programy).

Jednotlivým vyučujícím je dán prostor pro organizaci exkurzí do podniků, popřípadě na výstavy a veletrhy související se zvoleným oborem studia.

Každý rok škola organizuje pro své žáky poznávací zájezd do Velké Británie, který by měl rozšířit jejich znalosti o ostrovní zemi, seznámit s pamětihodnostmi bývalé světové velmoci a nabídnout setkání s rodilými mluvčími angličtiny v jejich domácím prostředí (pokud to organizace a typ zájezdu umožní).

Dále škola organizuje zpravidla jednodenní zájezd do Německa (Berlín, Drážďany).

Tématika ochrany člověka za mimořádných událostí je realizována na základě pokynu MŠMT č.j. 13586/03-22 ze dne 4. 3. 2003 v rámci předmětu tělesná výchova.

Škola se snaží motivovat žáky k zapojení se do Středoškolské odborné činnosti a různých soutěží (např. jazykové soutěže, sportovní soutěže, soutěž v psaní na klávesnici).

## ORGANIZACE VÝUKY

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Výchovně vzdělávací proces je v 1. až 4. ročníku naplánován na období září až červen; celkem 40 týdnů. Vyučování je podle aktuálního učebního plánu rozplánováno na 33 týdnů, zbývajících 7 týdnů je využito dle rozpisu v učebním plánu. Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech (sudý a lichý vyučovací týden).

Vzdělávací program má část teoretickou a praktickou.

Teoretické vyučování probíhá v prostorách hlavní školní budovy a v části domova mládeže. Výuka tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně a posilovně, která je součástí domova mládeže a na školním hřišti, které se nachází v areálu školy. Praktická cvičení probíhají v prostorách dílen a odborná praxe v areálu školy a na smluvních pracovištích.

Předmět praxe je do učebního plánu zařazen v rozsahu 18 týdnů.

Výuka předmětu řízení motorových vozidel je složena z teoretické přípravy a z praktického výcviku v řízení

vozidla. Výcvik v řízení vozidla probíhá individuálně a je zajišťován na trenažeru a ve školních vozidlech autoškoly. Ovládání vozidla se žáci učí nejprve na autocvičisti a poté v reálném silničním provozu v souladu se stanovenými předpisy.

Část předmětů se učí ve skupinách (cizí jazyk, informační a komunikační technologie, tělesná výchova, praktická výuka) při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Školní výuka je realizována v kmenových a odborných učebnách, řídí se rozvrhem, který je sestaven tak, aby odpovídal požadavkům výuky, respektoval specifika jednotlivých předmětů a možnosti školy.

Maturitní zkouška se organizuje v souladu s platnými předpisy.

Adaptační kurz, lyžařský výcvik, letní sportovní turistický kurz, odborné exkurze, sportovní a jiné soutěže i kulturní akce jsou organizačně zajišťovány pověřenými pedagogy ve spolupráci s vedením školy.

Zvýšená pozornost je věnována vedení žáků k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovních předpisů a dále problematice ochrany člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT č.j. 13586/03-22 ze dne 4. 3. 2003.

## **REALIZACE PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ**

Praktické vyučování je realizováno formou praktických cvičení, praktického zácviku v řízení motorových vozidel a učební a odborné praxe.

Praktická cvičení jsou zařazena ve 3. a 4. ročníku dle učebního plánu a jsou realizována pod vedením učitelů odborných předmětů ve školních dílnách podle osnovy předmětu praktická cvičení.

Ve třetím a čtvrtém ročníku žáci absolvují praktický výcvik v řízení motorových vozidel skupiny B a C, ve třetím ročníku žáci absolvují v rámci předmětu praxe kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků.

V jednotlivých ročnících je zařazena učební a odborná praxe v rozsahu 1. r. – 3 týdny, 2. r. – 5 týdnů, 3. r. – 5 týdnů, 4. r. – 4 týdny. Zbývající 1 týden praxe je realizován formou zpravidla jednodenních odborných exkurzí, návštěv na výstavách, veletrzích a v podnicích služeb, v zemědělských podnicích pod vedením učitelů odborných předmětů.

Učební a odbornou praxi absolvují žáci v areálu školy a na pracovištích fyzických či právnických osob na základě smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Učební praxi žáci vykonávají pod vedením učitelů dílen, odbornou praxi pod vedením učitelů odborných předmětů a instruktorů. Pracoviště fyzických či právnických osob si mohou žáci podle školou daných podmínek ve 2. - 4. ročníku sjednat sami. V ostatních případech pracoviště zajišťuje škola. Smlouvy a podmínky praxe sjednává s pracovištěm škola. V případě, že žáci vykonávají produktivní práci, jsou za ní finančně odměňováni v souladu s příslušnými předpisy.

## **STRUKTURA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Obsah vzdělávání je začleněn do vyučovacích předmětů, jejichž obsah je vymezen v učebních osnovách. Vyučovací předměty jsou všeobecně vzdělávací a odborné. Učební osnovy jednotlivých předmětů jsou zpracovány rámcově. V učebních osnovách jsou kromě učiva vymezeny také očekávané výsledky vzdělávání.

## **METODICKÉ PŘÍSTUPY**

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí a dovedností, podporují nadané žáky a jejich předpoklady pro vysokoškolské studium. Jsou to například metody autodidaktické (techniky samostatného učení a práce), problémového vyučování, dialogické metody, metody demonstrační, simulační nebo metody týmové práce. Metody a postupy odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů. Zařazení jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu je konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

## **ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažených cílů středního vzdělávání, jak

jsou uvedeny ve školském zákoně (§ 57).

Hodnocení žáků je prováděno na základě klasifikačního řádu, který je součástí vnitřního řádu školy (Kapitola 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy). Klasifikace v jednotlivých předmětech je výsledkem průběžného sledování a posouzení znalostí žáka za příslušné klasifikační období. Požadované výsledky vzdělávání jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa. V předmětech teoretických nebo s převahou teorie učitel hodnotí proporcionálně jak ústní, tak písemný projev a jiné výkony žáka při vyučování. Hodnocení je konkrétněji rozpracováno na úrovni jednotlivých předmětů. V předmětech s praktickým zaměřením jsou hodnoceny zejména dovednosti žáka, využití teoretických poznatků v praxi, přístup žáka k práci, dodržování zásad bezpečnosti práce, schopnost organizace práce a pořádek na pracovišti.

**Formy diagnostiky a hodnocení:**

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- didaktické testy
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení aktivity a průběhu činností
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérijních požadavků formou testování
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- hodnocení připravenosti na výuku.

**Zásady hodnocení:**

- Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.
- Hodnocení by mělo být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Mělo by vycházet z míry očekávaných výstupů formulovaných učebními dokumenty a podpořených školským zákonem.
- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšného hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů a výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka.
- Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem, není sankcí.
- Omezujeme individuální zkoušení u tabule. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně požadavků, které budeme hodnotit.

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním zvláštěním - zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 16 a § 17.

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM**

Školu mohou navštěvovat žáci se zdravotním postižením. Do této skupiny řadíme žáky s tělesným postižením, mentálním, zrakovým, sluchovým, s vadami řeči, s vývojovými poruchami učení nebo chování. Do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním patří žáci dlouhodobě nemocní, zdravotně oslabení nebo žáci, kteří mají nějaké

lehčí zdravotní potíže. K takovým žákům škola vždy přistupuje individuálně a spolupracuje přitom s rodiči případně s odborným lékařem. Žák se zapojuje do výuky formou skupinové nebo individuální integrace, dle potřeby mu může být vypracován individuální vzdělávací plán. Je možné dle potřeby žáka rozložit vzdělání do více ročníků. U těchto žáků je nutná také úprava praktické části vyučování, na základě požadavků jednotlivých oborů a možností žáka.

### ***ŽÁCI SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ NEBO CHOVÁNÍ (SYNDROM ADD, ADHD)***

Ve škole jsou tito žáci vzděláváni formou skupinové nebo individuální integrace. Výuka těchto žáků probíhá v běžných třídách. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a na základě jejího doporučení vypracovává pro žáky s poruchami učení individuální vzdělávací plán. Ten upravuje konkrétní metody práce a způsoby klasifikace těchto žáků. Výchovný poradce eviduje žáky s poruchami učení a spolu s třídními učiteli sleduje jejich prospěch.

### ***ŽÁCI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM***

Sociálním znevýhodněním se rozumí podle § 16 odst.4 školského zákona rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta.

Škola věnuje velkou pozornost prevenci patologických jevů. Na začátku prvního ročníku absolvují všichni žáci adaptační kurz, kde již mohou být vytipováni problematičtí žáci. Škola má vypracovaný Minimální preventivní program. Na organizaci prevence se podílejí školní metodik prevence a výchovný poradce, kteří řeší problémové situace na škole ve spolupráci s třídními učiteli a pedagogickým sborem. Třídní učitelé pravidelně pořádají třídnické hodiny, škola organizuje účast žáků na preventivních akcích (návštěva K-centra, věznice Jiříce a pod.). Žáci mají možnost navštívit konzultační hodiny výchovného poradce nebo metodika prevence, kteří jim poradí řešení konkrétních potíží. Škola spolupracuje s dalším organizacemi a orgány sociální péče.

### ***ŽÁCI MIMOŘÁDNĚ NADANÍ***

K nadaným žákům přistupují učitelé v jednotlivých předmětech individuálně volbou vhodných výukových metod, zadáváním zvláštních úkolů apod. Škola poskytuje žákům možnosti zapojit se do různých soutěží a aktivit (recitační soutěž, konverzační soutěž v cizím jazyce, olympiáda v českém jazyce apod.). Žáci, kteří vynikají v nějaké mimoškolní činnosti, např. ve sportu, mohou získat individuální vzdělávací plán.

## **REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE**

### ***Vzdělávání je směřováno k tomu, aby absolvent:***

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygienické předpisy;
- používal osobní ochranné pracovní prostředky podle platných právních norem, předpisů a směrnic pro dané jednotlivé činnosti a pracovní postupy;
- uplatňoval oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví odpovídající bezpečnostním a protipožárním předpisům při práci či případném pracovním úrazu.

## **PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ**

### ***Studium je určeno pro chlapce a dívky, kteří:***

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- vyhověli přijímacímu řízení v rozsahu stanoveném ředitelem školy

### ***Příhlášky ke vzdělávání ve střední škole***

Příhlášky podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého žáka v případě denní formy vzdělávání v termínu do 1. března příslušného roku řediteli střední školy na tiskopisu předepsaném MŠMT (k vyplnění lze použít vzor zveřejněný na webových stránkách MŠMT, vytištěný může být i černobíle; formulář přihlášky může uchazeč získat také na základní škole případně na webových stránkách školy). Prospěch ze ZŠ musí být potvrzen ředitelem základní školy nebo notářsky ověřen.

**Poznámky a upozornění:**

- součástí přihlášky musí být v případě nezletilého uchazeče jeho souhlasné vyjádření (podpis)
- přihláška musí být potvrzena lékařem – u oboru Mechanizace a služby
- uchazeči se ZPS či s SPU přiloží k přihlášce potvrzení specializovaného pracoviště
- k přihlášce musí uchazeči přiložit rovněž doklady o jiných specifikách, pokud je uvedou v přihlášce
- přihláška musí být vyplněna čitelně!

**ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Společná část maturitní zkoušky** se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů – cizí jazyk (který je na škole vyučován) nebo matematika. Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.

Didaktickým testem se rozumí písemný test, který je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován, a to způsobem a podle kritérií stanovených prováděcím právním předpisem. Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů a ze zkušebního předmětu rozšiřující matematika.

**Profilová část maturitní zkoušky** se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka. Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Dále žák koná maturitní zkoušku ze 3 povinných odborných předmětů:

Logistické předměty (LOG, MST)

Dopravní předměty (DAP, KOV)

Soubor odborných předmětů – praktická zkouška – maturitní práce s obhajobou

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.

**4.1 Podmínky realizace****MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy, jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, tj. Středočeský kraj.

Jedná se o tyto budovy a prostory:

Areál školy

- budova školy, Jičínská ulice 762, Mladá Boleslav

(učebny, kabinety, sborovna, kanceláře vedení školy a ekonomického úseku, knihovna, školní informační centrum)

- budovy dílen (2) (dílny pro jednotlivé obory, kabinety, kancelář vedoucího dílen, sborovna dílen, učebna dílen)

- sklad materiálu

- ocelokolna a garáže na uložení techniky

- sportovní hřiště

- cvičiště autoškoly

- zahrada školy

Domov mládeže, Jičínská ulice 1025, Mladá Boleslav

- bytovací prostory (192 lůžek)

- školní kuchyň s jídelnou (aktuální kapacita 520 jídel)

- učebny, kabinety, sborovna

- tělocvična, posilovna, sklad nářadí

Škola je pro výuku jednotlivých oborů vybavena celkem 54 učebnami a dílnami, které jsou vybaveny potřebnými učebními pomůckami.

Budova i celý areál, ve kterém je škola umístěna, skýtá dostatek prostoru pro plnění školního vzdělávacího programu.

Kromě kmenových učeben (20) se zde nacházejí odborné učebny (16) a dílny pro praktické vyučování (18). Učebny jsou vybaveny dataprojektory a audiotechnikou. Počítače a přístup k Internetu jsou žákům k dispozici v budově školy a také na domově mládeže.

Žáci mohou využívat i školní knihovnu.



K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična s vhodným náčiním a náradím, posilovna a venkovní hřiště. Materiálně technické podmínky pro výuku matematiky, fyziky a dalších přírodovědných předmětů jsou na dobré úrovni. Vyučuje se v běžných učebnách a vybavení učebními pomůckami je standardní. Prostorové a materiální podmínky pro výuku výpočetní techniky jsou na dobré úrovni. Ve škole se nacházejí čtyři počítačové učebny (85 ks počítačů). Ve třídách jsou instalovány dataprojektory s počítači pro učitele. Jazykové učebny jsou vybaveny magnetofonem, videem, zpětným projektozem a ozvučovací technikou a interaktivní tabulí. Vyučující disponují také přenosnými magnetofony. K výuce jazyků může být využíváno materiální vybavení učeben výpočetní techniky. Výuka všeobecně vzdělávacích a společenskovedních předmětů probíhá v estetickém prostředí prostorných tříd. Pro výuku odborných technických předmětů jsou využívány učebny: fyzika, automobily, cvičný sklad, elektro učebna, atd. Praktické vyučování je realizováno kromě odborných učeben (dílňách) ve škole také formou odborné praxe. Praxe je zajišťována na pracovištích fyzických a právnických osob (viz. Spolupráce se sociálními partnery).

### PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

ŠVP realizuje k 1. 9. 2023 kolektiv 58 (49 přepočtených) pedagogických pracovníků školy (z nich je 26 žen, tj. 24 přepočtených). Na domově mládeže pracuje 8 vychovatelů (z nich je 7 žen). Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky pro odbornou způsobilost a většina má i způsobilost pedagogickou. Předsedové metodických týmů (předmětových komisí) jsou garanty požadované úrovně výuky předmětů zařazených do daného metodického týmu.

Ve škole pracují tyto metodické týmy:

- Český jazyk a literatura + společenskovední předměty
- Cizí jazyky
- Přírodovědné předměty + informační a komunikační technologie
- Tělesná výchova
- Ekonomické předměty + administrativní předměty
- Technické odborné předměty
- Řízení motorových vozidel

Ve škole pracují školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog.

Školní metodik prevence společně s učiteli vykonává činnosti k předcházení nežádoucích jevů (šikana a drogy) a k jejich včasnému odhalení. Řešení otázek spojených se studiem žáků se SVP, studijních a kázeňských problémů spadá do oblasti činnosti výchovného poradce. Ten koordinuje spolupráci mezi rodiči a žáky na jedné straně a vedením školy a třídními učiteli na straně druhé. Školní psycholog nabízí možnost konzultací rodinných, třídních, školních, osobních či jiných problémů.

Žáci i pedagogové mohou využívat služeb výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa.

V oblasti personální politiky má vedení školy následující priority:

- zvyšování odborné a pedagogické úrovně všech zaměstnanců
- zvýšení aprobovanosti pedagogických zaměstnanců
- doplňování pedagogického sboru mladými zaměstnanci (zejména pak v oblasti výuky odborných předmětů)
- stabilizace pedagogického sboru i skupiny nepedagogických zaměstnanců
- motivační program pro chybějící pedagogické profese (cizí jazyky, odborné předměty)

K zajištění výše uvedených priorit je maximálně podporován DVPP, jehož základem je dlouhodobý PLÁN DVPP.

Vedení školy podporuje v současném období zejména následující oblasti:

- spolupráce při tvorbě ŠVP
- počítačová gramotnost
- výuka cizích jazyků
- semináře a kurzy pro vedoucí pracovníky (ŘŠ, ZŘŠ, VP, ICT koordinátor, ...)
- odborné semináře pro vyučující jednotlivých předmětů.

Cíle stanovené v personální oblasti jsou plněny se střídavými úspěchy. Do pedagogického sboru průběžně přichází mladí pedagogové, starší učitelé nemají však vždy dostatek motivace využívat moderních výukových metod či techniky, což souvisí také s jejich vztahem k ICT gramotnosti. Přesto již většina učitelů s úspěchem využívá interaktivní tabuli či class server.

Práva a povinnosti pedagogických zaměstnanců jsou řešeny v souladu se zákoníkem práce a pracovním řádem pro zaměstnance školy. Ve škole dále pracuje odborová organizace, která hájí práva zaměstnanců a má se školou

uzavřenou kolektivní smlouvu.

.

.

#### **ZÁKLADNÍ PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ**

1. Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.
4. Vykonávání stanoveného dozoru.

.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP .

Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla

bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení.

Při práci s dohledem osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení stupně dozoru na konkrétní probírané téma odborného výcviku je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného celku plní.

## **4.2 Začlenění průřezových témat**

### **Informační a komunikační technologie**

Pokryto předmětem

**Informační a komunikační technologie**

## 5 Učební plán

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762		
<b>Adresa</b>	Jičínská 762, 293 01 MLADÁ BOLESLAV		
<b>Název ŠVP</b>	(2022) DOPRAVA A LOGISTIKA		
<b>Platnost</b>	od 01.09.2019 počínaje 1. ročníkem	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-45-M/01 Mechanizace a služby	<b>Délka studia v letech:</b>	4

## Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk	2	1	1	1	5
Cizí jazyk 1	3	3	4	4	14
Praktika v cizím jazyce	-	-	-	1	1
Základy společenských věd	3	3	-	-	6
Literatura a estetika	2	2	2	1	7
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	1	-	-	-	1
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Ekonomika	-	1	2	3	6
Marketing a management	-	-	-	2	2
Právo	-	-	2	2 1/2	4,5
Technologie a části strojů	2	2	-	-	4
Technická dokumentace	2	-	-	-	2
Ekologie a agrobiologie	3	2	1	1	7
Servis a opravy strojů	-	-	2	2	4
Konstrukce vozidel	-	3	2	1	6
Řízení motorových vozidel	-	-	1	1	2
Manipulační a skladová technika	1	2	2	1	6
Logistika	2	2	2	2	8
Doprava a přeprava	-	-	2	2 1/2	4,5
Praktická cvičení	-	-	2	2	4
Praxe	0	0	0	0	0
Volitelný předmět	2	2	-	-	4
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Volitelný předmět

Cizí jazyk 2	2
Technika administrativy	2

### 2. ročník

#### Volitelný předmět

Cizí jazyk 2	2
Technika administrativy	2

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	27
Adaptační kurz	1			
Lyžařský kurz	1			
Sportovně turistický kurz		1		
Odborná praxe	3	4	5	4
Maturitní zkouška				4
Časová rezerva	3	2	1	3
<b>Celkem:</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>38</b>

- Odborná praxe

*Předmět Praxe je zařazen jako povinný. Čísla s indexem N (3N,4N,5N,4N) znamenají počet týdnů odborné a učební praxe za školní rok.*

*Nad rámec uvedených týdnů vyčleněných na odbornou a učební praxi jsou zařazeny další 2 týdny praxe, které jsou realizovány průběžně v průběhu celého studia formou jednodenních exkurzí.*

### Název školního vzdělávacího programu: DOPRAVA A LOGISTIKA

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

##### 1) Předmět UČEBNÍ A ODBORNÁ PRAXE

- ve ŠVP je zařazena praxe v rozsahu 18 týdnů za celou dobu vzdělávání

1. ročník 3 týdny po 4 - max. 6 hodinách/den - učební praxe

2. ročník 4 týdny po 4 - max. 6 hodinách/den - učební praxe

3. ročník 4 týdny po 7 hodinách/den - odborná praxe

1 týden po 6 hodinách/den - učební praxe (kurz obsluhy m.v.)

4. ročník 4 týdny po 8 hodinách/den

\* 2 týdny (10 dní) exkurze a návštěvy strojírenských, zemědělských, dopravních podniků, úřadů, výstav, ... (je doporučeno zařadit průběžně do všech ročníků)

- odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.

2) Předmět ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD je rozdělen na 2 části: a) dějepis - 1. ročník - 3 hodiny, 2. ročník - 1 hodina b) občanská nauka - 2. ročník - 2 hodiny.

3) Předmět ŘÍZENÍ MOTOROVÝCH VOZIDEL. Výuku teorie je doporučeno zařadit ve třetím ročníku až do druhého pololetí a ve čtvrtém ročníku pouze do prvního pololetí. Praktický výcvik je zařazený ve druhém pololetí třetího a prvním pololetí čtvrtého ročníku pro vozidla skupin B a C.

4) Dodatek č. 1 Změna PODMÍNEK PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ a ZPŮSOBU UKONČENÍ

VZDĚLÁVÁNÍ, platnost od 01.09.2016.

5) Dodatek č. 2 Opatření MŠMT Č. j.: MSMT-21703/2016-1, kterým se mění rámcové vzdělávací programy oborů středního vzdělávání kategorie stupně dosaženého vzdělání J, E, H, M a L (s výjimkou oborů kategorie L5 – nástavbové studium) a oborů vzdělání v konzervatoři kategorie stupně dosaženého vzdělání M a P, platnost od 01.09.2016.

6) Změna - Přehled využití týdnů. Výuka dle rozpisu studia - 4. ročník - 27 týdnů, maturitní zkouška - 4. ročník - 4 týdny. Platnost od 1.9.2016.

7) Změna - Hodinová dotace u předmětu praxe (učební praxe) v 1. a 2. ročníku - 4 hod/den. Platnost od 1.9.2017 pro 1. a 2. ročník.

8) Změna - Matematické vzdělávání - změny výsledků a obsahu vzdělávání, platnost od 01.09.2018, počínaje 1. ročníkem.

9) Změna - hodinové dotace v předmětu IKT, snížení hodinové dotace z 2-2-2-2 na 2-2-2-0, platnost od 01.09.2019, počínaje 1. ročníkem.

10) Změna - hodinové dotace v předmětu MAT, zvýšení hodinové dotace z 3-3-2-2 na 3-3-3-3, platnost od 01.09.2019, počínaje 1. ročníkem.

11) Změna Změna - hodinové dotace v předmětu MST, přesun hodinové dotace mezi ročníky z 2-2-2-0 na 1-2-2-1

Platnost od 1.9.2019 počínaje 1. ročníkem.

12) Aktualizace ŠVP dle aktuální verze RVP, platnost od 01.09.2022, počínaje 1. ročníkem.

## 6 Učební osnovy

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762		
<b>Adresa</b>	Jičínská 762, 293 01 MLADÁ BOLESLAV		
<b>Název ŠVP</b>	(2022) DOPRAVA A LOGISTIKA		
<b>Platnost</b>	od 01.09.2019 počínaje 1. ročníkem	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-45-M/01 Mechanizace a služby	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### 6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 6.1.1 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	1

#### Charakteristika předmětu

*Vypracovaly: Er, Ba/08*

#### OBECNÝ CÍL

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět se skládá ze dvou částí, jazykové a stylistické. V předmětu je kladen důraz na zvýšení pravopisné a vyjadřovací schopnosti žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci komunikovali v rámci různých funkčních stylů, vytvářeli gramaticky, stylisticky a jazykově vhodné písemné projevy (zaměřené na základní pravopisné jevy, jazykové projevy vztahující se k oboru).

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

#### METODY VÝUKY

Při výuce se používají klasické výukové metody, jako je vysvětlování, výklad, rozhovor, práce s textem. Dále metody aktivizující, např. řešení problémů, didaktické hry. Uplatňují se také komplexní metody, jako skupinová práce, samostatná práce žáků, projektová. Žák pracuje s běžnými jazykovými příručkami. Žáci pravidelně navštěvují Městskou knihovnu v Mladé Boleslavi, aktivně se zapojují do hledání titulů na PC. Součástí výuky jsou i krátká stylistická cvičení. Do výuky je zařazováno větší množství tvořivé, vlastní činnosti.

## HODNOCENÍ VÝUKY

Předmětem hodnocení je několik složek. Zejména osvojení pravopisné a výslovnostní normy, stylizační schopnosti a poznatky z jazykové teorie. Důraz je kladen na zdokonalování ústního i písemného projevu - jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatickou správnost a všeobecnou schopnost vhodně komunikovat v různých situacích. Vyučující průběžně kontroluje a hodnotí výsledky učení formou testů, ústního zkoušení, pravopisných cvičení, diktátů, řečnických cvičení a kontrolních slohových prací. Hodnocení dává perspektivu všem žákům, zvláště pak těm se slabším prospěchem a žákům se SPU. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Kritériem klasifikace je i přístup k předmětu, včasné odevzdávání požadovaných úkolů, originální zpracování tvořivých činností a řádně vedený sešit.

## 1. ročník

2 týdně, P

### Jazykové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>národní jazyk a jeho útvary</li> <li>jazyková kultura</li> <li>postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> <li>zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> <li>stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li> <li>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li> </ul>

### Stylistika a komunikace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li> <li>komunikační situace, komunikační strategie</li> <li>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené</li> <li>projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary)</li> <li>vypravování, jeho znaky a postupy</li> <li>grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> <li>inzerát a odpověď na něj</li> </ul>

**1. ročník****Práce s textem**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>vypracuje anotaci</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> <li>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li> <li>druhy a žánry textu</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>

**2. ročník**

1 týdně, P

**Jazykové dovednosti**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> <li>tvoření slov, sousloví</li> <li>gramatické konstrukce - substantiva, adjektiva, pronomina; jejich sémantické funkce</li> <li>vývojové tendence spisovné češtiny</li> </ul>

**Stylistika a komunikace**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>publicistika, reklama</li> <li>popis osoby, věci, charakteristika</li> <li>projevy administrativní</li> <li>životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení</li> <li>jednoduché úřední popřípadě podle charakteru oboru odborné dokumenty</li> </ul>



**2. ročník****Práce s textem**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>• ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a žánry textu</li> <li>- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> </ul>

**3. ročník**

1 týdně, P

**Jazykové dovednosti**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>• pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• vhodně použije frazeologické obraty v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li> <li>- gramatické konstrukce - verba, neohebné slovní druhy, jejich sémantické funkce</li> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> <li>- pojmenování a slovo (frazeologie a její využití v současném jazyce)</li> </ul>

**Stylistika a komunikace**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad a návod k činnosti</li> <li>- druhy řečnických projevů, mediální výchova</li> <li>- projevy prakticky odborné, jejich základní znaky a prostředky</li> </ul>

**3. ročník****Práce s textem**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</li> <li>komunikát a text</li> </ul>

**4. ročník**

1 týdně, P

**Jazykové dovednosti**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se v základních jazykových oblastech českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní principy českého pravopisu</li> <li>národní jazyk a jeho členění na útvary</li> <li>funkce spisovné češtiny</li> <li>čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového</li> <li>shrnutí jazykového učiva</li> </ul>

**Stylistika a komunikace**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvaha, základy esejistické tvorby</li> <li>stylová diferenciacie češtiny</li> <li>literatura faktu a umělecká literatura (řeč postav v uměleckém díle)</li> <li>shrnutí slohových útvarů a postupů</li> </ul>

## 4. ročník

## Práce s textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>rozdělí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</li> <li>zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li> <li>rozbory textů z různých funkčních stylů</li> </ul>

## 6.1.2 Cizí jazyk 1

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	4	4

## Charakteristika předmětu

Vypracovala: Hy/08

## OBECNÝ CÍL

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka (v návaznosti na ZŠ) minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevoval v souladu se zásadami demokracie.

## METODY VÝUKY

Při výuce jsou používány klasické metody (vysvětlování, práce s textem, rozhovor), názorně demonstrační (práce

s obrazem), aktivizující (diskuse nad problémem, situační, inscenační, didaktické hry) a komplexní (frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce žáků - při interakci žák - žák, učitel - žák, žák - učitel).

K podpoře výuky jazyků žáci pracují s multimediálními výukovými programy a internetem, využívají výukové časopisy. Vyučující utváří příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají nabízené evropské programy. Do výuky je integrován odborný jazyk, žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a navazují kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu - jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikovat), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jednotlivých jazykových prostředcích.

Vyučující průběžně kontroluje a hodnotí výsledky učení, aktivitu v hodinách a zadanou domácí přípravu ústní i písemnou.

Zařazuje krátké didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním a na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků, dále kontrolní písemné práce (kompozice), které ověří schopnost souvislého písemného projevu žáků, alternativou jsou kontrolní testy, které ověří vybrané dovednosti v souladu s probraným učivem.

Jednotlivé zkoušky jsou hodnoceny známkami jedna až pět (výborný až nedostatečný) v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Váhu známky volí učitel podle náročnosti zkoušky. Při hodnocení je brán ohled na prospěchově slabší žáky a žáky se SPU.

## 1. ročník

3 týdně, P

### Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

### Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

## 1. ročník

## Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí apod.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

## Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

## 2. ročník

3 týdně, P

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

## Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>održuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

## 2. ročník

## Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

## Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

## 3. ročník

4 týdně, P

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

**3. ročník****Jazykové prostředky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

**Tematické okruhy**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

**Poznatky o zemích**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

**4. ročník**

4 týdně, P

## 4. ročník

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

## Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

## Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

## Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>



## 6.1.3 Cizí jazyk 2

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

### Charakteristika předmětu

Vypracovala: Hy/08

#### OBECNÝ CÍL

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět je pro žáky volitelný. Vzdelávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u dalšího cizího jazyka (bez návaznosti na ZŠ) minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 1 280 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevoval v souladu se zásadami demokracie.

#### METODY VÝUKY

Při výuce jsou používány klasické metody (vysvětlování, práce s textem, rozhovor), názorně demonstrační (práce s obrazem), aktivizující (diskuse nad problémem, situační, inscenační, didaktické hry) a komplexní (frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce žáků - při interakci žák - žák, učitel - žák, žák - učitel).

K podpoře výuky jazyků žáci pracují s multimediálními výukovými programy a internetem, využívají výukové časopisy. Vyučující utváří příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají nabízené evropské programy. Do výuky je integrován odborný jazyk, žáci jsou zapojováni do projektů a soutěží a navazují kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se organizují jazykové pobyty.

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu - jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikovat), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jednotlivých jazykových prostředcích.

Vyučující průběžně kontroluje a hodnotí výsledky učení, aktivitu v hodinách a zadanou domácí přípravu ústní i písemnou.

Zařazuje krátké didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním a na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků, dále kontrolní písemné práce (kompozice), které ověří schopnost souvislého písemného projevu žáků, alternativou jsou kontrolní testy, které ověří vybrané dovednosti v souladu s probraným učivem.

Jednotlivé zkoušky jsou hodnoceny známkami jedna až pět (výborný až nedostatečný) v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Váhu známky volí učitel podle náročnosti zkoušky. Při hodnocení je brán ohled na prospěchově slabší žáky a žáky se SPU

## 1. ročník

2 týdne, V

### Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>jednoduchý překlad</li> </ul>

### Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

### Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, zaměstnání, počasí</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání apod.</li> </ul>

### Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

## 2. ročník

2 týdne, V

## 2. ročník

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem</li> <li>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>jednoduchý překlad</li> <li>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>interakce ústní</li> <li>interakce písemná</li> </ul>

## Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li> <li>slovní zásoba a její tvoření</li> <li>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

## Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, počasí</li> <li>komunikační situace: získávání a předávání informací, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

## Poznátky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

## 6.1.4 Praktika v cizím jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

## Charakteristika předmětu

Vypracovala: Hy/08

## OBECNÝ CÍL PŘEDMĚTU

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

### **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Praktika v cizím jazyce směřují k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby všeobecné i odborné
- rozvoji všech základních dovedností - ústní projev, písemný projev, porozumění textu čtenému i slyšenému

### **METODY VÝUKY**

Při výuce jsou používány klasické výukové metody (vysvětlování, práce s textem, rozhovor), názorně demonstrační (práce s obrazem), aktivizující (diskuse nad problémem, situační, inscenační, didaktické hry) a komplexní (frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce žáků - při interakci žák - žák, učitel - žák, žák - učitel).

K podpoře výuky jazyků žáci pracují s multimediálními výukovými programy a internetem, vyučující utváří příznivé školní prostředí, rozvíjí a využívají nabízené evropské programy. zapojují žáky do projektů a soutěží a navazují kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti organizujeme odborné jazykové pobyty.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností (hlavně postupné zdokonalování ústního projevu - jeho srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost, také schopnost komunikovat), ale i dílčí výsledky v osvojovaných jednotlivých jazykových prostředcích. Vyučující průběžně kontroluje a hodnotí výsledky učení, aktivitu v hodinách a zadanou domácí přípravu ústní i písemnou. Zařazuje krátké didaktické testy osvojeného učiva zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním a na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků, dále kontrolní písemné práce (různé slohové útvary -např. popis, vypravování, formální dopis, neformální dopis).

Jednotlivé zkoušky jsou hodnoceny známkami jedna až pět (výborný až nedostatečný) v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Váhu známky volí učitel podle náročnosti zkoušky. Při hodnocení je brán ohled na prospěchově slabší žáky a žáky se SPU.

## **4. ročník**

1 týdně, P

## 4. ročník

## Řečové dovednosti

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li> <li>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li> <li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li> <li>- interakce ústní</li> <li>- interakce písemná</li> </ul>

## Jazykové prostředky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> </ul>

## Tematické okruhy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti; tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj.</li> <li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li> <li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li> </ul>

## Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>

## 6.2 Společenskovední vzdělávání

### 6.2.1 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3		

#### Charakteristika předmětu

Vypracovaly: OBN - Ba, Wá, DEJ - Er

#### OBECNÝ CÍL

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Předmět Základy společenských věd je rozdělen na 2 části: a) dějepis - 1. ročník - 3 hodiny, 2. ročník - 1 hodiny  
b) občanská nauka - 2. ročník - 2 hodiny.

Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní dějepisné poznatky, seznámili se s významnými událostmi a osobnostmi naší i světové historie, orientovali se v dějinách českého státu i světa, pochopili dějinné události a dokázali je vnímat v kontextu doby.

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita, ...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti;

- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

### **METODY VÝUKY**

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Při výuce je kladen důraz na všeobecný přehled o aktuálním dění, na propojení probíraného učiva s praktickým životem občana demokratické společnosti. Pozornost je soustředována na regionální problematiku. Pro žáky jsou v rámci možností organizované besedy, přednášky a návštěvy různých institucí korespondující s probíraným učivem.

Při výuce se využívá frontální vyučování i moderní vyučovací metody jako skupinová práce, diskuse, projektová činnost a herní aktivity. Součástí výuky je doprovodný materiál jako např. VHS, DVD, pracovní listy.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Předmětem hodnocení je zejména osvojení poznatků probíraného učiva z různých společenskovědních oblastí. Vyučující průběžně ověřuje a hodnotí výsledky učení formou testů, ústního zkoušení, projektových úkolů, aktivity v hodinách, prezentací, vedení poznámek v sešitě. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům se SPU. Kritériem hodnocení je i přístup k předmětu, dodržování termínu pro odevzdání požadovaných prací, originalita při zpracování miniprojektů. Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy. řádu školy.

## **1. ročník**

3 týdně, P

1. ročník

Člověk v dějinách

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší dějiny po novověk       <ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin</li> <li>starověk (přehledově Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt)</li> <li>středověk a raný novověk (16.-18. stol.)</li> </ul> </li> <li>Novověk – 19. století       <ul style="list-style-type: none"> <li>velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit - dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu</li> <li>modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj - evropská koloniální expanze</li> <li>modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> </ul> </li> <li>Novověk – 20. století       <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - české země za světové války, první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> <li>demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</li> </ul> </li> </ol>
---	--

2. ročník

3 týdně, P

Člověk a svět

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>co řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro</li> <li>stručný přehled dějin filozofie</li> </ul>
---	---



2. ročník

Soudobý svět

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</li> <li>integrace a dezintegrace</li> <li>Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li> </ul>
---	---

Člověk jako občan

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> <li>politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>teror, terorismus</li> <li>občanská participace, občanská společnost</li> <li>občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>
--	---

Člověk v dějinách

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhá světová válka, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</li> <li>Československo za války, druhý čs. odboj, - svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka - poválečné Československo, komunistická diktatura v Československu a její vývoj - demokratický svět, USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR, soupeřící supervelmoc</li> <li>třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ- Západ</li> <li>dějiny studovaného oboru</li> </ul>
---	---

## 2. ročník

## Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</li> <li>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> <li>řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li> <li>postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> <li>nejvýznamnější světová náboženství</li> </ul>

## 6.3 Estetické vzdělávání

## 6.3.1 Literatura a estetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	1

## Charakteristika předmětu

Vypracovaly: Er,Ba/08

## OBECNÝ CÍL

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Podstatou předmětu je studium literární teorie, literární historie, dějin české i světové kultury. Učivo je realizováno nejen formou výuky ve škole, ale i formou odborných exkurzí, návštěvou kulturních památek

a institucí. Možnou realizací učiva může být i beseda s významnými osobami kulturního života.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

## METODY VÝUKY

Při výuce jsou využívány klasické formy výuky (vysvětlování, výklad, práce s textem a rozhovor), aktivizující (řešení problému, inscenační, didaktické hry), komplexní (skupinová práce, frontální výuka, samostatná práce žáků, projektová, brainstorming). Důraz je kladen na znalosti literární teorie v kulturních a historických souvislostech, na schopnost žáků interpretovat text a dovednost vyjádřit vlastní prožitky z daných uměleckých děl. Žák dokáže posoudit celkovou výstavbu textu a identifikuje její případné nedostatky. S historií a kulturou regionu jsou žáci seznamováni literárně-vlastivědnou vycházkou.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmětem hodnocení je zejména osvojení poznatků z literární teorie, historie a schopnost žáka rozebrat, interpretovat text. Podkladem pro klasifikaci je průběžné zpracovávání tzv. Kánonu literárních děl k maturitní zkoušce. Vyučující průběžně ověřuje a hodnotí výsledky učení formou písemných testů, ústního zkoušení, aktivity v hodinách, recitace uměleckého textu. Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabým a žákům se SPU. Výkony žáků jsou hodnoceny známkami jedna až pět (výborný až nedostatečný), tzn. podle platného klasifikačního řádu školy.

Kritériem pro klasifikaci je přístup k předmětu, originální zpracování tvořivých aktivit (projekty), včasné odevzdání zadaných úkolů a řádně vedené sešity.

## 1. ročník

2 týdně, P

### Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší literární památky</li> <li>- antická literatura a vzdělanost</li> <li>- středověká literatura (dvorská lyrika a hrdinské eposy)</li> <li>- nejstarší literární památky na našem území (staroslověnské, české, latinské)</li> <li>- literatura období husitského</li> <li>- humanismus a renesance ve světě</li> <li>- český humanismus</li> <li>- dělení literatury v období pobělohorském</li> </ul>

**1. ročník****Práce s textem**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vytváří na základě vědomostí z literární teorie a historie vlastní tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární vědy (literární druhy, pojetí literatury, funkce umělecké literatury)</li> <li>literární druhy a žánry (lyrika, epika, lyrickoepické žánry)</li> <li>čtení a interpretace literárního textu (využívání poznatků ze struktury literárního díla - texty odpovídají probíraným literárním okruhům)</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> <li>odborná periodika</li> </ul>

**Kultura**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>vytváří na základě vědomostí z literární teorie a historie vlastní tvorbu</li> <li>orientuje se v regionální kultuře</li> <li>zhodnotí význam českého divadla od počátků do 17. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>skromné počátky českého divadla (do 17.století)</li> <li>historie mladoboleslavského divadla</li> <li>aktuální kulturní přehled</li> </ul>

**2. ročník**

2 týdně, P

**Literatura**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování učiva 1. ročníku</li> <li>klasicismus a osvícenství</li> <li>národní obrození (1. a 2. generace)</li> <li>preromantismus ve světové literatuře</li> <li>český romantismus</li> <li>kritický realismus ve světové literatuře (včetně dramatu)</li> <li>počátky realismu ( K.H. Borovský, B. Němcová )</li> <li>družina májovců</li> <li>historická a venkovská realistická literatura u nás</li> <li>realistické drama (ND)</li> <li>ruchovci a lumírovci</li> </ul>

**Práce s textem**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>použije poznatků z versologie při rozboření básnických textů</li> <li>vytváří vlastní tvorbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy literární vědy (literární druhy, pojetí literatury, funkce umělecké literatury)</li> <li>literární druhy a žánry (lyrika, epika, lyrickoepické žánry)</li> <li>čtení a interpretace literárního textu (využívání poznatků ze struktury literárního díla - texty odpovídají probíraným literárním okruhům)</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> <li>odborná periodika</li> <li>versologie (metrum, stopy, druhy rýmů, verše)</li> </ul>

**2. ročník****Kultura**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>orientuje se v regionální kultuře</li> <li>vytváří vlastní tvorbu</li> <li>vystihne podstatu tvorby 1 regionální osobnosti</li> <li>rozezná přínos českého divadla v době národního obrození a počátků realismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce v ČR a regionu</li> <li>činnost Kulturního střediska Svět v Mladé Boleslavi</li> <li>vývoj českého divadla od 17. století do počátků realismu</li> <li>aktuální kulturní přehled</li> </ul>

**3. ročník**

2 týdne, P

**Literatura**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování učiva 2. ročníku</li> <li>moderní umělecké směry 2. poloviny 19. století ve světě (impresionismus, symbolismus, dekadence, secese...)</li> <li>literární moderna ve světě (prokletí básníci)</li> <li>Manifest České moderny a jeho zastánci</li> <li>anarchističtí buřiči</li> <li>moderní umělecké směry přelomu století (vitalismus, civilismus, kubofuturismus, dadaismus, expresionismus, poetismus, kubismus, futurismus, imažinismus...)</li> <li>světová poezie 1. poloviny 20. století</li> <li>světová próza 1. poloviny 20. století (anglosaská, německá, americká, sovětská, pražská německy psaná - včetně dramatu)</li> <li>meziválečná česká poezie (avantgarda, katolická a spiritismus)</li> <li>meziválečná česká próza (legionářská a reakce na válku, psychologická, katolická, angažovaná, demokratický proud, venkovská a ruralismus, imaginativní)</li> <li>divadelní meziválečná avantgarda</li> </ul>

**Práce s textem**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry</li> <li>čtení a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> </ul>

**Kultura**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>vytváří vlastní tvorbu</li> <li>orientuje se v regionální kultuře</li> <li>zhodnotí význam meziválečné divadelní avantgardy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>vývoj českého divadla (realistické drama, 1. polovina 20. století - avantgarda)</li> <li>aktuální kulturní přehled</li> </ul>

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování učiva 3. ročníku</li> <li>průběžné opakování literárních okruhů k ústní maturitní zkoušce</li> <li>poezie v době okupace</li> <li>světová próza, poezie a drama po roce 1945 po současnost</li> <li>česká poezie a divadlo 2. poloviny 20. století</li> <li>vývoj české prózy po 2. světové válce (včetně současných autorů)</li> </ul>

Práce s textem

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární druhy a žánry</li> <li>četba a interpretace literárního textu</li> <li>metody interpretace textu</li> <li>tvořivé činnosti</li> <li>shrnutí vědomostí literární vědy, teorie</li> </ul>

Kultura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>vytváří vlastní tvorbu</li> <li>orientuje se v regionální kultuře</li> <li>má přehled o kulturních institucích v ČR</li> <li>uveče v přehledu nejdůležitější divadelní scény 2. poloviny 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>vývoj českého divadla po roce 1945 (absurdní drama, divadla malých forem)</li> <li>aktuální kulturní přehled</li> </ul>

6.4 Přírodovědné vzdělávání

6.4.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

Charakteristika předmětu

Vypracovala: Šá/08

## OBECNÝ CÍL

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo fyziky navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální model, prováděl měření a zpracovával výsledky měření a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání. Učivo je rozděleno do dvou ročníků přibližně podle tematických celků. První ročník je věnován základním poznatkům mechaniky, molekulové fyziky a termiky, základům elektřiny a magnetismu, druhý ročník elektřině a magnetismu a mechanickému kmitání a vlnění. Dále se žáci seznámí se základy optiky, speciální teorií relativity, fyzice mikrosvětla a astrofyzice.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## METODY VÝUKY

Hlavní metodou výuky fyziky je výklad učitele doplněný metodou rozhovoru, při kterém žáci využívají svých předchozích zkušeností, na něž může učitel při výkladu navázat. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny názorně demonstračními metodami (předvádění pokusů). Další důležitou složkou je samostatná práce žáků s textem a vyhledávání informací z literatury a internetu

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace žáků bude plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy.

Hodnocení je prováděno formou testování nebo písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tematického celku. Dále jsou žáci individuálně zkoušeni.

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdne, P

## Mechanika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti</li> <li>řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> <li>popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> <li>vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>určí výkon a účinnost při konání práce</li> <li>analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</li> <li>vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě</li> <li>mechanická práce a energie</li> <li>gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava</li> <li>mechanika tuhého tělesa</li> <li>mechanika tekutin</li> </ul>

## Molekulová fyzika a termika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> <li>změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> <li>popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní poznatky termiky</li> <li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky</li> <li>stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory</li> <li>struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy</li> <li>přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu</li> </ul>



**1. ročník****Elektřina a magnetismus**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje</li> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud</li> <li>řeší úlohy užitím vztahu <math>R = \zeta \cdot l/S</math>;</li> <li>řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody</li> </ul>

**2. ročník**

2 týdne, P

**Elektřina a magnetismus**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>vysvětlí princip chemických zdrojů napětí</li> <li>zná typy výbojů v plynech a jejich využití</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami</li> <li>vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</li> <li>vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</li> <li>vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> <li>popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech</li> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor</li> <li>elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance</li> <li>vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním</li> </ul>

**Mechanické kmitání a vlnění**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</li> <li>popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance</li> <li>rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> <li>chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanické kmitání</li> <li>druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění</li> <li>vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk</li> </ul>

2. ročník

Optika

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>popíše oko jako optický přístroj</li> <li>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světlo a jeho šíření</li> <li>elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> <li>zobrazování zrcadlem a čočkou</li> </ul>

Speciální teorie relativity

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času</li> <li>zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy speciální teorie relativity</li> <li>základy relativistické dynamiky</li> </ul>

Fyzika mikrosvětla

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití</li> <li>chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvětla</li> <li>charakterizuje základní modely atomu</li> <li>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy kvantové fyziky</li> <li>model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice</li> <li>zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky</li> </ul>

Astrofyzika

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu</li> <li>popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií</li> <li>zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> <li>vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slunce a hvězdy</li> <li>galaxie a vývoj vesmíru</li> <li>výzkum vesmíru</li> </ul>

6.4.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Vypracovala: He/08

OBECNÝ CÍL

Vyučovací předmět CHEMIE je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, a umožňuje žákům proniknout do dějů probíhajících v přírodě. Cílem chemického vzdělávání je osvojení nauky o látkách, jejich složení, struktuře, vlastnostech a chování. Předmět přispívá k pochopení úlohy chemie v běžném životě a k pochopení rizik, které přináší chemická výroba a chemizace pro člověka a životní prostředí. Na základě těchto poznatků by mělo dojít k pochopení nezbytnosti trvale udržitelného rozvoje.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Vyučovací předmět je realizován celkem v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 1. ročníku. Žáci se nejprve seznámí s obecnými zákonitostmi stavby látek a chemických dějů. Základní poznatky obecné chemie následně žákům usnadní osvojení poznatků o chemických prvcích a jejich schopnosti vytvářet sloučeniny. Samostatnou část výuky tvoří sloučeniny prvku uhlíku, tj. poznatky o jejich vzniku, složení, struktuře a chemických reakcích.

### **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat poznatků z chemie v praktickém životě;
- logicky uvažovat, analyzovat a správně řešit jednoduché chemické problémy;
- aplikovat některé poznatky z ostatních přírodních věd (biologie, fyzika) a matematiky pro potřeby chemie;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z oboru chemie;
- zaujímat stanovisko k získaným informacím a vhodně získané informace využít v diskusi;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organizmy;
- zhodnotit význam dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k chemii a zájem o ni;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti.

### **METODY VÝUKY**

Hlavní metodou výuky chemie je výklad učitele doplněný metodou rozhovoru, při kterém žáci využívají svých předchozích zkušeností, na něž může učitel při výkladu navázat. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny názorně demonstračními metodami (předvádění modelů, demonstrace statických obrazů, projekce dynamická i statická). Další důležitou složkou je samostatná práce žáků s textem, periodickou soustavou prvků a vyhledávání informací z literatury a internetu.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Písemné zkoušení ověřuje znalosti z probraných tematických celků nebo jejich logicky oddělených částí. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy, schopnost logicky myslet a správně se jazykově vyjadřovat. Hodnotí se i individuální úkoly žáků. Důležitým faktorem je také plnění zadaných úkolů, zohlednění aktivity žáka v hodinách a schopnost orientovat se v dané problematice. Úroveň znalostí a vědomostí získaných žáky je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

## Obecná chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>chemická vazba</li> <li>chemické prvky, sloučeniny</li> <li>chemická symbolika</li> <li>periodická soustava prvků</li> <li>směsi a roztoky</li> <li>chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>výpočty v chemii</li> </ul>

## Anorganická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>

## Organická chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>

## 6.5 Matematické vzdělávání

## 6.5.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

## Charakteristika předmětu

Vypracovala: Šá/18

## OBECNÝ CÍL

Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, tedy dovedností potřebných v technické složce vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání i v běžném životě. Studium

matematiky žáci dále získávají schopnost analyzovat problém, volit efektivní postup jeho řešení a vyhodnotit výsledek vzhledem k realitě, číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek). Matematické vzdělávání hraje nezastupitelnou roli v rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické uvažování, učí srozumitelné a věcné argumentaci, přesnosti a preciznosti ve vyjadřování a ostatních činnostech.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Matematika v oboru vzdělání je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo matematiky obsahuje všechny celky uvedené v matematickém vzdělávání dle RVP pro daný obor.

Učivo matematiky je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku si žáci zopakují a prohloubí znalosti ze základní školy v kapitolách Operace s čísly, Číselné a algebraické výrazy, Řešení rovnic a nerovnic. V druhém ročníku si žáci osvojí učivo z kapitol Funkce, Goniometrie a trigonometrie, Planimetrie. Třetí ročník je zaměřen na kapitolu Posloupnosti a finanční matematika, Kombinatorika, Pravděpodobnost, Statistika a Stereometrie. Čtvrtý ročník je věnován Analytické geometrii a opakování učiva k maturitní zkoušce.

### **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### **METODY VÝUKY**

Hlavní metodou výuky matematiky je výklad učitele doplněný metodou rozhovoru, při kterém žáci využívají svých předchozích zkušeností, na něž může učitel při výkladu navázat. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny názorně demonstračními metodami (předvádění modelů těles, průběhu funkce, ..). Další důležitou složkou je samostatná práce žáků s textem a vyhledávání informací z literatury a internetu.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Klasifikace žáků je plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy.

Hodnocení je prováděno formou testování nebo písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tematického celku. Za každé čtvrtletí školního roku žáci píší čtvrtletní písemnou práci. Dále jsou individuálně zkoušeni.

### **1. ročník**

3 týdně, P

---

**1. ročník****Operace s čísly**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v R</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</li> <li>• používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>• porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>• zapíše a znázorní interval</li> <li>• provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor R</li> <li>- aritmetické operace v číselných oborech R</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- odmocniny</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

**Řešení rovnic a nerovnic I.**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>• určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>• řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>• řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>• užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úpravy rovnic</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

**Číselné a algebraické výrazy**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>• rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>• určí definiční obor výrazu</li> <li>• sestaví výraz na základě zadání</li> <li>• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>• interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>• při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>

## 2. ročník

## 2. ročník

3 týdne, P

## Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>přifadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>vlastnosti funkce</li> <li>lineárně lomená funkce</li> <li>kvadratická funkce</li> <li>exponenciální funkce</li> <li>logaritmická funkce</li> <li>logaritmus a jeho užití</li> <li>věty o logaritmech</li> <li>úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

## Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic</li> <li>používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientovaný úhel</li> <li>goniometrické funkce</li> <li>věta sinová a kosinová</li> <li>goniometrické rovnice</li> <li>využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul>

## 2. ročník

## Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planimetrické pojmy</li> <li>polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>Euklidovy věty</li> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>shodnost a podobnost</li> </ul>

## Řešení rovnic a nerovnic II.

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>logaritmické rovnice</li> <li>exponenciální rovnice</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

## 3. ročník

3 týdně, P

## Posloupnosti a finanční matematika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznatky o posloupnostech</li> <li>aritmetická posloupnost</li> <li>geometrická posloupnost</li> <li>finanční matematika</li> <li>slovní úlohy</li> <li>využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul>



**3. ročník****Kombinatorika**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>faktoriál</li> <li>variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>variace s opakováním</li> <li>počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

**Pravděpodobnost v praktických úlohách**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>náhodný jev</li> <li>opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>nezávislost jevů</li> <li>výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>aplikační úlohy</li> </ul>

**Statistika v praktických úlohách**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>sestaví tabulku četností</li> <li>graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>četnost a relativní četnost znaku</li> <li>charakteristiky polohy</li> <li>charakteristiky variability</li> <li>statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>aplikační úlohy</li> </ul>

**Stereometrie**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>tělesa a jejich sítě</li> <li>složená tělesa</li> <li>výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>

## 4. ročník

## 4. ročník

3 týdne, P

## Analytická geometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>užije grafickou interpretaci operací s vektory</li> <li>určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>souřadnice bodu</li> <li>souřadnice vektoru</li> <li>střed úsečky</li> <li>vzdálenost bodů</li> <li>operace s vektory</li> <li>přímka v rovině</li> <li>polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul>

## Systematizace učiva

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje získané dovednosti a znalosti na konkrétních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operace s čísly</li> <li>číselné a algebraické výrazy</li> <li>rovnice a nerovnice</li> <li>funkce</li> <li>goniometrie a trigonometrie</li> <li>planimetrie</li> <li>posloupnosti</li> <li>kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</li> <li>stereometrie</li> <li>analytická geometrie</li> </ul>

## 6.6 Vzdělávání pro zdraví

## 6.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

## Charakteristika předmětu

Vypracoval: Hy/18

## OBECNÝ CÍL

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

### METODY VÝUKY

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu formou nácviků v daných sportovních odvětvích nácvikem technické a taktické přípravy (atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly). Dále pak na sportovních kurzech (plavání, bruslení, sportovní hry, turistika, orientační běh, kanoistika, lyžování), sportovních dnech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek.

Podle možností a podmínek, (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci, apod.) mohou být zařazeny tyto disciplíny: lyžování, bruslení, plavání, dále pak například cyklistika, kanoistika, turistika a sporty v přírodě.

Uvedené sportovní disciplíny jsou uvedeny v tematickém bloku Výběrové sportovní aktivity a ty mohou být podle aktuálních podmínek a zájmu žáků zařazeny v jednotlivých ročnících.

Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola upravuje limity v závislosti na jejich omezení a doporučení lékaře.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace žáků bude plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy.

Povinnost žáka pro dosažení známky z tělesné výchovy:

#### **A) Docházka**

- počítá se z celkového počtu hodin TEV za aktuální pololetí
- za kladnou účast se počítá pouze aktivní účast v hodině
- aktivní účast v hodině je možno započítat pouze, má-li žák cvičební úbor; za cvičební úbor se považuje sportovní oblečení, tj.: čisté tričko a krátké sportovní kalhoty, tepláková nebo jiná sportovní souprava a sportovní obuv; při cvičení v tělocvičně boty do tělocvičny s čistou podrážkou; jiné oblečení, ve kterém student přišel z domova, není považováno za cvičební úbor
- převedení aktivní účasti v hodinách TEV na známky:
  - nad 80 % - 1
  - nad 70 % - 2
  - nad 60 % - 3
  - nad 50 % - 4
  - pod 50 % - N
- jakékoliv uvolnění nebo částečné osvobození od TEV hlásit předem s potvrzením od lékaře a včasným podáním žádosti na sekretariát školy

#### **B) Aktivita v hodinách**

Konkrétní disciplíny a sporty budou v jednotlivých ročnících zařazovány dle podmínek a zájmu žáků. Budou vybírány z Výběrových sportovních aktivit. Při klasifikaci bude v maximální míře přihlíženo k osobnímu přístupu žáka, jeho zájmu a zlepšování se ve výkonech a pohybových dovednostech.

**C) Reprezentace školy**

Škola se účastní středoškolských soutěží pořádaných v rámci AŠSK, středních škol, sportovních klubů, popř. charitativních akcí. Za příkladnou reprezentaci školy může být kladně přihlíženo při klasifikaci.

**D) Individuální požadavky na žáky**

Např. vedení nástupu, rozcvička, seminární práce v oblasti sportu a zdravé výživy apod.

**E) Účast na LVK nebo STK (platí průřezově ročníky)**

- za účast na kurzu bude k aktivní účasti v hodinách TEV připočítáno 10 % docházky.

**1. ročník**

2 týdně, P

**Péče o zdraví**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>prevence úrazů a nemocí</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

**1. ročník****Tělesná výchova**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé disciplíny budou voleny dle možností z výběrových sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Pohybové hry, sportovní netradiční pohybové či míčové hry.</b></p> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>

**Zdravotní tělesná výchova**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

## 1. ročník

## Výběrové sportovní aktivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> <li>• seznámí se s jednoduchými pravidly a bezpečnostmi dané aktivity</li> <li>• rozvojí se v obratnosti a pohyblivosti</li> <li>• zvyšuje svůj zájem o tělesnou výchovu a pohyb všeobecně</li> <li>• zažívá pocity radosti, uspokojení, bezpečí, uvolnění a relaxaci, což vede ke zlepšení zdravotní, fyzické a psychické kondice</li> <li>• vytváří si návyky zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <p><b>běhy:</b> 60m, 100m, 400m, 1000m, 1500,3000m – vytrvalost – běh Štěpánkou, štafetový běh</p> <p><b>starty:</b></p> <p><b>skoky:</b> délka, výška, překážky</p> <p><b>hody a vrhy:</b> kriketový míček, granát, koule</p> <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p><b>akrobacie:</b> kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rondát, akrobatické kombinace, rovnovážné polohy v postojích, akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách</p> <p><b>přeskok:</b> roznožka, skrčka, odbočka, přemet vzklopmo (švédská bedna, koza na šíř, podél, kůň)</p> <p><b>kruhy:</b> komihání, houpání, svis vznesmo, svis střemhlav, svis stojmo, kotoul vzad, seskok, shyb, houpání s obraty u předhupu a záhubu)</p> <p><b>šplh:</b> na laně, na tyči – s přírazem, bez přírazu</p> <p><b>švihadlo:</b> základní přeskoky, sestavy</p> <p><b>hrazda:</b> výmyk – zákmihem seskok, přešvihy únožmo pravou/levou ve vzporu - spád vzad se závěsem v podkolení, toč vzad, sešín, toč jízdmo vpřed, odkmih, podmet ze vzporu, podmet ze svisu stojmo (hrazda doskočná, dosažná, po čelo)</p> <p><b>bradla:</b> Ž – viz hrazda, M – komihání, ručkování ,.....</p> <p><b>trampolína, odrazový můstek:</b> skoky odrazem z trampolíny, můstku ( prosté, s pohyby nohou, s obraty), kotoul letmo (přes překážku), salto vpřed</p> <p><b>rytmická a základní gymnastika:</b> čertík, skok daleký, jelení skok, rytmus dvoudobý, rytmus třídobý</p> <p><b>obratnost:</b> překážkové dráhy s využitím náčiní, nářadí</p> <p><b>moderní pohybové formy:</b> cvičení se švihadlem, Zumba fitness, step aerobik, power jóga, aerobik</p> <p><b>moderní kondiční formy gymnastiky:</b> kondiční gymnastika, Gymstick, pružinová deska Vestimed, Jumping, Overball, balanční míč</p> <p><b>SPORTOVNÍ (MÍČOVÉ) HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní herní činnosti jednotlivce, hra, obrana, útok, herní kombinace</li> <li>• volejbal, basketbal, kopaná, futsal, nohejbal, stolní tenis, tenis, badminton, florbal, squash, tenis</li> </ul> <p><b>NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ (rekreační) HRY</b></p> <p>vybíjená, ringo, frisbee, brenbal, holomajzna, lakros, přehazovaná, lanové aktivity (přetahovaná, nízké lanové aktivity, slaňování, skoky a přeskoky, lanové pyramidy a překážky v přírodě), softbal, plážový volejbal, kin-ball, t-ball, tchoukball, bezkontaktní ragby, kubb, korfbal, faustbal, streetball</p> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Turistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientace v krajině</li> <li>-orientační běh</li> <li>-příprava turistické akce</li> </ul> <p><b>LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ</b></p> <p>ETAPA ZÁKLADNÍHO LYŽOVÁNÍ</p> <p>I. část - nacvičování všeobecné lyžařské přípravy, specializované přípravy, regulace rychlosti a základní techniky lyžařských disciplín, základní oblouky, nacvičování základů běhu na lyžích včetně bruslení (základy skoku)</p> <p>II. část -nácvič, zdokonalování a rozšiřování základní techniky lyžařských disciplín, aplikace v různých sněhových a terénních podmínkách</p> <p><b>SNOWBOARDING</b></p> <p><b>Kanoistika</b></p> <p><b>Rafting</b></p> <p><b>Slaňování</b></p> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</b></p> <p>Cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností - rychlost - vytrvalost - obratnost – pohyblivost</p> <p><b>ÚPOLY</b></p>

1. ročník

Výběrové sportovní aktivity

Průpravné úpoly  
 - přetahy, přetlaky  
 - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno  
 - držení soupeře na zemi ( CH )  
 - základy sebeobrany  
**BRUSLENÍ + (in – line bruslení)**  
 - základy bruslení na ledě nebo in line bruslích, abeceda bruslení  
**FITNESS**  
**PLAVÁNÍ, SKOKY DO VODY, VODNÍ HRÁTKY, AQUAPARK (ATRAKCE)**  
**VENKOVNÍ TRAMPOLÍNA**  
**CYKLISTIKA, GOLF, BOX, KROKET, PETANG, PLAVECKO-BĚŽECKÝ DUATLON, TRIATLON, NETRADIČNÍ BIATLON, ŠÍPKY**

2. ročník

2 týdně, P

Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>prevence úrazů a nemocí</li> </ul> <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

**2. ročník****Tělesná výchova**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví</li> <li>výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>zdroje informací</li> </ul> <b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> </ul> <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivé disciplíny budou voleny dle možností z výběrových sportovních aktivit</li> </ul> <b>Pohybové hry, sportovní netradiční pohybové či míčové hry.</b> <b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul>

**Zdravotní tělesná výchova**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>



## 2. ročník

## Výběrové sportovní aktivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>adapтуje se na vodní prostředí</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>seznáší se s jednoduchými pravidly a bezpečností dané aktivity</li> <li>rozvojí se v obratnosti a pohyblivosti</li> <li>zvyšuje svůj zájem o tělesnou výchovu a pohyb všeobecně</li> <li>zažívá pocity radosti, uspokojení, bezpečí, uvolnění a relaxaci, což vede ke zlepšení zdravotní, fyzické a psychické kondice</li> <li>vytváří si návyky zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b>  <b>běhy:</b> 60m, 100m, 400m, 1000m, 1500,3000m – vytrvalost – běh Štěpánkou, štafetový běh  <b>starty:</b>  <b>skoky:</b> délka, výška, překážky  <b>hody a vrhy:</b> kriketový míček, granát, koule</p> <p><b>GYMNASTIKA</b>  <b>akrobacie:</b> kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rondát, akrobatické kombinace, rovnovážné polohy v postojích, akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách  <b>přeskok:</b> roznožka, skrčka, odbočka, přemet vzklopmo (švédská bedna, koza na šíř, podél, kůň)  <b>kruhy:</b> komihání, houpání, svis vznesmo, svis střemhlav, svis stojmo, kotoul vzad, seskok, shyb, houpání s obraty u předhupu a záhubu)  <b>šplh:</b> na laně, na tyči – s přírazem, bez přírazu  <b>švihadlo:</b> základní přeskoky, sestavy  <b>hrazda:</b> výmyk – zákmihem seskok, přešvihy únožmo pravou/levou ve vzporu - spád vzad se závěsem v podkolení, toč vzad, sešín, toč jízdmo vpřed, odkmiň, podmet ze vzporu, podmet ze svisu stojmo (hrazda doskočná, dosažná, po čelo)  <b>bradla:</b> Ž – viz hrazda, M – komihání, ručkování ,.....  <b>trampolína, odrazový můstek:</b> skoky odrazem z trampolíny, můstku ( prosté, s pohyby nohou, s obraty), kotoul letmo (přes překážku), salto vpřed  <b>rytmická a základní gymnastika:</b> čertík, skok daleký, jelení skok, rytmus dvoudobý, rytmus třídobý  <b>obratnost:</b> překážkové dráhy s využitím náčiní, nářadí  <b>moderní pohybové formy:</b> cvičení se švihadlem, Zumba fitness, step aerobik, power jóga, aerobik  <b>moderní kondiční formy gymnastiky:</b> kondiční gymnastika, Gymstick, pružinová deska Vestimed, Jumping, Overball, balanční míč</p> <p><b>SPORTOVNÍ (MÍČOVÉ) HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní herní činnosti jednotlivce, hra, obrana, útok, herní kombinace</li> <li>volejbal, basketbal, kopaná, futsal, nohejbal, stolní tenis, tenis, badminton, florbal, squash, tenis</li> </ul> <p><b>NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ (rekreační) HRY</b>  vybíjená, ringo, frisbee, brenbal, holomajzna, lakros, přehazovaná, lanové aktivity (přetahovaná, nízké lanové aktivity, slaňování, skoky a přeskoky, lanové pyramidy a překážky v přírodě), softbal, plážový volejbal, kin-ball, t-ball, tchoukball, bezkontaktní ragby, kubb, korfbal, faustbal, streetball</p> <p><b>Plavání</b>  - adaptace na vodní prostředí  - dva plavecké způsoby  - určená vzdálenost plaveckým způsobem  - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p><b>Turistika</b>  -orientace v krajině  -orientační běh  -příprava turistické akce</p> <p><b>LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ</b>  ETAPA ZÁKLADNÍHO LYŽOVÁNÍ  I. část - nacvičování všeobecné lyžařské přípravy, specializované přípravy, regulace rychlosti a základní techniky lyžařských disciplín, základní oblouky, nacvičování základů běhu na lyžích včetně bruslení (základy skoku)  II. část -nácvič, zdokonalování a rozšiřování základní techniky lyžařských disciplín, aplikace v různých sněhových a terénních podmínkách</p> <p><b>SNOWBOARDING</b>  <b>Kanoistika</b>  <b>Rafting</b>  <b>Slaňování</b></p> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</b>  Cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností - rychlost - vytrvalost - obratnost – pohyblivost</p> <p><b>ÚPOLY</b></p>

**2. ročník**

**Výběrové sportovní aktivity**

Průpravné úpoly  
 - přetahy, přetlaky  
 - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno  
 - držení soupeře na zemi ( CH )  
 - základy sebeobrany  
**BRUSLENÍ + (in – line bruslení)**  
 - základy bruslení na ledě nebo in line bruslích, abeceda bruslení  
**FITNESS**  
**PLAVÁNÍ, SKOKY DO VODY, VODNÍ HRÁTKY, AQUAPARK (ATRAKCE)**  
**VENKOVNÍ TRAMPOLÍNA**  
**CYKLISTIKA, GOLF, BOX, KROKET, PETANG, PLAVECKO-BĚŽECKÝ DUATLON, TRIATLON, NETRADIČNÍ BIATLON, ŠÍPKY**

**3. ročník**

2 týdně, P

**Péče o zdraví**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

**3. ročník****Tělesná výchova**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví</li> <li>výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>zdroje informací</li> </ul> <b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> </ul> <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivé disciplíny budou voleny dle možností z výběrových sportovních aktivit</li> </ul> <b>Pohybové hry, sportovní netradiční pohybové či míčové hry.</b> <b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul>

**Zdravotní tělesná výchova**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

## 3. ročník

## Výběrové sportovní aktivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>seznáší se s jednoduchými pravidly a bezpečností dané aktivity</li> <li>rozvojí se v obratnosti a pohyblivosti</li> <li>zvyšuje svůj zájem o tělesnou výchovu a pohyb všeobecně</li> <li>zažívá pocity radosti, uspokojení, bezpečí, uvolnění a relaxaci, což vede ke zlepšení zdravotní, fyzické a psychické kondice</li> <li>vytváří si návyky zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b>  <b>běhy:</b> 60m, 100m, 400m, 1000m, 1500,3000m – vytrvalost – běh Štěpánkou, štafetový běh  <b>starty:</b>  <b>skoky:</b> délka, výška, překážky  <b>hody a vrhy:</b> kriketový míček, granát, koule</p> <p><b>GYMNASTIKA</b>  <b>akrobacie:</b> kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rondát, akrobatické kombinace, rovnovážné polohy v postojích, akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách  <b>přeskok:</b> roznožka, skrčka, odbočka, přemet vzklopmo (švédská bedna, koza na šíř, podél, kůň)  <b>kruhy:</b> komihání, houpání, svis vznesmo, svis střemhlav, svis stojmo, kotoul vzad, seskok, shyb, houpání s obraty u předhupu a záhubu)  <b>šplh:</b> na laně, na tyči – s přírazem, bez přírazu  <b>švihadlo:</b> základní přeskoky, sestavy  <b>hrazda:</b> výmyk – zákmihem seskok, přešvihy únožmo pravou/levou ve vzporu - spád vzad se závěsem v podkolení, toč vzad, sešín, toč jízdmo vpřed, odkmih, podmet ze vzporu, podmet ze svisu stojmo (hrazda doskočná, dosažná, po čelo)  <b>bradla:</b> Ž – viz hrazda, M – komihání, ručkování ,.....  <b>trampolína, odrazový můstek:</b> skoky odrazem z trampolíny, můstku ( prosté, s pohyby nohou, s obraty), kotoul letmo (přes překážku), salto vpřed  <b>rytmická a základní gymnastika:</b> čertík, skok daleký, jelení skok, rytmus dvoudobý, rytmus třídobý  <b>obratnost:</b> překážkové dráhy s využitím náčiní, nářadí  <b>moderní pohybové formy:</b> cvičení se švihadlem, Zumba fitness, step aerobik, power jóga, aerobik  <b>moderní kondiční formy gymnastiky:</b> kondiční gymnastika, Gymstick, pružinová deska Vestimed, Jumping, Overball, balanční míč</p> <p><b>SPORTOVNÍ (MÍČOVÉ) HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní herní činnosti jednotlivce, hra, obrana, útok, herní kombinace</li> <li>volejbal, basketbal, kopaná, futsal, nohejbal, stolní tenis, tenis, badminton, florbal, squash, tenis</li> </ul> <p><b>NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ (rekreační) HRY</b>  vybíjená, ringo, frisbee, brenbal, holomajzna, lakros, přehazovaná, lanové aktivity (přetahovaná, nízké lanové aktivity, slaňování, skoky a přeskoky, lanové pyramidy a překážky v přírodě), softbal, plážový volejbal, kin-ball, t-ball, tchoukball, bezkontaktní ragby, kubb, korfbal, faustbal, streetball</p> <p><b>Plavání</b>  - adaptace na vodní prostředí  - dva plavecké způsoby  - určená vzdálenost plaveckým způsobem  - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p><b>Turistika</b>  -orientace v krajině  -orientační běh  -příprava turistické akce</p> <p><b>LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ</b>  ETAPA ZÁKLADNÍHO LYŽOVÁNÍ  I. část - nacvičování všeobecné lyžařské přípravy, specializované přípravy, regulace rychlosti a základní techniky lyžařských disciplín, základní oblouky, nacvičování základů běhu na lyžích včetně bruslení (základy skoku)  II. část -nácvič, zdokonalování a rozšiřování základní techniky lyžařských disciplín, aplikace v různých sněhových a terénních podmínkách</p> <p><b>SNOWBOARDING</b>  <b>Kanoistika</b>  <b>Rafting</b>  <b>Slaňování</b></p> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</b>  Cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností - rychlost - vytrvalost - obratnost – pohyblivost</p> <p><b>ÚPOLY</b></p>

**3. ročník**

**Výběrové sportovní aktivity**

Průpravné úpoly  
 - přetahy, přetlaky  
 - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno  
 - držení soupeře na zemi ( CH )  
 - základy sebeobrany  
**BRUSLENÍ + (in – line bruslení)**  
 - základy bruslení na ledě nebo in line bruslích, abeceda bruslení  
**FITNESS**  
**PLAVÁNÍ, SKOKY DO VODY, VODNÍ HRÁTKY, AQUAPARK (ATRAKCE)**  
**VENKOVNÍ TRAMPOLÍNA**  
**CYKLISTIKA, GOLF, BOX, KROKET, PETANG, PLAVECKO-BĚŽECKÝ DUATLON, TRIATLON, NETRADIČNÍ BIATLON, ŠÍPKY**

**4. ročník**

2 týdně, P

**Péče o zdraví**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>

**4. ročník****Tělesná výchova**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku</li> <li>odborné názvosloví</li> <li>výstroj, výzbroj; údržba</li> <li>hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>zdroje informací</li> </ul> <b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</li> </ul> <b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> </ul> <b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednotlivé disciplíny budou voleny dle možností z výběrových sportovních aktivit</li> </ul> <b>Pohybové hry, sportovní netradiční pohybové či míčové hry.</b> <b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul>

**Zdravotní tělesná výchova**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

## 4. ročník

## Výběrové sportovní aktivity

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>využívá různých forem turistiky</li> <li>seznáší se s jednoduchými pravidly a bezpečností dané aktivity</li> <li>rozvojí se v obratnosti a pohyblivosti</li> <li>zvyšuje svůj zájem o tělesnou výchovu a pohyb všeobecně</li> <li>zažívá pocity radosti, uspokojení, bezpečí, uvolnění a relaxaci, což vede ke zlepšení zdravotní, fyzické a psychické kondice</li> <li>vytváří si návyky zdravého životního stylu</li> </ul>	<p><b>ATLETIKA</b>  <b>běhy:</b> 60m, 100m, 400m, 1000m, 1500,3000m – vytrvalost – běh Štěpánkou, štafetový běh  <b>starty:</b>  <b>skoky:</b> délka, výška, překážky  <b>hody a vrhy:</b> kriketový míček, granát, koule</p> <p><b>GYMNASTIKA</b>  <b>akrobacie:</b> kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rondát, akrobatické kombinace, rovnovážné polohy v postojích, akrobatická cvičení ve dvojicích a ve skupinách  <b>přeskok:</b> roznožka, skrčka, odbočka, přemet vzklopmo (švédská bedna, koza na šíř, podél, kůň)  <b>kruhy:</b> komihání, houpání, svis vznesmo, svis střemhlav, svis stojmo, kotoul vzad, seskok, shyb, houpání s obraty u předhupu a záhubu)  <b>šplh:</b> na laně, na tyči – s přírazem, bez přírazu  <b>švihadlo:</b> základní přeskoky, sestavy  <b>hrazda:</b> výmyk – zákmihem seskok, přešvihy únožmo pravou/levou ve vzporu - spád vzad se závěsem v podkolení, toč vzad, sešín, toč jízdmo vpřed, odkmiň, podmet ze vzporu, podmet ze svisu stojmo (hrazda doskočná, dosažná, po čelo)  <b>bradla:</b> Ž – viz hrazda, M – komihání, ručkování ,.....  <b>trampolína, odrazový můstek:</b> skoky odrazem z trampolíny, můstku ( prosté, s pohyby nohou, s obraty), kotoul letmo (přes překážku), salto vpřed  <b>rytmická a základní gymnastika:</b> čertík, skok daleký, jelení skok, rytmus dvoudobý, rytmus třídobý  <b>obratnost:</b> překážkové dráhy s využitím náčiní, nářadí  <b>moderní pohybové formy:</b> cvičení se švihadlem, Zumba fitness, step aerobik, power jóga, aerobik  <b>moderní kondiční formy gymnastiky:</b> kondiční gymnastika, Gymstick, pružinová deska Vestimed, Jumping, Overball, balanční míč</p> <p><b>SPORTOVNÍ (MÍČOVÉ) HRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní herní činnosti jednotlivce, hra, obrana, útok, herní kombinace</li> <li>volejbal, basketbal, kopaná, futsal, nohejbal, stolní tenis, tenis, badminton, florbal, squash, tenis</li> </ul> <p><b>NETRADIČNÍ SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ (rekreační) HRY</b>  vybíjená, ringo, frisbee, brenbal, holomajzna, lakros, přehazovaná, lanové aktivity (přetahovaná, nízké lanové aktivity, slaňování, skoky a přeskoky, lanové pyramidy a překážky v přírodě), softbal, plážový volejbal, kin-ball, t-ball, tchoukball, bezkontaktní ragby, kubb, korfbal, faustbal, streetball</p> <p><b>Plavání</b>  - adaptace na vodní prostředí  - dva plavecké způsoby  - určená vzdálenost plaveckým způsobem  - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p><b>Turistika</b>  -orientace v krajině  -orientační běh  -příprava turistické akce</p> <p><b>LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ</b>  ETAPA ZÁKLADNÍHO LYŽOVÁNÍ  I. část - nacvičování všeobecné lyžařské přípravy, specializované přípravy, regulace rychlosti a základní techniky lyžařských disciplín, základní oblouky, nacvičování základů běhu na lyžích včetně bruslení (základy skoku)  II. část -nácvič, zdokonalování a rozšiřování základní techniky lyžařských disciplín, aplikace v různých sněhových a terénních podmínkách</p> <p><b>SNOWBOARDING</b>  <b>Kanoistika</b>  <b>Rafting</b>  <b>Slaňování</b></p> <p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</b>  Cvičení zaměřená na rozvoj základních pohybových schopností - rychlost - vytrvalost - obratnost – pohyblivost</p> <p><b>ÚPOLY</b></p>

4. ročník

Výběrové sportovní aktivity

Průpravné úpoly  
 - přetahy, přetlaky  
 - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno  
 - držení soupeře na zemi ( CH )  
 - základy sebeobrany  
**BRUSLENÍ + (in – line bruslení)**  
 - základy bruslení na ledě nebo in line bruslích, abeceda bruslení  
**FITNESS**  
**PLAVÁNÍ, SKOKY DO VODY, VODNÍ HRÁTKY, AQUAPARK (ATRAKCE)**  
**VENKOVNÍ TRAMPOLÍNA**  
**CYKLISTIKA, GOLF, BOX, KROKET, PETANG, PLAVECKO-BĚŽECKÝ DUATLON, TRIATLON, NETRADIČNÍ BIATLON, ŠÍPKY**

## 6.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 6.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

#### Charakteristika předmětu

Vypracovala: Ra/08

#### OBECNÝ CÍL

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky efektivně pracovat s prostředky ICT, používat základní a aplikační programové vybavení počítače v průběhu vzdělávání i v jiných předmětech, naučit je pracovat s informacemi, využívat alternativní zdroje informací i komunikační prostředky v dalším vzdělávání, sebevzdělávání, pro výkon povolání, v občanském i soukromém životě.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci porozumí principům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií je efektivní práce a informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií). Výuka systematicky směřuje žáka k tomu, aby se orientoval se ve světě informací, hodnotil věrohodnost informačních zdrojů, komunikoval pomocí PC sítí.

Stěžejní část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodně rozšířeno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, (příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován).

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, využívat je pro vzdělávání, rozhodování a tvůrčí činnost, umožnit jim samostatně volit vhodné prostředky i postupy k prezentaci výsledků své práce.



Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent pracoval s osobním počítačem a jeho základním i aplikačním programovým vybavením, ale též dalšími prostředky IKT a využíval adekvátní zdroje informací pro vzdělávání v profesní i zájmové činnosti i v osobním životě.

### METODY VÝUKY

Metoda výkladu je podepřena prezentacemi a názornými ukázkami. Je doplňována průběžnou frontální prací žáků na PC dle dílčích kroků demonstrováných vyučujícím.

Důležitou složkou je samostatná práce střídaná s prací týmovou dle složitosti zadaných úloh.

Dle obsahu učiva je možné zvolit následující metody:

- metody motivační (úvodní – rozhovor, demonstrace; průběžné – aktualizace (příklady z praxe), výzva, pochvala, povzbuzení )
- metody expoziční (monologické – vysvětlování, instruktaž)
- metody názorné a demonstrační (předvádění, projekce)
- metody fixační (opakování vědomostí)
- metody aplikační (samostatná práce; kolektivní pracovní činnost, řešení problému)
- metody diagnostická a klasifikační (ověřování a hodnocení vědomostí a dovedností)

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKA

Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím praktických zkoušek, písemného i ústního zkoušení. Učitel průběžně hodnotí s vědomím motivační funkce hodnocení, v celkovém hodnocení zohlední aktivitu, píli, snahu a učební výsledky!

Klasifikace žáka je plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy.

Hlavním kritériem hodnocení jsou známky. Stěžejní váhu má hodnocení praktických úloh na PC.

## 1. ročník

2 týdne, P

### Informace a informační zdroje

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace její charakter, zásady zpracování, metainformace</li> <li>- zpracování informací v osobním počítači</li> <li>- informační zdroje a jejich kvalita</li> <li>- posouzení relevance</li> <li>- ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou</li> <li>- etické a právní normy, ochrana autorských práv</li> <li>- bezpečnostní pravidla používání počítače a el. sítě</li> <li>- antivirové programy</li> </ul>

### Osobní počítač a jeho komponenty

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>- historie výpočetní techniky</li> </ul>

## 1. ročník

**Operační systémy a jejich prostředí**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operační systém, jeho nastavení</li> <li>data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>komprese dat</li> <li>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>návod, manuál</li> </ul>

**Aplikační software**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní a aplikační programové vybavení</li> <li>druhy aplikačního softwaru, formáty datových souborů</li> <li>návod, manuál</li> </ul>

**Textový editor**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí aplikace, jeho nastavení</li> <li>zásady pořizování a editace, typografická pravidla</li> <li>struktura textu - přiřazení stylů, změna stylů</li> <li>tvorba tabulek</li> <li>vkládání objektů do textu</li> <li>editor rovnic</li> <li>použití šablon a jejich tvorba</li> <li>další nástroje (automatické opravy, slovník synonym, generování obsahu)</li> <li>export a import dat</li> </ul>

**Principy a možnosti využití sítí**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>připojení k síti a její nastavení</li> <li>zásady bezpečného využívání sítí</li> <li>specifika práce v síti</li> <li>rozdělení sítí podle různých kritérií</li> <li>lokální síť, připojování sdílených disků, práva přístupu</li> <li>internet; struktura, princip přenosu dat</li> <li>služby internetu</li> <li>způsoby vyhledávání informací na internetu</li> </ul>

**Číselné soustavy**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše čísla v různých pozičních číselných soustavách</li> <li>pracuje s čísly v dekadické, binární a hexadecimální soustavě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy zápisu čísel v pozičních číselných soustavách</li> <li>binární a hexadecimální číselná soustava</li> <li>převody mezi číselnými soustavami</li> </ul>

2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Tabulkový procesor

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí tabulkového procesoru</li> <li>úpravy předdefinované tabulky, vkládání dat</li> <li>oblastí buněk, formátování tabulek, vkládání vzorců</li> <li>způsoby adresování, použití funkcí</li> <li>tvorba a úpravy grafů</li> <li>seznamy, řazení dat</li> <li>použití filtrů, nastavení kritérií</li> <li>import a export dat</li> </ul>

Elektronická pošta

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příjem a odesílání zpráv, příloh, příznaky</li> <li>složky klienta el. pošty, jejich struktura a uspořádání</li> <li>konvence práce, odpovědi a předávání zpráv dále</li> <li>zásady bezpečné práce s el. poštou</li> </ul>

Grafika na PC

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy rastrové a vektorové grafiky</li> <li>grafické a multimediální formáty, jejich použití</li> <li>práce v rastrovém grafickém editoru, pořizování, úpravy a publikování fotografií</li> <li>práce ve vektorovém kreslicím programu</li> </ul>

Prezentace

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy vytváření prezentace</li> <li>příprava podkladů a vhodné rozvržení</li> <li>použití nástrojů pro tvorbu prezentace</li> <li>způsoby předvedení prezentace</li> </ul>

Kancelářský software

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává dokumenty hromadně korespondence</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předávání dat mezi kancelářskými aplikacemi</li> <li>začlenění tabulek a grafů do dokumentu</li> <li>tvorba formuláře pro slučovací tisk, použití polí</li> <li>hromadná korespondence</li> </ul>

**2. ročník****Časový organizér**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> </ul>	nástroje pro plánování času využití organizéru v kancelářské praxi

**3. ročník**

2 týdne, P

**Algoritmy a algoritmizace**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem algoritmus, vlastnosti algoritmů</li> <li>grafické vyjádření algoritmů</li> <li>algoritmizace jednoduchých úloh</li> <li>základní programové a datové struktury</li> <li>přehled současných způsobů tvorby programů</li> <li>záznam maker a jejich spouštění</li> </ul>

**Databáze**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy z oblasti databází, rozdělení databází</li> <li>relační databáze, jejich struktura, použití</li> <li>vkládání a editace dat v prostředí tabulky</li> <li>filtrování, vyhledávací dotazy</li> <li>tvorba formulářů, sestav</li> <li>SQL jazyk</li> </ul>

**Multimédia**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>princip digitálního záznamu zvuku a obrazu</li> <li>orientace v základních formátech zvukových souborů</li> <li>práce s multimediálními soubory</li> </ul>

**Základy tvorby webových stránek**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>vytváří jednoduché webové stránky s použitím stylů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoření webové stránky exportem z aplikačního programu</li> <li>struktura HTML dokumentu a jeho vazba na externí (CSS) soubor</li> <li>parametry základních příkazů jazyka HTML a CSS</li> <li>vkládání odkazů, obrázků a tabulek do webové stránky</li> <li>zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek</li> </ul>

**Přehled současného softwaru**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>současné používání software a jeho použití v praxi</li> </ul>

## 3. ročník

## Současný hardware

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná aktuální hardware a jeho parametry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití nových technologií v oblasti HW</li> <li>parametry a použití jednotlivých zařízení</li> </ul>

## 6.8 Ekonomické vzdělávání

## 6.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1	2	3

## Charakteristika předmětu

Vypracovala: Pn/08

## OBECNÝ CÍL

Obecným cílem této vzdělávací oblasti je poskytnout ucelený přehled o ekonomice, rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Současný svět ve své globálnosti vyžaduje stále větší připravenost, více schopností a dovedností. Žáci by proto měli v předmětu dosáhnout ekonomické gramotnosti, která zahrnuje znalost základních ekonomických pojmů, charakteristiky podniků včetně celkového financování, veškeré otázky spojené s majetkem podniku, mzdou, zákonnými odvody či daňovou soustavou v ČR. Získat by měli i předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučit se orientovat v právní úpravě podnikání a dokázat se přizpůsobit ve světě práce po všech stránkách včetně rekvalifikace. Nedílnou součástí výuky se zde tak stává spolupráce s úřadem práce, včetně jeho návštěvy.

Součástí je i učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství, EU.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se uplatnili ve společnosti, ale i v osobním životě,
- se chovali zodpovědně,
- se uměli adoptovat na nové podmínky, byli flexibilní a kreativní,
- správně odhadovali své možnosti, schopnosti a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí.

Vyučující rozvíjí u žáků dovednost samostatně získat a podávat potřebné informace a schopnost vyjadřovat se o běžných ekonomických věcech výstižně a logicky. Sledovat průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice.

## METODY VÝUKY

Ve vyučovací hodínách jsou průběžně využívány:

- metody motivační - příklady z praxe, demonstrace, pochvaly,

- metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, formou soutěží, samostatná práce, rozhovor, diskuse, vědomostní hry,
  - metody expoziční - vysvětlování, výklad, popis, vyprávění, referáty z odborných časopisů – Ekonom, rozhlasu, TV apod., práce s učebnicí s učebním textem.
- U nadaných žáků jsou použity i jiné metody výuky, jako je problémové a projektové vyučování.

**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, co zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dál.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci je zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, test).

**2. ročník**

1 týdně, P

**Podstata fungování tržní ekonomiky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul>

**Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>• řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> </ul>

**3. ročník**

2 týdně, P

**Mzdy, zákonné odvody**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li> <li>• vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li> <li>- daně z příjmů</li> <li>- systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> </ul>

**3. ročník****Podnikání**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podnikání, právní formy</li> <li>podnikatelský záměr</li> <li>podnikání podle obchodního zákoníku</li> <li>podnikání v rámci EU</li> </ul>

**4. ročník**

3 týdne, P

**Daňová soustava a finanční trh**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přímé a nepřímé daně</li> <li>daňová evidenci</li> <li>peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry</li> <li>úroková míra</li> </ul>

**Národní hospodářství a EU**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>chápe důležitost evropské integrace</li> <li>zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura národního hospodářství</li> <li>činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</li> <li>hrubý domácí produkt</li> <li>nezaměstnanost</li> <li>inflace</li> <li>platební bilance</li> <li>státní rozpočet</li> <li>Evropská unie</li> </ul>

**6.8.2 Marketing a management**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

**Charakteristika předmětu***Vypracoval: Dv/13***OBECNÝ CÍL**

Cílem předmětu Marketing a management ve 4. ročníku vzdělávání je přiblížit žákům systém a význam marketingu a managementu v ČR a vytvořit dovednosti a znalosti potřebné pro výkon budoucího zaměstnání.

Učivo prohlubuje ekonomické vědomí žáků a učí využívat získané poznatky při řešení konkrétních úkolů.

### **CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Obsahový okruh Marketing je zaměřen tak, aby si žáci osvojili:

- základní marketingové pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat,
- vnější a vnitřní vlivy působící na marketing,
- marketingový informační systémem,
- výrobek a jeho životní cyklus,
- metodu stanovení ceny,
- reklamu a distribuci výrobků,

Obsahový okruh Management obsahuje uvedené celky:

- úroveň řízení, role a funkce manažera, dovednosti manažera,
- plánování, organizování, řízení, kontrola,
- hromadná výroba a automatizace, funkce a role výrobního manažera,
- mezilidské vztahy.

Těžištěm výuky pro marketing a management jsou znalosti z ekonomiky.

### **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Předmět má žáky motivovat na celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Napomáhá, aby žák poznával a rozvíjel, vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při vlastní životní a profesní orientaci. Vzdělávání dále směřuje k tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, k sebehodnocení, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí. Vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě k ochraně a k zlepšování přírodního a životního prostředí a k chápání globálních problémů světa.

### **METODY VÝUKY**

Ve vyučovacích hodinách jsou využívány:

- metody motivační - příklady z praxe, demonstrace, pochvaly.
- metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, nácvik dovedností, rozhovor, diskuse, domácí projekty (provádění - segmentace trhu, výzkumu na zadané téma, vypracování vlastní marketingové komunikace apod.) ,
- metody expoziční - vysvětlování, výklad, popis, vyprávění, referáty, práce s učebním textem .

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v teoretických hodinách při ústním zkoušení a v písemných pracích za dosaženou úroveň znalostí, schopnost využít teoretické znalosti v konkrétních příkladech a při řešení konkrétních situací.

Dále se hodnotí provedení a zpracování zadaných domácích projektů a přístup ke vzdělání.

Při hodnocení Marketingu je preferován vlastní marketingový výzkum trhu.

V Managementu je preferován tematický celek „Mezilidské vztahy“.

Klasifikace žáků je plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy.

## **4. ročník**

2 týdne, P



## 4. ročník

**Marketing, management**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li> <li>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>marketing</li> <li>management</li> </ul>

**6.9 Odborné vzdělávání****6.9.1 Právo**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2 1/2

**Charakteristika předmětu***Vypracoval: Ja/08***OBECNÝ CÍL**

Cílem předmětu je získání orientace žáka v právním systému ČR. Kultivace právního vědomí, především v oblasti budoucí žakovy profese, ale i v osobním životě.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Učivo je zaměřeno na zvládnutí orientace v právním řádu České republiky a práci s právními prameny a následné aplikaci na typické životní situace:

Stěžejními tématy jsou:

- "Člověk jako občan" (základy ústavního práva)
- "Člověk a právo" (základy občanského a rodinného práva)
- "Podnik a právní úprava podnikání" (obchodní a živnostenské právo)
- "Sankce porušení právního řádu" (trestní právo).

Vzdělávací oblast je úzce propojena z průřezovým tématem Člověk a svět práce a hlavně s učebním předmětem Ekonomika.

**CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- si osvojili dovednosti a vědomosti,
- si prohlubovali a rozšiřovali vědomosti,
- uměli řešit různé pracovní situace,
- byli zodpovědní k plnění zadaných úkolů,
- se aktivně zapojili do pracovního procesu,
- se adoptovali na nové podmínky,
- přijímali odpovědnost za svěřené úkoly,
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života.

**METODY VÝUKY**

- metody motivační - příklady z praxe, simulace a řešení situací v běžném právního hlediska,
- metody fixační - opakování učiva, ústní i písemné opakování, diskuse, účast na soudním řízení,
- metody expoziční - popis (např. smlouvy, žaloby), vyprávění (příklady z praxe), vysvětlování (např. právních vztahů), referáty, práce s právním předpisem a učebním textem.

**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnotí se především hloubka znalostí, schopnosti aplikovat teoretické poznatky z oblasti práva na řešení konkrétních právních otázek. Dále samostatná práce žáků v podobě zpracování referátů a přehledů nebo příkladů z praxe. Využívá se písemná i ústní forma prověřování vědomostí.

Klasifikace žáka je plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem.

**3. ročník**

2 týdne, P

**Právo a společnost**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem práva a jeho vznik</li> <li>• definuje právní řád</li> <li>• vysvětlí, co je síla právního předpisu</li> <li>• vysvětlí předmět a obsah právního vztahu</li> <li>• popíše rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům, trestní odpovědnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní právní pojmy</li> <li>- právo a stát, právní řád, zákonost a právní vědomí</li> <li>- druhy právních norem</li> <li>- publikace a forma právních předpisů</li> <li>- právnické a fyzické osoby</li> <li>- právní skutečnosti</li> <li>- realizace a aplikace práva</li> <li>- systém práva v ČR</li> </ul>

**Soustava soudů - orgány justice**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, čím je dána nezávislost a nestrannost soudce</li> <li>• charakterizuje soustavu soudů České republiky</li> <li>• popíše způsob a rozhodování soudů</li> <li>• vysvětlí, v čem spočívá právní pomoc a kdo ji poskytuje</li> <li>• popíše činnost policie, notáře a advokáta</li> <li>• charakterizuje činnost státního zástupce a strukturu státních zastupitelstev</li> <li>• vysvětlí činnost veřejného ochránce práv a jeho specifické postavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava soudů ČR</li> <li>- nezávislost a nestrannost soudce</li> <li>- hlavní zásady při rozhodování soudů</li> <li>- rozhodování a příslušnost jednotlivých soudů</li> <li>- ústavní soud</li> <li>- právní pomoc</li> <li>- notáři a notářské úřady</li> <li>- advokáti a advokátní komora</li> <li>- státní zastupitelství a jeho struktura</li> <li>- veřejný ochránce práv</li> </ul>

**Ústavní právo ČR**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice legislativy</li> <li>• charakterizuje základní práva a svobody</li> <li>• vysvětlí principy demokracie a dělení státní moci</li> <li>• charakterizuje činnost a způsob volby nejvyšších státních orgánů</li> <li>• popíše jednotlivé články Ústavy České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listina základních práv a svobod</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- soustava státních orgánů ČR</li> <li>- tvorba a působnost</li> </ul>

**3. ročník****Občanské právo hmotné**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretizuje subjekty právních vztahů a zásady, které se uplatňují v občanských vztazích</li> <li>• vysvětlí pojmy vlastnictví, spoluvlastnictví, společné jmění manželů</li> <li>• popíše problematiku autorského práva a ochranu osobnosti</li> <li>• vysvětlí způsoby vzniku, změny a zániku závazku</li> <li>• popíše nejdůležitější smlouvy dle občanského zákoníku</li> <li>• vysvětlí jednotlivé druhy odpovědnosti za škodu podle občanského zákoníku</li> <li>• dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podání reklamace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a zásady a prameny občanského práva</li> <li>- práva věcná a závazková</li> <li>- věci hmotné a nehmotné, majetek</li> <li>- ochrana osobnosti</li> <li>- právo vlastnické, spoluvlastnictví</li> <li>- právo dědické</li> <li>- právo duševního vlastnictví</li> </ul>

**Pracovní právo**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá odbornou terminologii pracovního práva</li> <li>• definuje právo na zaměstnání a úlohu úřadu práce</li> <li>• popíše vznik pracovního poměru</li> <li>• aplikuje poznatky Zákonníku práce</li> <li>• popíše pracovní smlouvu a dohodu o práci mimo pracovní poměr</li> <li>• vysvětlí způsoby změny a ukončení pracovního poměru</li> <li>• vysvětlí povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů na úseku bezpečnosti práce</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy odpovědnosti za škodu</li> <li>• popíše úlohu odborů a princip kolektivního vyjednávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny pracovního práva</li> <li>- kolektivní a individuální pracovní právo</li> <li>- právo na zaměstnání</li> <li>- účastníci pracovněprávních vztahů</li> <li>- vznik pracovního poměru</li> <li>- pracovní smlouva</li> <li>- vznik, změny a ukončení pracovního poměru</li> <li>- pracovní řád, odměňování, dovolená</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> <li>- úloha odborů a kolektivní vyjednávání</li> </ul>

**4. ročník**

2 1/2 týdně, P

**Rodinné právo**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se Zákonem o rodině</li> <li>• vysvětlí způsoby vzniku, zániku manželství</li> <li>• vysvětlí problematiku vzájemné vyživovací povinnosti</li> <li>• vysvětlí vyvratitelné domněnky otcovství</li> <li>• aplikuje poznatky z teorie a praxe v problematice osvojení a náhradní rodinné péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, prameny a zásady rodinného práva</li> <li>- manželství</li> <li>- vztahy mezi rodiči a dětmi</li> <li>- vyživovací povinnost</li> <li>- náhradní rodinná výchova</li> <li>- ochrana práv dětí a mladistvých</li> </ul>

**Obchodní právo**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pojmy odborné terminologie obchodního práva v praxi</li> <li>• popíše hospodářskou soutěž a nekalou soutěž</li> <li>• orientuje se v problematice obchodních společností a družstev</li> <li>• popíše nejdůležitější obchodní smlouvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny obchodního práva</li> <li>- podnikání, podnikatel, obchodní majetek, obchodní rejstřík</li> <li>- hospodářská soutěž, nekalá soutěž</li> <li>- obchodní společnosti, družstvo, státní organizace</li> <li>- obchodně závazkové vztahy, náhrada škody</li> <li>- druhy obchodně právních smluv</li> <li>- podnikání zahraničních osob v ČR</li> </ul>

## 4. ročník

**Živnostenské právo**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje živnostenské podnikání</li> <li>popíše rozdíly mezi živnostmi</li> <li>vyjmenuje povinnosti živnostníka a požadavky na živnostenskou provozovnu</li> <li>vysvětlí působnost živnostenské správy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem, historie a prameny živnostenského práva</li> <li>rozdělení živností</li> <li>vznik, změna a zánik živnostenského oprávnění</li> <li>živnostenská provozovna</li> <li>živnostenská správa</li> </ul>

**Občanské právo procesní**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje občanské soudní řízení, používá správné termíny</li> <li>popíše rozhodování soudů</li> <li>orientuje se v opravných prostředcích u občanského soudního řízení</li> <li>popíše postup při exekuci, konkurzním a vyrovnávacím řízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>občanské soudní řízení</li> <li>subjekty a účastníci občanského soudního řízení</li> <li>rozhodování soudů v občanském soudním řízení a ve správním řízení a správním soudnictví</li> <li>úpadkové právo, konkurz a vyrovnání</li> <li>rozhodčí řízení</li> </ul>

**Správní právo**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše předmět a prameny správního práva</li> <li>vysvětlí věci statusové</li> <li>popíše tvorbu, kompetence a působnost nejdůležitějších orgánů samosprávných celků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika správního práva a vztah k ostatním právním odvětvím</li> <li>prameny správního práva</li> <li>realizace a interpretace norem státního práva</li> <li>věci statusové</li> <li>územně správní členění ČR</li> <li>orgány a působnost vyšších a nižších samosprávných celků</li> </ul>

**Trestní právo**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou terminologii trestního práva</li> <li>popíše rozdíl mezi trestním právem hmotným a procesním</li> <li>charakterizuje rozdíl mezi úmyslem a vinou</li> <li>popíše jednotlivé fáze trestního řízení a zásady, které se v nich uplatňují</li> <li>definuje okolnosti, za kterých lze použít opravné prostředky v trestním řízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem a prameny trestního práva</li> <li>trestní právo hmotné a procesní</li> <li>trestní činy a jejich pachatelé</li> <li>podmínky trestné odpovědnosti</li> <li>tresty a ochranná opatření</li> <li>průběh trestních řízení</li> <li>opravné prostředky v trestním řízení</li> <li>kriminalita mladistvých</li> <li>kriminalita páchaná na dětech</li> </ul>

**6.9.2 Technika administrativy**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

**Charakteristika předmětu**

Vypracovaly: Gp, Ma/08

**OBECNÝ CÍL**

Cílem je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti při obsluze PC a nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Předmět je pro žáky volitelný. V prvním ročníku se vyučuje výukovým programem a podle učebnice. Žák se

seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ovládat desetiprstovou hmatovou metodou, opravovat text, zvládně obsluhovat tiskárnu, kopírovat.

Druhý ročník je zaměřen tak, aby žáci dovedli vytvářet gramaticky, stylisticky a jazykově vhodné písemné projevy a osvojili jednotlivé druhy písemností v normalizované úpravě. V hodinách se pracuje se souborem Balíček tiskopisů od NUV.

### **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- ovládal desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici,
- používal funkční klávesy psacího stroje,
- sestavil obchodní dopis, tabulky a další písemnosti,
- správně vyplnil doklady a provedl výpočty na účetním dokladu,
- pořídil záznam podle přímého diktátu nebo diktafonu,
- upravil text podle korektury,
- vedl veškerou administrativní agendu,
- využíval dostupnou kancelářskou techniku,
- umět si upravit pracoviště, dodržoval hygienu a bezpečnost práce,
- pracoval samostatně, zodpovědně.

### **METODY VÝUKY**

Ve vyučovacích hodinách jsou využívány:

- metody fixační - opakování učiva písemnou formou, nácvik dovednosti, domácí práce,
- metody expoziční - vysvětlování, práce s učebnicí s odborným časopisem pro písemnou a elektronickou komunikaci – Rozhledy.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení žáků vychází převážně z výsledků písemných projevů i vědomostí. V písemných projevech převažuje hodnocení dle dovedností, zejména podle přesnosti a rychlosti psaní podle limitu. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN.

Klasifikace žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy.

#### ***Měsíční požadavky čistých úhozů/min.***

##### ***I. ročník***

X. XI. XII. I. II. III. IV. V.

Výborný 70 80 90 100 110 120 130 140

Chvalitebný 60 70 80 90 100 110 120 130

Dobrý 50 60 70 80 90 100 110 120

Dostatečný 40 50 60 70 80 90 100 110

Nedostatečný 30 40 50 60 70 80 90 100

#### ***Klasifikování přesnosti***

Známka % chyb

Výborný 0,00 – 0,20

Chvalitebný 0,21 – 0,40

Dobrý 0,41 – 0,60

Dostatečný 0,61– 0,80

Nedostatečný 0,81 a více

## **II. ročník**

IX. X. XI. XII. I. II. III. IV. V.

Výborný 140 145 150 155 160 165 170 175 180

Chvalitebný 135 140 145 150 155 160 165 170 175

Dobrý 130 135 140 145 150 155 160 165 170

Dostatečný 125 130 135 140 145 150 155 160 165

Nedostatečný 120 125 130 135 140 145 150 155 160

### **Klasifikování přesnosti**

Známka % chyb

Výborný 0,00– 0,20

Chvalitebný 0,21– 0,40

Dobrý 0,41– 0,60

Dostatečný 0,61– 0,80

Nedostatečný 0,81 a více

### **1. Rychlost psaní na PC**

dle vzorce pro výpočet rychlosti

$$\frac{\text{počet hrubých úhozů} - \text{počet chyb} \times 10}{\text{čas v minutách}} = \text{počet čistých úhozů za minutu}$$

čas v minutách

### **2. Přesnost psaní na PC**

dle vzorce pro výpočet přesnosti

$$\frac{\text{počet chyb} \times 100}{\text{počet hrubých úhozů}} = \% \text{ chyb}$$

počet hrubých úhozů

**1. ročník**

2 týdne, V

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s PC a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>pracovněprávní problematika a BOZP</li> <li>bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

**Technika administrativy**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše od 110 do 140 čistých úhozů za minutu při přesnosti 0,00 - 0,80</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení s využitím PC</li> <li>základy psaní na klávesnici</li> <li>nacvičuje psaní na střední a horní písemné řadě</li> <li>nacvičuje psaní na dolní písemné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka</li> <li>nacvičuje znaky na číselné řadě</li> <li>nacvičuje psaní číslic na numerické klávesnici</li> <li>opravuje chyby</li> <li>opisuje odborný text přesnost</li> <li>zvláštní úprava textu</li> </ul>

**2. ročník**

2 týdne, V

**Zpracování písemností a manipulace s nimi**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel</li> <li>zpracovává písemnosti a upravuje je podle normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obchodní, právní, personální a interní písemnosti, osobní dopisy</li> <li>manipulace s dokumenty</li> </ul>

**6.9.3 Technologie a části strojů**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

**Charakteristika předmětu**

Vypracovali: Ur, Kp/08

**OBECNÝ CÍL**

Oblast technologie patří mezi základní odborné předměty studijního oboru. Poskytuje žákům ucelené znalosti o materiálech používaných k výrobě strojů a strojního zařízení. Vytváří základy technického myšlení pro přímé využití v praxi i další studium. Oblast stroje úzce souvisí s technologií a poskytuje znalosti elementárních komponentů strojů, podskupin a skupin. Seznamuje také se základními provozními výpočty rozměrů. Technologie a stroje tvoří společně s ostatními technickými odbornými předměty základ technické vzdělanosti absolventa. Zvládnutím tohoto nosného předmětu je nezbytným předpokladem pro budoucí samostatné vykonávání různorodých činností v oblasti technicko administrativní.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka v oblasti technologie navazuje na základní odborné předměty, rozvíjí je a doplňuje. Rozvíjena je schopnost technického vyjadřování, logického chápání a činnosti souvisejících s konstrukcí strojů a strojních zařízení. Utváří se schopnost sledovat vývoj moderních technologií s ohledem na využití v průmyslové praxi. Výuka v oblasti strojů rozvíjí technické myšlení, využívá technické zobrazování, logické myšlení. Využívá též poznatků z oblasti fyziky a některé matematické operace. Výuka je zaměřena na teorii, poněvadž žáci během studia absolvují praxi jednak ve škole tak i na smluvních pracovištích, kde si prakticky ověří naučené teoretické poznatky.

V 1. ročníku je učivo zaměřeno na základy technologie a získání přehledu o vlastnostech materiálu, včetně výroby železa.

Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na jednotlivé druhy strojních mechanismů, brzd, spojek a zdvihadel, jejich provoz, údržbu a ošetřování.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žák po ukončení studijního oboru:

- chápal principy, význam, rozdělení a použití materiálů při konstrukci strojů a jejich částí
- dokázal uplatňovat získané poznatky v praxi, dalším vzděláváním i v běžném životě.

Výuka předmětu Technologie a stroje směřuje k tomu, aby žák po absolvování tohoto předmětu dovedl zvolit podle strojnických tabulek vhodné konstrukční prvky dle požadavků. Ve výuce je kladen důraz na schopnost žáka graficky se vyjadřovat.

Cílem předmětu je:

- užívat správné a schválené strojní součásti
- umět vyhledat potřebné informace ve strojnických tabulkách
- porozumění odborným pojmům a vztahům mezi nimi
- dodržování zásad ochrany životního prostředí při provozování strojních zařízení

Vzdělání směřují k tomu, aby žáci dovedli:

- pracovat s odbornou literaturou
- orientovat se v uživatelských příručkách jednotlivých strojů
- dodržovat zásady a předpisy BOZP při používání jednotlivých strojních mechanismů

## METODY VÝUKY

Ve vyučovacích hodinách jsou využívány:

- metody slovní - přednáška, výklad, vysvětlování,
- metody názorně - demonstrační - užití názorných pomůcek, dataprojektoru, videa,
- metody fixační - opakování učiva ústní, písemné, domácí práce.
- diskusní metody - řešení problémů
- komplexní metody - samostatná práce žáků, partnerská výuka

Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací z různých výstav, exkurzí nebo odborných praxí.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

U předmětu Technologie a stroje probíhá hodnocení při kombinaci ústního a písemného. Hodnocení bude prováděné nejenom z teoretických znalostí, ale i z jeho grafického projevu a schopnosti se technicky vyjadřovat mluveným slovem. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti, grafický projev žáka a schopnost aplikovat získanou teorii na příklady do praxe. Hodnotí se také zpracování samostatných prací a jejich prezentace za použití PC projektorů.

Klasifikace žáků bude plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy.

## POZNÁMKA

Výuka oblasti technologie a stroje v 1. ročníku bude organizována souběžně s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.



1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Strojírenská technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy pevnost, pružnost, tvrdost, houževnatost, tvárnost, obravitelnost, slévatelnost, svařitelnost</li> <li>vysvětlí zásady zkoušení mechanických a technologických vlastností materiálů a princip zkoušek</li> <li>uvede technické materiály používané ve strojírenství a opravárenství, vysvětlí číselné značení materiálu podle norem</li> <li>přehledně popíše výrobu surového železa, oceli a litiny</li> <li>vysvětlí základní pojmy z metalografie, uvede typy krystalových mřížek</li> <li>nakreslí a popíše křivky chladnutí a ohřevu čistého Fe a rovnovážný diagram Fe-Fe3C</li> <li>popíše základní způsoby tepelného a chemicko-tepelného zpracování kovů, zdůvodní jejich účel a znázorní způsoby tepelného zpracování kovů v diagramu teplota – čas</li> <li>navrhne způsob tepelného zpracování po tváření za tepla</li> <li>určí materiál pro výkovky a kovací teploty pomocí rovnovážného diagramu Fe - Fe3C</li> <li>uvede základní rozdělení polotovarů a jejich značení</li> <li>určí základní druhy přídavků na technologické operace a na obrábění, provede jejich výpočet a vyhledání ve strojnických tabulkách</li> <li>vysvětlí použití odlitku jako polotovaru ve strojírenské výrobě, určí vhodný materiál pro odlitky a popíše postup výroby odlitků při odlévání do pískových forem</li> <li>vysvětlí podstatu tváření za tepla a za studena</li> <li>popíše výrobu polotovarů</li> <li>umí odečítat rozměr z běžných měřidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vlastnosti technických materiálů</li> <li>rozdělení technických materiálů</li> <li>metalurgie</li> <li>metalografie</li> <li>tepelné zpracování kovů</li> </ul> <p>Hutní polotovary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>polotovary vyráběné odléváním</li> <li>polotovary vyráběné tvářením</li> <li>polotovary vyráběné svařováním</li> <li>polotovary vyráběné pájením a lepením</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>strojí obrábění</li> <li>číslíkové řízené obráběcí stroje</li> <li>kontrola a měření</li> </ul>

2. ročník

2 týdně, P

Části strojů

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí druhy, funkci, materiály a možnosti využití důležitých strojních součástí a provede základní provozní výpočty</li> <li>vysvětlí princip, účel a použití jednotlivých typů mechanických převodů točivého pohybu a provede jejich výpočet, vypočítá převodový poměr, vysvětlí princip a použití variátorů</li> <li>vysvětlí princip a použití jednotlivých typů mechanických, hydrostatických, hydrodynamických a pneumatických mechanismů, nakreslí funkční schéma hydraulického obvodu</li> <li>vysvětlí funkci hydrogenerátorů a hydromotorů, vysvětlí princip prvků pro řízení směru proudu, řízení tlaku a řízení průtoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojovací součásti a spoje</li> <li>pružiny</li> <li>ložiska kluzná a valivá</li> <li>hřídelové čepy, hřídele</li> <li>hřídelové spojky</li> <li>potrubí a armatury</li> <li>mechanické převody točivého pohybu</li> <li>mechanismy</li> </ul>

6.9.4 Technická dokumentace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

## Charakteristika předmětu

*Vypracovali: Et/08*

### OBECNÝ CÍL

Vzdělávání v oblasti technické dokumentace přispívá k rozvoji základních znalostí techniky a umožňuje žákům využívat postupně získané znalosti a dovednosti pro grafické formulování svých myšlenek za současného použití moderních technologií. Dále se zaměřuje na aplikaci získaných dovedností v průmyslové praxi i v běžném životě.

### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka technické dokumentace má předchozí návaznost na základy geometrie probírané na základní škole, které podstatným způsobem rozvíjí. Rozvíjena je také prostorová představivost, kterou abstraktní formy zobrazení třírozměrných objektů do 2D roviny vyžadují. Zvýšená pozornost je věnována těm tematickým celkům, které jsou využitelné v průmyslové praxi (např. technická normalizace, technické zobrazování, technická dokumentace ve strojírenství, stavebnictví a elektrotechnice, perspektivní metody navrhování).

### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žák po ukončení vzdělávacího procesu:

- interpretoval správně graficky a dle norem své myšlenky a návrhy,
- chápal význam technické normalizace,
- rozlišoval různé druhy technické dokumentace, četl a vytvářel různé typy výkresů,
- řešil samostatně zadané úlohy a získával vhodné informace pro jejich realizaci,
- používal moderních technologií jako výrobního prostředku technické dokumentace,
- vytvářel samostatně dokumentaci pro zmíněná odvětví, zpracovával a vyhodnocoval získané výsledky a vyvozoval z nich závěry,
- uplatňoval tyto grafické poznatky v odborné průmyslové praxi, dalším vzdělávání i v běžném občanském životě.

### METODY VÝUKY

Výuka technického kreslení je řešena z převážné části jako soustavné cvičení a aplikování získaných dovedností v rámci školních i domácích grafických prací. Probrané učivo je následně aplikováno v rámci školních a domácích grafických projektů. Předpokládá se minimálně jedna grafická práce pro každý tematický celek. Předmět má žáka vybavit dovednostmi využitelnými v praktickém životě, proto zařazujeme do výuky učivo zaměřené na různé průmyslové oblasti technické dokumentace.

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Forma klasifikace – písemná, ústní, testy, samostatná práce.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jako schopnost posoudit, jak výsledek své práce, tak osobní možnosti a rezervy. Dále je při hodnocení přihlíženo na individuální pokrok žáka.

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdne, P

## Technické zobrazování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla normalizace a standardizace</li> <li>• zobrazí v pravouhlém promítání jednoduchá a složená geometrická tělesa a strojní součásti ve třech hlavních průmětech, v řezu a nakreslí jejich průřezy</li> <li>• okótuje obrazy geometrických těles a strojních součástí</li> <li>• aplikuje zásady uložení a tolerování rozměrů</li> <li>• vypočítá mezní rozměry, úchytky a tolerance, správně používá toleranční značky</li> <li>• předepisuje geometrické tolerance a jakosti povrchu strojních součástí s ohledem na jejich funkce</li> <li>• popíše obsah a zvláštnosti detailního výkresu součástí a výkresu sestavení, organizaci výkresové dokumentace</li> <li>• nakreslí pomocí strojnických tabulek a norem normalizované součásti a spoje</li> <li>• orientuje se na obrazovce a ovládá základní pojmy programu CAD, zadává příkazy a data</li> <li>• zobrazuje strojní součásti s využitím počítačové grafiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technická normalizace a standardizace</li> <li>- technická dokumentace</li> <li>- druhy technického zobrazování</li> <li>- pravouhlé promítání typu E</li> <li>- základy kótování</li> <li>- kótovací soustavy</li> <li>- tolerance rozměrů a základní uložení</li> <li>- předepisování přesnosti rozměrů a geometrických tolerancí</li> <li>- jakost povrchu</li> <li>- zobrazování normalizovaných součástí s pomocí strojnických tabulek</li> <li>- zobrazování základních strojních součástí</li> <li>- zobrazování strojních součástí s využitím počítačové grafiky</li> </ul>

## 6.9.5 Ekologie a agrobiologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	2	1	1

## Charakteristika předmětu

Vypracovali: Dř, Ko/13

## OBECNÝ CÍL

Předmět EKOLOGIE A AGROBIOLOGIE navazuje na poznatky přírodovědných předmětů, které rozvíjí a upřesňuje. Pomáhá hlubšímu porozumění přírodním zákonitostem a souvislostem mezi přírodními jevy a činností člověka. Rozvíjí environmentální citění žáků a pomáhá formovat jejich pozitivní postoj k přírodě.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo ekologie a agrobiologie obsahově odpovídá požadavkům RVP. V prvním ročníku obsahuje tři části, které obsahují základy biologie, ekologie a třetí část se zabývá povětrnostními, klimatickými a půdními činiteli. Ve druhém ročníku je zaměřeno na biochemii, na člověka a životní prostředí. Ve třetím ročníku na procesy zemědělské výroby ve statích o základech živočišné a rostlinné výroby a ve čtvrtém ročníku se žáci seznamují s mechanizačními prostředky pro rostlinnou a živočišnou výrobu.

Do předmětu ekologie a agrobiologie do bloku Člověk a životní prostředí může být v 1. ročníku operativně zařazeno téma Enviromentální výchova v praxi, které je prakticky zaměřeno a je realizováno v areálu školy.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal pojmy a odbornou terminologii
- poznal procesy zemědělské výroby a podrobněji vybrané technologické postupy a operace
- chápal vliv lidské činnosti na životní prostředí a vytvářel si pozitivní vztah k přírodě
- porozuměl základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnil nezbytnost ochrany

přírody v průběhu rozvoje lidské civilizace

### METODY VÝUKY

Při výuce předmětu ekologie a agrobiologie jsou využívány zejména metody:

- slovní (vysvětlování, přednáška, práce s textem)
- názorně demonstrační (práce s obrazem, předvádění, pozorování, instruktáž)
- aktivizující (diskusní, řešení problémů)

### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy, přístupu k předmětu, důslednosti a přesnosti zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- znalost a používání odborné terminologie
- dovednost číst a tvořit náčrty, výkresy a schémata
- hloubku znalostí principů života rostlin a živočichů
- hloubku znalostí záporného vlivu produktů lidské činnosti na životní podmínky rostlin i živočichů
- hloubku znalostí výrobních a zpracovatelských procesů a operací v rostlinné a živočišné výrobě
- schopnost vnímat obtížnost života rostlin a živočichů v současném stupni rozvoje lidské společnosti a chránit přírodu

## 1. ročník

3 týdne, P

### Základy biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>• charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>• uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>• objasní význam genetiky</li> <li>• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>• vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>• uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- geneticky modifikované organismy (GMO)</li> </ul>

## 1. ročník

## Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>ekologické faktory prostředí</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>typy krajiny</li> </ul>

## Povětrnostní, klimatičtí a půdní činitelé

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</li> <li>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půd a jejich vliv na úrodnost</li> <li>rozezná základní půdní druhy a typy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podnebí, počasí, fenologie</li> <li>půdní činitelé</li> </ul>

## Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>odpady</li> <li>Environmentální výchova v praxi <ul style="list-style-type: none"> <li>význam zeleně ve městě</li> <li>parková zeleň</li> <li>likvidace organických odpadů kompostováním</li> </ul> </li> </ul>

## 2. ročník

2 týdně, P

## Biochemie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> <li>popíše význam hlavních živin pro růst a vývoj rostlin</li> <li>charakterizuje vhodné způsoby použití statkových a průmyslových hnojiv</li> <li>vysvětlí negativní vlivy hnojení na životní prostředí</li> <li>zdůvodní ekonomickou efektivnost hnojení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>živiny a jejich funkce</li> <li>hnojiva</li> <li>biochemické děje</li> </ul>

## 2. ročník

## Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>• charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>• uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>• zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>• na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> <li>• vysvětlí význam bílkovin, sacharidů, lipidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat</li> <li>• orientuje se v základní legislativní úpravě chovu zvířat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>- zásady udržitelného rozvoje</li> <li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> <li>- pěstování rostlin v podmínkách ekologického a precizního zemědělství</li> <li>- ochrana zvířat proti týrání, welfare</li> <li>- chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství</li> <li>- legislativa vztahující se k chovu hospodářských zvířat</li> </ul>

## 3. ročník

1 týdně, P

## Základy rostlinné výroby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne opatření na ochranu půdy</li> <li>• určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení</li> <li>• rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce polních plodin</li> <li>• vysvětlí hlavní zásady aplikace chemických prostředků pro ochranu rostlin</li> <li>• vysvětlí principy integrované ochrany rostlin</li> <li>• orientuje se v situaci pěstování významných druhů polních plodin v ČR, EU a ve světě</li> <li>• rozpozná základní druhy polních plodin a charakterizuje jejich biologické vlastnosti a hospodářský význam</li> </ul>	<p>Výživa a ochrana rostlin, hnojení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živiny</li> <li>- hnojiva</li> <li>- plevele</li> <li>- choroby a škůdci zemědělských kultur</li> <li>- metody ochrany</li> <li>Základy ochrany rostlin</li> <li>- škůdci zemědělských kultur</li> <li>- virové, bakteriální a houbové choroby</li> <li>- metody v ochraně rostlin</li> <li>- plevele, regulace zaplevelení</li> <li>Zacházení s přípravky na ochranu rostlin</li> <li>- volba přípravku</li> <li>- rostlinolékařský portál</li> <li>- etiketa přípravku na ochranu rostlin</li> <li>- bezpečné postupy pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin</li> <li>- vedení záznamů o aplikaci přípravků na ochranu rostlin</li> <li>- provoz zařízení na aplikaci přípravku včetně jejich přepravy</li> <li>- mimořádná opatření</li> <li>- legislativa</li> <li>Technologie pěstování hlavních druhů plodin</li> <li>- současná situace, význam</li> <li>- střídání plodin, osevní postupy</li> <li>- technologické postupy pro pěstování jednotlivých polních plodin</li> <li>- sklizeň a posklizňová úprava</li> <li>- skladování</li> <li>- geneticky modifikované organismy (GMO)</li> <li>- pěstování rostlin v podmínkách ekologického a precizního zemědělství</li> <li>- legislativa</li> </ul>

**3. ročník****Základy živočišné výroby**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat</li> <li>charakterizuje stavbu a činnost orgánových soustav a vysvětlí jejich vliv na užitkové vlastnosti</li> <li>používá základní chovatelské pojmy - druh, plemeno, plemenný a užitkový typ</li> <li>určí základní plemena hospodářských zvířat</li> <li>charakterizuje jednotlivé vlastnosti zvířat a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují</li> <li>popíše způsoby označování a evidence hospodářských zvířat</li> <li>rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv a doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat</li> <li>vypočítá jednoduché krmné dávky</li> <li>orientuje se v situaci chovu jednotlivých druhů zvířat v ČR, EU a ve světě</li> <li>charakterizuje význam chovu jednotlivých druhů zvířat</li> <li>vysvětlí a porovná základní technologické postupy chovu významných druhů hospodářských zvířat</li> <li>hodnotí podmínky ustájení a prostředí chovu zvířat</li> <li>oddržuje hygienické a bezpečnostní požadavky v chovech zvířat</li> </ul>	<b>Základy chovu zvířat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba a funkce těl zvířat</li> <li>plemena hospodářských zvířat</li> <li>užitkové vlastnosti</li> <li>označování a evidence hospodářských zvířat</li> </ul> <b>Výživa a krmení hospodářských zvířat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>živiny a jejich funkce</li> <li>krmiva</li> <li>krmné dávky</li> </ul> <b>Technologie chovu hlavních druhů hospodářských zvířat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>současná situace, význam</li> <li>ochrana zvířat proti týrání, welfare</li> <li>technologické postupy chovu hospodářských zvířat</li> <li>chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství</li> <li>legislativa</li> </ul>

**4. ročník**

1 týdně, P

**4. ročník**

**Mechanizační prostředky pro rostlinnou výrobu**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s linkami strojů pro čištění, třídění a zpracování produktů rostlinné a zahradnické výroby</li> <li>• popíše automatizační prvky pro kontrolu a řízení skladovacích podmínek</li> <li>• zvolí podle daných podmínek způsob základního zpracování půdy, určí a popíše pro něj potřebné stroje a nářadí</li> <li>• vysvětlí způsob rozmetání hnojiv, zdůvodní ekonomické zacházení s hnojivy</li> <li>• vysvětlí podstatu minimalizačních technologií a navrhne pro ně strojní vybavení</li> <li>• zdůvodní agrotechnické požadavky pro setí a sázení</li> <li>• popíše a vysvětlí konstrukci secích strojů</li> <li>• vysvětlí přednosti secích strojů pro bezorebné setí a výhody setí pomocí secích kombinací</li> <li>• vybere vhodný zdroj závlahové vody podle použitého způsobu závlahy a zvolí odpovídající typ zadešťovacího zařízení a zadešťovačů</li> <li>• zdůvodní opatření k minimalizaci negativních ekologických i agrotechnických důsledků chemické ochrany rostlin</li> <li>• vysvětlí konstrukci postřikovačů a způsoby aplikace postřiků</li> <li>• popíše konstrukci žacíh strojů a vysvětlí jejich vhodnost pro jednotlivé plodiny a typy žacích strojů</li> <li>• vysvětlí konstrukci a používání obrabečů a shrnovačů píce pro sklizeň jednotlivých druhů píce</li> <li>• vysvětlí konstrukci a funkci sklízecích mlátiček, navrhne organizaci jejich provozu s ohledem na agrotechnické a meteorologické podmínky</li> <li>• vysvětlí principy uskladnění plodin, zdůvodní podmínky ukládání a provede jejich kontrolu ve skladu (teplota, vlhkost)</li> <li>• volí způsob sklizně brambor podle agrotechnických podmínek a obchodních vztahů</li> <li>• popíše konstrukční řízení sklízecích strojů a zařízení pro třídění brambor</li> <li>• volí vhodnou technologii sklizně cukrovky a sestaví sklízecí linku</li> <li>• navrhne soustavu strojů pro zabezpečení sklizně, posklizňovou úpravu a skladování regionálních plodin</li> <li>• popíše konstrukci hlavních představitelů lesnické techniky a strojů pro úpravu krajiny, parků a zahrad a jejich činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zpracování půdy</li> <li>- příprava půdy k setí a sázení</li> <li>- aplikace hnojiv</li> <li>- minimalizační způsoby zpracování půdy a pěstování rostlin</li> <li>- univerzální secí stroje</li> <li>- speciální secí stroje</li> <li>- secí kombinace</li> <li>- sázecí stroje automatické a poloautomatické</li> <li>- plečkování a hrobkování</li> <li>- zavlažování rostlin</li> <li>- ochrana rostlin</li> <li>- sklizeň stébelnatých hmot</li> <li>- sklizňové linky</li> <li>- způsoby konzervace a uskladnění</li> <li>- malá zahradní a parková mechanizace</li> <li>- stavby a technologie pro uskladňování plodin a krmiv</li> <li>- stavby a technologie posklizňových linek</li> </ul>



## 4. ročník

## Mechanizační prostředky pro živočišnou výrobu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné typy vybíračů skladů ve vazbě na krmnou techniku</li> <li>• navrhne způsoby zpracování krmiv podle daných podmínek a zvolí vhodné typy strojů a zařízení</li> <li>• navrhne mobilní mechanizaci pro přípravu směsí krmiv</li> <li>• rozliší jednotlivé druhy ustájení z hlediska typu stavby, pohybu zvířat a jejich věkových kategorií</li> <li>• vysvětlí jednotlivé technologie zakládání krmiv a strojní sestavy krmných linek pro výdej krmné dávky</li> <li>• zvolí vhodný typ napájecích zařízení pro pravidelné a hygienické napájení zvířat</li> <li>• navrhne vhodnou mechanizaci pro odklíz výkalů podle způsobu ustájení</li> <li>• vysvětlí princip dojení a uvolňování mléka, popíše konstrukci základních částí dojících zařízení</li> <li>• porovná přednosti dojení do konví, do potrubí ve stájích, v dojárnách a pomocí dojících robotů</li> <li>• zdůvodní možnosti a výhody automatizačního vybavení dojíren a robotů a jejich softwarového propojení na soustavu krmení a péče o zvířata</li> <li>• zdůvodní zásadu okamžitého ošetření mléka po nadojení</li> <li>• vysvětlí princip činnosti a popíše konstrukci chladících nádrží, chladičů a kompresových chladících soustav</li> <li>• vysvětlí technologické vybavení stájí pro drůbež a automatizaci sběru vajec</li> <li>• vysvětlí funkci automatizačních prvků u strojů a zařízení používaných při pěstování rostlin a v chovu zvířat</li> <li>• rozliší stavby podle prostorových dispozic, druhu zvířat a pohybu mechanizačních prostředků</li> <li>• vysvětlí specifika stájí volných a stájí vazných, posoudí přednosti průjezdných stájí a stájí se stacionární mechanizací</li> <li>• zvolí technologické vybavení stájí pro drůbež a stupeň jeho automatizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby odchovu hospodářských zvířat</li> <li>- krmení a napájení hospodářských zvířat</li> <li>- způsob odklizení exkrementů ve stájích</li> <li>- hrazení, vázání a čištění zvířat</li> <li>- získávání a ošetření produktů živočišné výroby</li> <li>- stavby podle druhu a účelu chovu hospodářských zvířat, technologické vybavení</li> </ul>

## 6.9.6 Servis a opravy strojů

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

## Charakteristika předmětu

Vypracoval: Ur/08

## OBECNÝ CÍL

Předmět Servis a opravy rozvíjí logické a tvůrčí technické myšlení a pomáhá k utváření uceleného technického základu, potřebného k výkonu odborné servisní praxe.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výuka předmětu servis a opravy navazuje zejména na předmět motorová vozidla, rozvíjí jej a doplňuje. Obsah učiva vychází z RVP a je ve třetím ročníku rozdělen do čtyř částí obsahujících právní předpisy o provozování služeb dle občanského zákoníku a dalších právních norem a předpisů, požadavky na vybavení servisní provozovny a podmínky používání některých servisních zařízení, požadavky dodržování BOZP a environmentálních zásad a v poslední část obsahuje vybrané kapitoly z technologie svařování, pájení a vzniku koroze.

Výuka předmětu servis a opravy strojů navazuje zejména na předmět motorová vozidla, rozvíjí jej a doplňuje. Obsah učiva vychází z RVP a je ve třetím ročníku rozdělen do čtyř částí obsahujících právní předpisy o provozování služeb dle občanského zákoníku a dalších právních norem a předpisů, požadavky na vybavení

servisní provozovny a podmínky používání některých servisních zařízení, požadavky dodržování BOZP a environmentálních zásad a v poslední část obsahuje vybrané kapitoly z technologie oprav. Ve čtvrtém ročníku je obsahem učiva péče o vozidla včetně diagnostiky a technologických postupů oprav.

### **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal pojmy a odbornou terminologii
- znal diagnostická zařízení a uměl je použít
- chápal principy a ovládal způsoby použití diagnostických zařízení a metod
- dovedl číst a tvořit náčrty, výkresy a schémata
- dodržoval normy a pracovní a technologické postupy
- znal organizační strukturu a vlastní pracovní činnost v servisní organizaci
- byl schopen se kriticky dívat na výsledky své práce

### **METODY VÝUKY**

Při výuce předmětu servis a opravy jsou využívány zejména metody:

- slovní (vysvětlování, přednáška, práce s textem)
- názorně demonstrační (práce s obrazem, předvádění, pozorování, instruktaž)
- dovednostně praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- aktivizující (diskusní, řešení problémů)

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy, přístupu k předmětu, důslednosti a přesnosti zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- znalost a používání odborné terminologie
- dovednost číst a tvořit náčrty, výkresy a schémata
- hloubku znalosti diagnostických zařízení a způsobů jejich použití
- hloubku znalosti diagnostických metod a postupů
- hloubku znalosti norem, pravidel a podmínek diagnostiky
- hloubku znalosti organizační struktury a systémů práce v servisní firmě
- schopnost správného úsudku a volbu nejvhodnějšího řešení problému

## **3. ročník**

2 týdně, P

---

**3. ročník****Ekologie a bezpečnost práce**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>rozliší jednotlivé druhy znečištění a uvede způsoby odstranění jednotlivých druhů nečistot bez narušení životního prostředí</li> <li>vysvětlí způsoby čištění odpadních vod vznikajících při čištění techniky a ekologického mytí s využitím speciálního zařízení</li> <li>rozhodne o způsobu likvidace a zajistí třídění zbytkových materiálů k ekologické likvidaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost pracovníka</li> <li>proškolení pracovníků</li> <li>zacházení s nebezpečným odpadem</li> </ul>

**Záruka a smlouvy**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v záručních podmínkách dle občanského zákoníku</li> <li>umí řešit reklamaci v záruční době</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>smluvní vztah a jeho podmínky</li> <li>záruka a záruční podmínky</li> <li>řešení záruky</li> </ul>

**Servis a jeho vybavení**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vybavení a činnost servisu, pracuje s přístroji pro technickou kontrolu vozidel</li> <li>uvede přehled montážních jam, zvedacích zařízení a ramp v souvislosti s bezpečnostními předpisy a provozními možnostmi</li> <li>připraví stroj do opravy a provádí jeho převzetí do opravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>značkový a neznačkový servis</li> <li>OTS výrobce</li> <li>vybavení servisu</li> <li>zvedáky</li> <li>čištění vody</li> <li>olejárna a sklady</li> </ul>

## 3. ročník

## Technologie oprav

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede přehled základních způsobů svařování (tavné, tlakové)</li> <li>• určí druhy svarů a jejich značení podle strojnických tabulek či norem</li> <li>• vysvětlí základní způsoby pájení a lepení, uvede příklady použití a druhy pájek a lepidel</li> <li>• pozná jednotlivé druhy poškození a usuzuje na provozní příčiny</li> <li>• ovládá systém údržeb, vysvětlí náplň denního ošetření stroje a systém cyklického uspořádání technických údržeb a oprav</li> <li>• vysvětlí podstatu a důležitost renovací vybraných součástí</li> <li>• navrhne způsoby renovací na původní rozměr, provádí je a využívá technologie navařování, metalizace, pokovování, plastické deformace a mechanických renovací</li> <li>• vysvětlí pojmy klasifikace poruch a rozliší poruchy podle příčin</li> <li>• rozezná druhy lomů a trhlin</li> <li>• zdůvodní vliv opotřebení na funkčnost součástí a stroje</li> <li>• rozlišuje podmínky opotřebení, vyhodnotí faktory opotřebení a stanoví okamžik obnovy a optimální dobu provozu</li> <li>• rozlišuje druhy oprav z hlediska rozsahu a náročnosti, zdůvodní náplň a zařazení oprav následných, preventivních a posezónních</li> <li>• stanoví opravný rozměr s případným přírůstkem na opracování</li> <li>• navrhuje opravy odlitků ze šedé litiny</li> <li>• navrhuje způsob renovace hřídele, nakreslí renovační výkres, stanoví pracovní postup včetně způsobu opracování po renovaci</li> <li>• navrhuje způsob renovace kluzných ložisek, využívá pouzder s opravnými rozměry</li> <li>• vysvětlí příčiny koroze a navrhne ochranu</li> <li>• připraví stroj do opravy a provádí jeho převzetí do opravy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Péče o stroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životnost a spolehlivost strojů v provozu</li> <li>- poruchy strojů a jejich příčiny</li> <li>- životnost strojních součástí</li> <li>- optimalizace obnovy strojních součástí</li> <li>- údržba strojů</li> </ul> <p>opravy strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné práce</li> <li>- montáž strojů a zařízení</li> <li>- záběh, seřízení, vyvažování</li> <li>- dokončovací a předávací operace</li> <li>- stanovení pracovního postupu</li> </ul> <p>renovace součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- renovace na opravné rozměry</li> <li>- renovace na původní rozměry</li> <li>- renovace zdeformovaných součástí</li> <li>- opravy součástí s lomem</li> <li>- opravy a renovace hřídelí</li> <li>- opravy a renovace uložení čepů a hřídelí</li> <li>- svařování</li> <li>- pájení</li> <li>- lepení</li> <li>- povrchové úpravy</li> </ul>

## 4. ročník

2 týdne, P

## Diagnostika vozidel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy klasifikace poruch a rozliší poruchy podle příčin</li> <li>• pozná jednotlivé druhy poškození a usuzuje na provozní příčiny</li> <li>• zdůvodní vliv opotřebení na funkčnost součástí a stroje</li> <li>• rozlišuje podmínky opotřebení, vyhodnotí faktory opotřebení a stanoví okamžik obnovy a optimální dobu provozu</li> <li>• ovládá systém údržeb, vysvětlí náplň denního ošetření stroje a systém cyklického uspořádání technických údržeb a oprav</li> <li>• uplatňuje postup diagnostické prověrky, provádí její zápis a vyhodnocení</li> <li>• rozlišuje druhy oprav z hlediska rozsahu a náročnosti, zdůvodní náplň a zařazení oprav následných, preventivních a posezónních</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>TECHNICKÁ DIAGNOSTIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostika opravy motoru</li> <li>- diagnostika palivové soustavy</li> <li>- diagnostika a opravy chladicí soustavy a klimatizace</li> <li>- diagnostika a opravy převodových ústrojí</li> <li>- diagnostika a opravy podvozků</li> <li>- diagnostika a opravy hydraulických zařízení</li> <li>- diagnostika a opravy elektrických zařízení</li> <li>- výstavba opravářských dílen, vybavení servisu</li> <li>- ekonomické hodnocení opravářské činnosti</li> <li>- technická způsobilost motorového vozidla</li> <li>- stanice technické kontroly (STK)</li> <li>- vyřazení vozidla nebo stroje</li> <li>- garážování a uskladnění strojů</li> <li>- čištění strojů</li> </ul>

## 6.9.7 Konstrukce vozidel

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

2

1

## Charakteristika předmětu

Výpracoval: Kp/08

## OBECNÝ CÍL

Předmět konstrukce vozidel rozvíjí logické a tvůrčí myšlení žáků. Poskytuje znalosti o principech, funkčních vlastnostech a konstrukčním uspořádání motorových a přípojních vozidel. Pomáhá k utváření uceleného technického základu, potřebného ke studiu navazujících předmětů a pro odbornou praxi.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozděleno do tří částí a obsahově odpovídá požadavkům RVP. Začíná ve druhém ročníku obecným přehledem druhů vozidel z hlediska možností jejich využití, druhů pohonných jednotek a procesem spalování paliva. Druhá část pokračuje ve třetím ročníku složením a činností motoru a příslušenství a konstrukcí a funkcí spojky a převodovky. Obsahem učiva třetí části ve čtvrtém ročníku je systém rozvodu kroutícího momentu, celková konstrukce vozidla a podvozku, ovládací a pomocné systémy a soustavy a na závěr prvky a funkce elektroinstalace motorového vozidla.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal potřeby a možnosti využití vozidel
- rozlišoval druhy vozidel podle konstrukce a znal význam a funkce částí motorových a přípojních vozidel
- rozlišoval energetické principy pohonných jednotek motorových vozidel a jejich části
- rozlišoval jednotlivé prvky příslušenství motoru
- byl schopen orientovat se v odborné dílenské literatuře
- získal dovednost montáže a demontáže kola na vozidle a úkony běžné údržby
- byl schopen vnímat a přijímat moderní vývojové trendy a rozvíjet svůj cit pro ochranu životního prostředí

## METODY VÝUKY

Při výuce předmětu konstrukce vozidel jsou využívány zejména metody:

- klasické slovní (výklad, vysvětlování)
- názorně demonstrační (práce s obrazem, pozorování, předvádění)
- dovednostně praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- aktivizující (diskuse, řešení problémů)

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy, přístupu k předmětu, důslednosti a přesnosti zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- dodržování zásad a předpisů BOZP a zásad environmentálních
- znalost a používání odborné terminologie
- schopnost orientovat se v odborné dílenské literatuře
- hloubku znalosti konstrukce motorových a přípojních vozidel a funkce jejich částí
- hloubku znalosti konstrukčních prvků a činnosti pohonných jednotek
- hloubku znalosti konstrukce a funkce jednotlivých prvků příslušenství motoru
- hloubku osvojení montážních dovedností
- schopnost přijímat nové informace a sledovat nové trendy v autoopravárenství

**2. ročník****2. ročník**

3 týdne, P

**Silniční vozidla**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam a funkci motorových vozidel</li> <li>zařadí vozidla do příslušných kategorií a vysvětlí jejich členění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj automobilů</li> <li>rozdělení silničních vozidel</li> <li>hlavní části vozidel</li> <li>příslušenství vozidel</li> <li>výbava a výstroj vozide</li> </ul>

**Spalovací motoroy**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyloží principy činnosti zážehových a vznětových spalovacích motorů a posoudí jejich základní výhody a nevýhody</li> <li>rozdělí paliva pro pohon zážehových a vznětových motorů podle jejich složení a vlastností</li> <li>objasní průběh tepelných dějů ve spalovacím prostoru motoru, porovná ideální oběh se skutečným a posoudí vliv průběhu spalování na tepelnou bilanci motoru</li> <li>vysvětlí účel a uvede druhy spalovacích motorů a jejich vlastnosti</li> <li>vypočítá indikovaný a efektivní výkon motoru, mechanickou účinnost a točivý moment motoru, porovná způsoby zvyšování výkonu motoru</li> <li>vysvětlí účel a popíše jednotlivé druhy zkoušek motoru</li> <li>uvede přehled způsobů měření výkonu motoru, spotřeby paliva a dalších veličin motoru pomocí výkonových brzd a k nim příslušejících měřících zařízení</li> <li>vysvětlí charakteristiku motoru</li> <li>vyloží konstrukci válců, bloku, klikové skříně a hlav válců, zdůvodní jak tvar spalovacího prostoru ovlivňuje proces spalování</li> <li>vyloží konstrukci válců, bloku válců, klikové skříně a hlav válců, zdůvodní jak tvar spalovacího prostoru v hlavě válce ovlivňuje proces spalování</li> <li>vysvětlí význam katalyzátoru ve výfukovém potrubí motoru a popíše jeho složení a činnost</li> <li>uvede složení klikového ústrojí motoru a vysvětlí potřebnost a princip vyvážení klikového mechanismu</li> <li>objasní rozdíly v konstrukci jednotlivých ventilových rozvodů a jejich částí, výhody a nevýhody jednotlivých ventilových rozvodů, seřídí ventilovou vůli</li> <li>rozdělí konstrukci pístových a šoupátkových rozvodů</li> <li>vysvětlí význam a způsoby mazání čtyřdobých a dvoudobých motorů i činnost jednotlivých částí mazacích soustav</li> <li>rozdělí motorové oleje a uvede jejich značení a použití</li> <li>posoudí vliv provozní teploty na výkon, spotřebu a opotřebení motoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>princip činnosti motorů</li> <li>tepelné pochody ve spalovacích motorech</li> <li>části spalovacích motorů</li> <li>pevné části motoru</li> <li>pohyblivé části motoru</li> <li>příslušenství motoru</li> <li>parametry motoru</li> <li>charakteristiky motoru</li> <li>zkoušení motorů</li> <li>paliva motorových vozidel</li> <li>spalování paliv a škodliviny ve výfukových plynech</li> </ul>

**2. ročník****Příslušenství motoru**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a schematicky nakreslí palivovou soustavu zážehového motoru</li> <li>vysvětlí účel a činnost dopravního čerpadla</li> <li>popíše složení palivové soustavy vznětového motoru a objasní činnost jednotlivých jejích částí</li> <li>vysvětlí způsoby regulace dávky paliva, změny předvstříku a funkci regulátorů otáček</li> <li>posoudí vliv správného seřízení vstřikovacího čerpadla a vstřikovačů na spotřebu a kouřivost motoru</li> <li>vyloží principy vstřikování paliv pod velmi vysokými tlaky, jejich využití a výhody</li> <li>vysvětlí význam a způsoby mazání čtyřdobých a dvoudobých motorů i činnost jednotlivých částí mazacích soustav</li> <li>popíše složení přímého i nepřímého způsobu chlazení včetně funkce a údržby</li> <li>zná přehled chladicích kapalin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mazání motorů</li> <li>chlazení motorů</li> <li>palivová soustava motoru</li> <li>výfuková soustava motoru</li> <li>ostatní příslušenství</li> </ul>

**3. ročník**

2 týdně, P

**Převodové ústrojí**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede přehled jednotlivých druhů stálých převodů hnaných náprav, diferenciálů a koncových převodů</li> <li>zdůvodní požadavky na kloubové i spojovací hřídele a uvede přehled jejich vlastností a použití</li> <li>vysvětlí činnost převodovek variátorových, hydrostatických i hydrodynamických a posoudí jejich výhody a nevýhody</li> <li>vysvětlí význam a činnost převodných ústrojí</li> <li>popíše konstrukci podvozků pásových vozidel a vysvětlí jejich výhody při jízdě v těžkém terénu</li> <li>vysvětlí konstrukční provedení a značení kol a pneumatik, zdůvodní, co ovlivňuje životnost pneumatik</li> <li>vysvětlí jednotlivé způsoby pohonu vývodových hřídelí včetně jejich ovládání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojky</li> <li>převodovky</li> <li>rozdvodky a diferenciály</li> <li>klouby a kloubové hřídele</li> <li>druhy pohonů a alternativní pohony</li> </ul>

## 3. ročník

## Podvozek

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše provedení jednotlivých druhů tuhých a výkyvných náprav, jejich výhody a nevýhody</li> <li>vysvětlí význam a činnost podvozkových skupin a speciálního zařízení</li> <li>popíše konstrukci podvozků pásových vozidel a vysvětlí jejich výhody při jízdě v těžkém terénu</li> <li>vysvětlí konstrukční provedení a značení kol a pneumatik, zdůvodní, co ovlivňuje životnost pneumatik</li> <li>rozdělí odpružení vozidel listovými a vinutými pružinami i zkrutnými tyčemi</li> <li>vysvětlí princip činnosti pryžokapalinového, pneumatického a hydropneumatického odpružení vozidel a uvede jejich přednosti</li> <li>objasní rozdíly mezi jednotlivými druhy řízení kolových a pásových vozidel, uspořádání jednotlivých částí řízení, postavení kol a čepů i geometrii řízení</li> <li>uvede druhy a konstrukci mechanických, kapalinových i vzduchových brzd, vysvětlí princip jejich činnosti a význam brzd pro bezpečnou jízdu</li> <li>popíše způsob řešení odlehčovací a nájezdové brzdy</li> <li>objasní činnost ABS, ASR a dalších systémů umožňujících zlepšit stabilizaci vozidla a bezpečnost jízdy v extrémních podmínkách</li> <li>rozdělí na motorovém vozidle prvky pružinového a listového systému odpružení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>karoserie a rámy</li> <li>odpružení automobilu a tlumiče</li> <li>nápravy a stabilizátory</li> <li>kola a pneumatiky</li> <li>pojezdové ústrojí kolových a pásových vozidel</li> <li>brzdy</li> <li>řízení</li> <li>speciální zařízení vozidel</li> </ul>

## 4. ročník

1 týdně, P

## Elektrická soustava motorových vozidel

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam a činnost elektrických zařízení motorových vozidel</li> <li>zdůvodní činnost jednotlivých druhů spouštěčů a pomocných startovacích systémů</li> <li>schematicky nakreslí a vysvětlí činnost klasického bateriového zapalování, popíše provedení a činnost současných elektronických systémů zapalování</li> <li>uvede přehled světelných zdrojů, signalizačních zařízení, pomocných a měřicích přístrojů na vozidle</li> <li>vyloží schémata elektrického příslušenství motorových vozidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>zdrojová soustava</li> <li>spouštěče a příslušenství</li> <li>zapalování</li> <li>osvětlení motorových vozidel</li> <li>další elektrická zařízení a příslušenství</li> </ul>

## 6.9.8 Řízení motorových vozidel

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

1

## Charakteristika předmětu

Vypracoval: Kř/08

## OBECNÝ CÍL

Předmět řízení motorových vozidel rozvíjí logické a technické myšlení žáků, pomáhá k utváření uceleného technického základu komplexních dovedností absolventa oboru mechanizace a služby. Rozvíjí u žáků schopnost jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Výcvik řízení motorových vozidel spočívá v nácviu a upevnění dovednosti ovládat motorové vozidlo na



**trenažéru, autocvičisti i v silničním provozu, studiu platných právních norem a předpisů a příslušných statí o konstrukci a hlavně údržbě vozidla v provozuschopném stavu. Výcvik je zařazený ve druhém pololetí třetího a prvním pololetí čtvrtého ročníku pro vozidla skupin B a C.**

### **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal a používal pojmy a odbornou terminologii
- byl schopen ovládat motorové vozidlo v současných podmínkách silničního provozu
- znal a dodržoval platné právní normy a předpisy
- ovládal v provozu vozidlo odpovědně a ohleduplně s důrazem na bezpečnost
- byl schopen provádět úkony údržby a kontrolu provozuschopnosti vozidla
- byl schopen uplatňovat smysl pro účelnost a neplýtvat materiálními hodnotami

### **METODY VÝUKY**

Při výuce předmětu diagnostika a servis jsou využívány zejména metody:

- slovní (vysvětlování, přednáška, práce s textem)
- názorně demonstrační (práce s obrazem, předvádění, pozorování, instruktáž)
- dovednostně praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- aktivizující (diskusní, řešení problémů)
- situační (řešení konkrétních situací v silničním provozu)

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy, přístupu k předmětu, důslednosti a přesnosti zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- znalost a používání odborné terminologie
- hloubku znalostí platných právních norem a předpisů
- dodržování předpisů v silničním provozu
- dovednost vykonávat úkony, potřebné k řízení vozidla v požadované kvalitě a potřebném sledu
- hloubku znalostí úkonů údržby a kontroly vozidla v provozuschopném stavu
- hloubku projevení smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a bezpečnost provozu

Klasifikace druhého pololetí třetího ročníku vyplývá z průběžného hodnocení a podmínkou kladné klasifikace žáka v prvním pololetí čtvrtého ročníku je vykonání závěrečné zkoušky před orgánem státní správy.

Poznámky:

Výuka k získání řídičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými zákony a předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řídičského oprávnění.

**Žáci školy, které byla vydána registrace k provozování autoškoly**, u nichž je získání řídičského oprávnění kvalifikační předpoklad výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, nebo pro něž je řízení motorových vozidel volitelným (nevolitelným) předmětem, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řídičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řídičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení. Uvedené školy pak mohou výuku a výcvik provádět jako sdruženou ve smyslu § 16 odst. 1 zákona č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů, přičemž při kombinaci skupin vozidel uvedených v § 15 odst. 1 lze přidružit i skupinu C nebo C1.

Sdruženou výukou a výcvikem je příprava žadatele na získání řídičského oprávnění pro kombinaci dvou nebo více skupin vozidel. Sdruženou výuku a výcvik lze provádět, pokud žadatel splní podmínky stanovené zvláštním zákonem pro jednotlivé skupiny vozidel v rámci dané kombinace sdružené výuky a výcviku.

Žadatel o řídičské oprávnění musí získat sdruženou výukou a výcvikem takové teoretické a praktické znalosti, jako by absolvoval výuku a výcvik pro každou skupinu vozidel v rámci dané kombinace sdružené výuky a výcviku samostatně.

Sdružená výuka a výcvik, kromě výcviku v řízení vozidla, se provádí v rozsahu stanoveném učební osnovou pro nejvyšší počet vyučovacích hodin u skupiny vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku. Tento rozsah vyučovacích hodin se úměrně rozšiřuje o nezbytný počet vyučovacích hodin nutných pro výuku a výcvik tematiky specifické pro každou další skupinu vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku. Výcvik v řízení vozidla se provádí v rozsahu stanoveném pro každou skupinu vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku.

Praktický sdružený výcvik pro skupinu T, B a C se provádí v rozsahu 85 hodin (praktický výcvik údržby vozidla

14 h, praktický výcvik zdravotnické přípravy 4 h a praktický výcvik v řízení vozidla 67 h).  
Pro řídicí oprávnění skupiny C bude uplatněno ustanovení § 83 odst. 5 písm. g) zákona č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích (záznam v řídicím průkazu s harmonizačním kódem 185). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem.

### 3. ročník

1 týdně, P

#### Teorie a zásady bezpečné jízdy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teorie jízdy a zásady ovládní vozidla</li> <li>jízdní úkony</li> <li>fyzikální zákonitosti jízdy</li> <li>aktivní a pasivní bezpečnost automobilu</li> <li>způsob ovládní vozidla</li> <li>jízda za ztížených podmínek</li> <li>doba jízdy a odpočinku AETR</li> </ul>

#### Zdravotní příprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ohrožení životně důležitých funkcí</li> <li>rány a krvácení</li> <li>šok, poranění hrudníku a břicha</li> <li>úrazy hlavy a ostatní poranění</li> <li>dopravní nehoda - co dělat?</li> </ul>

#### Konstrukce motorových vozidel, jejich ovládní a údržba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poháněcí soustava automobilu</li> <li>motor, spojka, převodovka a rozvodovka</li> <li>podvozek automobilu</li> <li>rám, nápravy, pérování, řízení a pneumatiky</li> <li>brzdové soustavy motorových vozidel</li> <li>elektrická instalace a příslušenství vozidla</li> </ul>

#### Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvodní ustanovení</li> <li>dopravní značky a dopravní zařízení</li> <li>provoz na pozemních komunikacích, jízda vozidly</li> <li>řešení dopravních situací</li> <li>jízda ve zvláštních případech</li> <li>zvláštní ustanovení pro provoz vozidel</li> <li>přeprava osob a nákladů</li> <li>zvláštní ustanovení pro chodce a nemotorová vozidla</li> <li>úprava provozu na pozemních komunikacích</li> <li>zastavování vozidel</li> <li>řídicí oprávnění a řídicí průkazy</li> <li>registr řídičů a státní správa, bodové hodnocení</li> <li>zákon o pojištění odpovědnosti za škodu způsobenou provozem vozidla</li> <li>zákon o pozemních komunikacích</li> <li>podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> </ul>

**3. ročník****Opakování a přezkoušení**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>• aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>• dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a přezkoušení</li> <li>- procvičování probrané látky</li> <li>- příprava na závěrečnou zkoušku</li> </ul>

**Řízení motorových vozidel**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>• správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>• aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>• dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla</li> <li>• správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy</li> <li>• správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel</li> <li>• řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy</li> </ul>	Výcvik v praktické jízdě skupiny B : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ETAPA <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 hod. - trenažéru</li> <li>- 2 hod. - autocvičiště</li> <li>- 3 hod. - minimální provoz - jízda mimo obec</li> </ul> </li> <li>2. ETAPA - 12 hod. - střední provoz - jízda v malém městském provozu</li> <li>3. ETAPA - 9 hod. - střední provoz - jízda ve složitém městském provozu</li> </ol>

**4. ročník**

1 týdně, P

**Teorie a zásady bezpečné jízdy**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>• správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie jízdy a zásady ovládní vozidla</li> <li>- jízdní úkony</li> <li>- fyzikální zákonitosti jízdy</li> <li>- aktivní a pasivní bezpečnost automobilu</li> <li>- způsob ovládní vozidla</li> <li>- jízda za ztížených podmínek</li> <li>- doba jízdy a odpočinku AETR</li> </ul>

**Zdravotní příprava**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ohrožení životně důležitých funkcí</li> <li>- rány a krvácení</li> <li>- šok, poranění hrudníku a břicha</li> <li>- úrazy hlavy a ostatní poranění</li> <li>- dopravní nehoda - co dělat?</li> </ul>

**Konstrukce motorových vozidel, jejich ovládní a údržba**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>• dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poháněcí soustava automobilu</li> <li>- motor, spojka, převodovka a rozvodovka</li> <li>- podvozek automobilu</li> <li>- rám, nápravy, pérování, řízení a pneumatiky</li> <li>- brzdové soustavy motorových vozidel</li> <li>- elektrická instalace a příslušenství vozidla</li> </ul>

## 4. ročník

**Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvodní ustanovení</li> <li>dopravní značky a dopravní zařízení</li> <li>provoz na pozemních komunikacích, jízda vozidly</li> <li>řešení dopravních situací</li> <li>jízda ve zvláštních případech</li> <li>zvláštní ustanovení pro provoz vozidel</li> <li>přeprava osob a nákladů</li> <li>zvláštní ustanovení pro chodce a nemotorová vozidla</li> <li>úprava provozu na pozemních komunikacích</li> <li>zastavování vozidel</li> <li>řidičská oprávnění a řidičské průkazy</li> <li>registri řidičů a státní správa, bodové hodnocení</li> <li>zákon o pojištění odpovědnosti za škodu způsobenou provozem vozidla</li> <li>zákon o pozemních komunikacích</li> <li>podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> </ul>

**Opakování a přezkoušení**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a přezkoušení</li> <li>procvičování probrané látky</li> <li>příprava na závěrečnou zkoušku</li> </ul>

**Řízení motorových vozidel**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B, C</li> <li>správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel</li> <li>aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla</li> <li>správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy</li> <li>správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel</li> <li>řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy</li> </ul>	Výcvik v praktické jízdě skupiny C : <ol style="list-style-type: none"> <li>ETAPA - 2 hod. - minimální provoz - jízda mimo obec</li> <li>ETAPA - 8 hod. - střední provoz - jízda v malém městském provozu</li> <li>ETAPA - 8 hod. - střední provoz - jízda ve složitém městském provozu</li> </ol>

**6.9.9 Manipulační a skladová technika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	2	2	1

**Charakteristika předmětu**

*Vypracoval: Ko/13*

**OBECNÝ CÍL**

Cílem předmětu MANIPULAČNÍ A SKLADOVÁ TECHNIKA je seznámit žáky s jednotlivými druhy, konstrukcí a funkcí mechanizačních prostředků, které se používají ve velkoskladech v rámci vnitroskladové přepravy zboží a materiálu. Mechanizační prostředky tvoří společně s ostatními technickými odbornými předměty základ technické vzdělanosti absolventa. Zvládnutím tohoto nosného předmětu je nezbytným předpokladem pro budoucí samostatné vykonávání činnosti v různých druzích přepravy a skladování materiálu.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci získají ucelený přehled o jednotlivých druzích mechanizačních prostředků, seznámí se s jednotlivými druhy dopravních zařízení a s jejich základními částmi.

V 1. ročníku se učivo zaměřuje na ruční manipulaci s břemeny, pomůcky pro ruční manipulaci s břemeny, ruční vozíky, manipulační prostředky a zařízení a na měření délek, objemu a teploty.

Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na přepravní prostředky, různé druhy zařízení skladu a na dopravníky.

Ve 3. ročníku je hlavní důraz položen na konstrukci a hlavní zásady provozu motorových vozíků. Dále je výuka směřována k seznámení s ostatními druhy přepravních prostředků - zdvihadla, jeřáby, automatizované systémy skladování.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci rozumí významu mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství, umí poznat části, ze kterých jsou mechanizační zařízení sestavena. Ve výuce je kladen důraz na schopnost žáka graficky se vyjadřovat.

Cílem předmětu je:

- užívat správné a schválené technologické postupy při základní denní údržbě,
- porozumění odborným pojmům a vztahům mezi nimi,
- dodržování zásad bezpečnosti provozu mechanizačních prostředků,
- dodržování zásad ochrany životního prostředí při provozování mechanizačních prostředků.

*Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:*

- využít technických vědomostí nejenom na svém budoucím pracovišti, ale i v praktickém životě,
- využívat jednotlivé druhy mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství,
- pracovat s odbornou literaturou,
- orientovat se v uživatelských příručkách jednotlivých strojů,
- dodržovat zásady a předpisy BOZP při používání jednotlivých mechanizačních prostředků.

## METODY VÝUKY

Ve vyučovacích hodinách jsou využívány:

- klasické slovní metody: přednáška, vysvětlování, práce s textem, rozhovor,
  - názorně - demonstrační metody: předvádění, práce s obrazem, instruktáž,
  - při probírání nového učiva je obvykle vedena metoda výkladu za pomoci PC dataprojektoru s ukázkou názorných schémat, řezů, fotografií, grafů a pod. - diskusní metody - řešení problémů,
  - komplexní metody - samostatná práce žáků, partnerská výuka,
  - metody motivační - příklady z praxe, demonstrace, pochvaly.
- Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací z různých výstav, exkurzí nebo odborných praxí.

## HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení bude prováděné nejenom z teoretických znalostí, ale i z jeho grafického projevu a schopnosti se technicky vyjadřovat mluveným slovem. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti, grafický projev žáka a schopnost aplikovat získanou teorii na příklady do praxe. Hodnotí se také zpracování samostatných prací a jejich prezentace za použití PC projektorů. Klasifikace žáků bude plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy.

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

**Základy bezpečnosti a význam mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při jednotlivých činnostech</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• rozpozná druhy přepravních prostředků a jejich využití k danému sortimentu</li> <li>• rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy BOZP a PO při používání mech. prostředků</li> <li>- význam mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství</li> </ul>

**Ruční manipulace s břemeny, pracovní pomůcky pro přenášení břemen**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• popíše činnost jednotlivých pracovních pomůcek pro přenášení břemen</li> <li>• používá ergonomické zásady při ruční manipulaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady ruční manipulace s břemeny</li> <li>- ergonomické zásady při ruční manipulaci</li> <li>- rizika při ruční manipulaci</li> <li>- druhy pracovních pomůcek pro ruční přenášení</li> <li>- základní pravidla používání a dodržování bezpečnosti při používání ručních pracovních pomůcek</li> </ul>

**Ruční vozíky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů ručních vozíků</li> <li>• rozlišuje možnosti používání jednotlivých druhů ručních vozíků</li> <li>• zná základní technické údaje jednotlivých druhů ručních vozíků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro přepravu bezmotorovými ručními vozíky</li> <li>- rozdělení vozíků</li> <li>- ruční nízkozdvíhací vozík</li> <li>- ostatní ruční zvedací vozíky</li> <li>- bezpečná ruční manipulace</li> </ul>

**Měření délek, objemu a teploty**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše postup měření teploty</li> <li>• popíše postup měření objemu</li> <li>• uvede základní podmínky pro měření objemu a teploty</li> <li>• převádí objemové jednotky</li> <li>• popíše postup měření délek</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů při měření a vážení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady při měření fyzikálních veličin</li> <li>- rozdělení měřidel jednotlivých fyzikálních veličin a jejich funkce</li> <li>- druhy měřidel pro měření délek</li> <li>- druhy měřidel pro měření objemu</li> <li>- druhy měřidel pro měření teploty</li> </ul>

## 2. ročník

2 týdně, P

**2. ročník****Přepavní prostředky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná druhy přepravních prostředků a jejich využití k danému sortimentu</li> <li>zná základní technické údaje palety EUR</li> <li>rozlišuje vratné a nevratné přepravní prostředky</li> <li>zná bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů přepravních prostředků</li> <li>voli druhy přepravních prostředků pro různé druhy použití (svazky, palety, bedny, kontejnery) a popíše způsoby skladování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní rozdělení přepravních prostředků</li> <li>konstrukce a rozdělení přepravek, úložných beden, palet a kontejnerů</li> <li>zásady bezpečné manipulace při práci s přepravními prostředky</li> </ul>

**Zařízení skladu**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní druhy regálů</li> <li>zná bezpečnostní zásady při provozování regálů</li> <li>dokáže pro různý sortiment zboží určit nejoptimálnější druh regálů</li> <li>rozpozná jednotlivé druhy strojů na balení zboží</li> <li>zná využití manipulačních stolů, hydraulických plošin a ramp</li> <li>posoudí význam dopravních tratí</li> <li>zná bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů přepravních prostředků</li> <li>zná bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladových zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regály - rozdělení a popis základních částí</li> <li>využití regálů z hlediska skladové plochy</li> <li>bezpečnostní pravidla při provozování regálů</li> <li>stroje a zařízení na balení zboží</li> <li>manipulační stoly a můstky</li> <li>hydraulické plošiny a rampy</li> <li>dopravní tratě</li> </ul>

**Manipulační prostředky a zařízení - základní přehled**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem</li> <li>popíše a rozliší jednotlivé druhy dopravníků</li> <li>uvědomuje si základní rozčlenění mechanizačních prostředků</li> <li>uvědomuje si základní rozčlenění mechanizačních prostředků</li> <li>dokáže pro různý sortiment zboží určit nejoptimálnější druh dopravníku</li> <li>zná bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů přepravních prostředků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařízení s přetržitým pohybem</li> <li>zařízení s nepřetržitým pohybem</li> <li>popis a technické parametry jednotlivých druhů</li> </ul>

**Dopravníky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pro různý sortiment zboží určit nejoptimálnější druh dopravníku</li> <li>zná základní části pásového dopravníku</li> <li>je seznámen se základními bezpečnostními opatřeními při provozu dopravníků</li> <li>popíše a rozliší jednotlivé druhy dopravníků</li> <li>zná základní části pásového dopravníku</li> <li>vysvětlí princip, druhy a použití ventilátorů a pneumatických dopravníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní rozdělení dopravníků</li> <li>popis základních částí dopravníků</li> <li>konstrukce pásových dopravníků</li> <li>využití ve skladovém hospodářství</li> </ul>

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdne, P

## Motorové dopravní vozíky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu</li> <li>je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>má přehled o základních druzích motorových vozíků</li> <li>dokáže vysvětlit funkci jednotlivých skupin motorového vozíku</li> <li>uplatňuje základní zásady provozu a ošetřování motorových vozíků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy motorových vozíků</li> <li>konstrukce motorových vozíků</li> <li>pohonné a pojezdové jednotky</li> <li>jednotlivé soustavy motorového vozíku</li> <li>zdvíhací a přídavná zařízení motorového vozíku</li> <li>provoz a údržba elektrovozíků, výměna akumulátorové baterie, provoz nabíjecí stanice</li> <li>bezpečnostní pokyny pro provoz a obsluhu vozíku, zátěžový diagram</li> </ul>

## Dopravní prostředky pro přepravu osob a materiálu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o technologických podmínkách nekonveční dopravy a přepravy</li> <li>orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny</li> <li>zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu</li> <li>zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků</li> <li>vyhodnotí data o provozu dopravních prostředků a prakticky je využívat</li> <li>zná bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů přepravních prostředků</li> <li>zná základní druhy dopravy a dokáže je charakterizovat</li> <li>navrhne nejvhodnější dopravní prostředek pro konkrétní druh materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní a přepravní prostředky, jejich základní technické parametry</li> <li>systém obsluhy a využití dopravních a přepravních prostředků</li> <li>dopravní prostředky pro silniční dopravu</li> <li>dopravní prostředky pro železniční dopravu</li> <li>dopravní prostředky pro leteckou dopravu</li> <li>dopravní prostředky pro lodní dopravu</li> <li>dopravní prostředky pro potrubní, kurýrní a kombinovanou dopravu</li> <li>zvláštní zařízení dopravních prostředků</li> </ul>

## 4. ročník

1 týden, P

## Zdvihadla a jeřáby

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí základní druhy jeřábů a jejich použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy, názvosloví jeřábu a zdvihadel</li> <li>základní části a ústrojí jeřábů</li> <li>bezpečnostně technické požadavky na provoz jednotlivých druhů mechanizačních prostředků</li> </ul>

## Ostatní prostředky pro manipulaci

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>zná jednotlivé zařízení pro vykládku a nakládku</li> <li>dokáže popsat základní části prostředků pro překládku materiálu</li> <li>dokáže vysvětlit činnost prostředků pro manipulaci s kontejnery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařízení pro vykládku a nakládku</li> <li>zařízení pro překládku materiálu</li> <li>zařízení a prostředky pro manipulaci s kontejnery</li> </ul>



## 4. ročník

**Automatizované systémy skladování**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé druhy manipulačních prostředků a objasní jejich použití ve skladu</li> <li>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>zná jednotlivé druhy základních automatizovaných systémů</li> <li>dokáže popsat základní části automatizovaných dopravních systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení a základní části prostředků pro automatizované systémy skladu</li> <li>konstrukce a funkce regálového zakladače, karuselu a výtahu</li> </ul>

**6.9.10 Logistika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

**Charakteristika předmětu**

*Vypracoval: Ko/13*

**OBECNÝ CÍL**

Cílem předmětu LOGISTIKA je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení neoptimalnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemístování.

Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti.

Součástí předmětu je i učivo zbožíznalství, kde žáci získají přehled o vlastnostech a třídění zboží a učivo manipulace s materiálem, jehož náplní je rozdělení manipulačních prostředků a jejich technické parametry.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

V 1. ročníku se učivo zaměřuje na jednotlivé druhy manipulace, na druhy skladů a skladování a na způsoby balení zboží a obaly.

Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na zbožíznalství. Žáci jsou seznámeni s jednotlivými skupinami zboží a výrobků, jejich charakteristikou, ošetřováním a podmínkami skladování.

Ve 3. ročníku je hlavní důraz položen na organizaci jednotlivých činností ve skladu, skladové systémy.

Ve 4. ročníku se učivo zaměřuje na logistiku, logistické řetězce, na informační systémy v logistice a na přepravní technologie.

**CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Žáci rozumí systému a významu logistiky ve všech jeho fázích.

Cílem předmětu je:

- porozumění odborným pojmům a vztahům mezi nimi,
- uvědomění si zásad správné péče, manipulace a skladování jednotlivých druhů zboží,
- dodržování zásad bezpečnosti v jednotlivých oblastech logistiky,
- dodržování zásad ochrany životního prostředí při provozování jednotlivých skladových a dopravních prostředků..

**Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:**

- využít technických vědomostí nejenom na svém budoucím pracovišti, ale i v praktickém životě,
- využívat jednotlivé druhy mechanizačních prostředků ve skladovém hospodářství,
- pracovat s odbornou literaturou,
- orientovat se v uživatelských příručkách jednotlivých strojů,
- dodržovat zásady a předpisy BOZP při používání jednotlivých mechanizačních prostředků.

**METODY VÝUKY**

Ve vyučovacích hodinách jsou využívány:

- klasické slovní metody: přednáška, vysvětlování, práce s textem, rozhovor,
- názorně - demonstrační metody: předvádění, práce s obrazem, instruktáž,
- při probírání nového učiva je obvykle vedena metoda výkladu za pomoci PC dataprojektoru s ukázkou názorných schémat, řezů, fotografií, grafů a pod. - diskusní metody - řešení problémů,
- komplexní metody - samostatná práce žáků, partnerská výuka,
- metody motivační - příklady z praxe, demonstrace, pochvaly.

Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací z různých výstav, exkurzí nebo odborných praxí.

**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení bude prováděné nejenom z teoretických znalostí, ale i z jeho grafického projevu a schopnosti se technicky vyjadřovat mluveným slovem. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti, grafický projev žáka a schopnost aplikovat získanou teorii na příklady do praxe. Hodnotí se také zpracování samostatných prací a jejich prezentace za použití PC projektorů. Klasifikace žáků bude plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy.

**1. ročník**

2 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů</li> <li>• vyhodnotí rizika vzniku úrazů při manipulaci</li> <li>• zná postup při poskytování první pomoci</li> <li>• dokáže popsat postup při vzniku požáru a evakuaci osob</li> <li>• zná druhy ručních hasicích přístrojů a jejich použití</li> <li>• dokáže se orientovat v používaných typech značek ve skladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- nejčastější příčiny úrazů ve skladech</li> <li>- pracovní prostředí ve skladu (výstražné, příkazové a informační značky)</li> <li>- požární dokumentace (poplachová směrnice, evakuační plán)</li> <li>- hasební prostředky a požární zařízení</li> </ul>

**Druhy manipulace a její využití**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• rozliší způsoby skladové manipulace a uvede přednosti a meze jejich využití</li> <li>• dokáže popsat postup při stohování</li> <li>• chápe uplatnění automatizovaných systémů ve skladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ruční manipulace - druhy a její využití ve skladu</li> <li>- max. přípustné hodnoty při ruční manipulaci</li> <li>- základní pravidla bezpečné a ekonomické ruční manipulace</li> <li>- nejčastější úrazy způsobené ruční manipulací</li> <li>- mechanizovaná manipulace - druhy a její využití ve skladu</li> <li>- zásady bezpečné manipulace při stohování a zakládání</li> <li>- automatizovaná manipulace - druhy a její využití ve skladu</li> <li>- robotizace a její význam při skladování</li> </ul>

**Základní pojmy a názvosloví**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy skladů a jejich využití</li> <li>• objasní náplň práce ve skladech</li> <li>• rozumí pojmům a správně je volí při komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy skladových objektů</li> <li>- základní pojmy skladových činností</li> <li>- základní pojmy skladových zařízení, mechanizačních a paletizačních prostředků</li> <li>- základní pojmy technicko - ekonomických názvů ve skladování</li> <li>- základní pojmy balicí techniky</li> </ul>

**1. ročník****Dispoziční uspořádání skladu**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne optimální dispoziční řešení skladového objektu a racionální využití skladových ploch</li> <li>dodrží bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů</li> <li>dokáže charakterizovat a pojmenovat technickou vybavenost skladu</li> <li>dokáže rozeznat účel jednotlivých ploch ve skladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavební řešení jednotlivých skladů</li> <li>prostorové uspořádání skladů</li> <li>technické vybavení jednotlivých skladů</li> <li>rozdělení skladovacích ploch a prostorů ve skladu</li> </ul>

**Sklady a skladování**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění</li> <li>navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou</li> <li>popíše moderní skladové systémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy a funkce skladů - vybavení skladů</li> <li>skladové systémy</li> <li>funkce skladového hospodářství</li> <li>základní činnosti prováděné ve skladu</li> </ul>

**Způsoby a forma skladování**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu</li> <li>navrhne optimální způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu</li> <li>dokáže do půdorysu skladu optimálně zakreslit rozmístění regálů dle sortimentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení skladovacích systémů (volné a regálové skladování)</li> <li>formy skladování (řadové, blokové)</li> <li>výškové skladování</li> <li>využití skladové plochy při regálovém a blokovém skladování</li> </ul>

**Obaly a balení zboží**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní druhy obalů</li> <li>vyhodnocuje funkce obalu</li> <li>rozliší základních rozměry a označování obalů</li> <li>vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy obalů a jejich funkce</li> <li>rozměry obalů</li> <li>označování obalů</li> <li>ukládání a fixace zboží</li> </ul>

**2. ročník**

2 týdně, P

**2. ročník****Vlastnosti, hodnocení a ochrana zboží**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemístování</li> <li>zná postupy a zásady přejímky zboží</li> <li>charakterizuje normalizaci, zkušebnictví, certifikaci a metrologii</li> <li>zná ekonomické důsledky kolísání jakosti</li> <li>sleduje a hodnotí jakost zboží</li> <li>objasní metody hodnocení jakosti zboží a vykonává subjektivní hodnocení jakosti zboží a materiálu</li> <li>identifikuje ekologické značky a symboly a objasní jejich význam</li> <li>identifikuje značky jakosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sortimentní skupiny zboží</li> <li>dělení zboží podle skupenství</li> <li>charakteristika a význam potravinářského a nepotravinářského zboží</li> <li>předpisy o skladování a značení nebezpečných druhů zboží a materiálu</li> <li>Česká obchodní inspekce</li> <li>obsah a úloha jakosti</li> <li>řízení jakosti, normalizace, metrologie, zkušebnictví, certifikace</li> <li>hodnocení jakosti zboží</li> <li>úloha výroby, skladu a odběratele v oblasti jakosti</li> <li>ekolabelling</li> <li>nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží</li> <li>ochrana užité hodnoty zboží</li> <li>druhy obalů a jejich využití</li> </ul>

**Hutní a strojírenské výrobky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje nežádoucí vlivy působící na užitnou hodnotu zboží a způsob ochrany</li> <li>objasní roli skladu při zabezpečování jakosti</li> <li>navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu</li> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment hutních a strojírenských výrobků</li> <li>navrhne vhodný způsob skladování pro různé druhy strojírenských výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti kovů a jejich rozdělení</li> <li>výroba surového železa a jeho využití</li> <li>výroba oceli a její rozdělení</li> <li>ocelářenské výrobky a jejich označování</li> <li>ochrana kovů proti korozi</li> <li>označování, skladování a prodej hutních výrobků</li> <li>sortiment strojírenských výrobků</li> <li>využití strojírenských výrobků v národním hospodářství</li> </ul>

**Elektrotechnické zboží**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu</li> <li>navrhne použití vhodného obalu pro konkrétní druh zboží nebo materiálu</li> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment elektrotechnického zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní zdroje elektrické energie a jejich využití</li> <li>základní spotřebiče elektrické energie a jejich využití</li> <li>základní sortiment domácích elektrospotřebičů</li> <li>druhy telekomunikačních zařízení, internet a automatizované systémy řízení, elektronické bankovníctví</li> </ul>

**Sklo a keramika**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje ekologické značky a symboly a objasní jejich význam</li> <li>vysvětlí význam inovace a výprodeje různého sortimentu zboží</li> <li>navrhne vhodné skladovací podmínky pro konkrétní sortiment zboží a materiálu</li> <li>rozdělí druhy a vlastnosti obalových materiálů</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment sklářských a keramických výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sortiment výrobků ze skla</li> <li>skladování skla, balení a jeho vady</li> <li>sortiment keramického zboží a způsoby skladování a balení</li> </ul>

**2. ročník****Stavební materiály**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin</li> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> <li>orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment stavebních materiálů</li> <li>zná podmínky skladování různého stavebního materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy stavebních materiálů</li> <li>druhy cihlářských výrobků</li> <li>beton a betonářské výrobky</li> <li>stavební izolace</li> <li>kovové stavební polotovary</li> </ul>

**Chemické výrobky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin</li> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> <li>orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment chemických výrobků</li> <li>zná specifické podmínky pro skladování chemického materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sortiment chemických výrobků</li> <li>zásady balení chemických výrobků</li> <li>technické plyny, jejich balení a podmínky skladování</li> <li>průmyslové chemikálie, jejich balení a podmínky skladování</li> <li>ropné produkty, jejich distribuce a podmínky skladování</li> <li>sortiment plastových výrobků a jejich vlastnosti</li> </ul>

**Drogistické zboží**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin</li> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> <li>orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment drogistického zboží</li> <li>zná specifické podmínky pro skladování drogistického zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní sortiment drogistického zboží</li> <li>podmínky balení skladování drogistického zboží</li> <li>jednotlivé druhy náterových hmot, značení, balení a podmínky skladování</li> </ul>

**Textilní výrobky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin</li> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> <li>orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment textilních výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vláken a jejich základní vlastnosti</li> <li>sortiment textilu</li> <li>značení textilních výrobků a podmínky skladování</li> </ul>

**Zemědělské výrobky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment zemědělských výrobků</li> <li>vysvětlí základní podmínky pro chov hospodářských zvířat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrobky rostlinné výroby</li> <li>živočišná výroba</li> </ul>

**2. ročník****Poživatiny**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin</li> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> <li>orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment poživatin</li> <li>vysvětlí skladovací podmínky mlékarenských výrobků</li> <li>vysvětlí skladovací podmínky masných výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam poživatin, kritéria hodnocení a základní sortiment</li> <li>mléko a mléčné výrobky, podmínky skladování</li> <li>maso a masné výrobky, podmínky skladování</li> <li>mlýnské a pekařské výrobky, podmínky skladování</li> <li>cukr a cukrářské výrobky, podmínky skladování</li> <li>druhy nápojů, balení, konzervace a distribuce</li> </ul>

**Tabák a tabákové výrobky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment tabákových výrobků</li> <li>zná podmínky pro skladování tabákových výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sortiment tabákových výrobků</li> <li>druhy cigaretových výrobků</li> <li>podmínky skladování</li> </ul>

**Dřevařské a papírenské výrobky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> <li>orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment dřevařských výrobků</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment papírenských výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktura, rozdělení dřeva a jeho skladování</li> <li>sortiment dřevařských výrobků</li> <li>vlastnosti a druhy papíru</li> </ul>

**Kožedělné výrobky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá obchodní terminologii</li> <li>pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> <li>orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>zná pravomoc a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment kožedělných výrobků</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment kožešinových výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výroba, hodnocení a jakost usně</li> <li>základní sortiment kožedělných výrobků</li> <li>druhy obuvi, značení velikostí a hodnocení kvality</li> <li>ostatní kožedělné výrobky, jejich skladování, hodnocení a údržba</li> <li>základní sortiment kožešinových výrobků</li> </ul>

**Klenotnické výrobky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> <li>orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>dokáže vyjmenovat a popsat základní sortiment klenotnických výrobků</li> <li>zná specifické podmínky skladování klenotnických výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní sortiment, členění a vady klenotnických výrobků</li> <li>podmínky skladování</li> </ul>

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Prodej zboží

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá obchodní terminologii</li> <li>• pracuje funkčně s informacemi uváděnými výrobcí</li> <li>• orientuje se v platné legislativě konkrétního sortimentu zboží</li> <li>• zná pravomoc a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře</li> <li>• dovede vyhledat potřebné informace ve strojnických tabulkách, katalozích a návodech k použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb zboží, velkoobchod, malobchod, formy prodeje</li> <li>- druhy prodejen podle obsluhy</li> <li>- skladové operace, příprava zboží k prodeji, obsluha zákazníka</li> <li>- předpisy o prodeji zboží</li> <li>- práce se strojními tabulkami a katalogy</li> </ul>

Převážně-manipulační jednotky

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek</li> <li>• orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace</li> <li>• zná rozměrovou návaznost převážněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky</li> <li>• zná základní modulové řady - velikosti manipulačních jednotek</li> <li>• dokáže rozlišit přepravní jednotky dle velikosti</li> <li>• chápe výhodnost oběhu palet a kontejnerů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a funkce převážně-manipulačních jednotek</li> <li>- rozměrová návaznost na dopravní prostředky</li> <li>- modulové řady manipulačních, přepravních jednotek</li> <li>- formy a způsob balení manipulačních jednotek (MJ) pro skladování a přepravu</li> <li>- význam paletizace a kontejnerizace při oběhu zboží a materiálu</li> <li>- druhy a význam manipulačních značek používaných na přepravních jednotkách</li> </ul>

Regálové systémy

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje způsoby skladování pro jednotlivé druhy zboží a materiálu</li> <li>• navrhne optimální způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu</li> <li>• zná principy regálových systémů, jejich využitelnost a obslužnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využitelnost regálových systémů</li> <li>- obslužnost regálových systémů</li> <li>- zhodnocení regálových systémů</li> </ul>

Organizace a řízení činností na příjmu skladu

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu</li> <li>• navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu</li> <li>• zná postup při vyřizování reklamací</li> <li>• uplatňuje posloupnost činností při fyzické přejímce zboží a materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam nákupního procesu</li> <li>- řízení dodávek zboží do jednotlivých druhů skladů</li> <li>- řízení vykládky zboží ve skladě</li> <li>- řízení příjmového procesu (kvantitativní a kvalitativní přejímka zboží)</li> <li>- řízení reklamačního procesu</li> <li>- organizační a personální obsazení příjmu</li> </ul>

**3. ročník****Organizace řízení činnosti ve skladovém prostoru**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje skladované zásoby zboží a materiálu na základě značení zboží</li> <li>vychystá a připraví zboží a materiál k expedici</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>připraví a označí skladovou jednotku k uložení do skladovacího prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předání a uložení zboží do skladovacího prostoru</li> <li>systém označování úložných míst ve skladovacím prostoru</li> <li>systém zaskladnění (na předem určené a náhodné volné místo)</li> <li>systém překládky zboží - Cross - docking</li> <li>formy skladové evidence - zásoby</li> <li>systém vyskladňování zboží z úložného místa</li> <li>systém přeskladňování zboží</li> <li>systém přebalování zboží</li> </ul>

**Organizace a řízení činností na expedici skladu**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vychystá a připraví zboží a materiál k expedici</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>zná zásady při balení a označování expedičních zásilek</li> <li>dokáže popsat činnosti prováděné na expediční ploše skladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systém přepravy vychystaných položek na expediční plochu</li> <li>systém třídění a kompletace expedičních zásilek</li> <li>systém balení a označování expedičních zásilek</li> <li>kontrolní systém při výstupu zboží z expedice</li> <li>nakládka zboží a rozvoz zásilek k zákazníkům</li> </ul>

**4. ročník**

2 týdně, P

**Informační a komunikační skladové systémy**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vychystá a připraví zboží a materiál k expedici</li> <li>vyjádří význam a uplatnění logistického informačního systému LIS pro řízení skladu</li> <li>uvede uplatnění a přínosy lokální sítě LAN pro řízení skladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informační systém softwarové (SW), vybavení</li> <li>informační systém logistický informační systém (LIS)</li> <li>skladové informační sítě lokální síť (LAN)</li> </ul>

**Logistické řetězce v oblasti zásobování, výroby a distribuce**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů</li> <li>vysvětlí výhody a použití logistických technologií</li> <li>charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců</li> <li>propojí logistické řetězce do komplexní celků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásobovací a výrobní logistika</li> <li>logistické technologie</li> <li>služby zákazníkům a distribuční řetězce</li> <li>integrované logistické řetězce</li> </ul>

**Logistika a význam ve skladovém hospodářství**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná principy a přínosy logistiky ve skladovém hospodářství</li> <li>pojmenuje a rozezná základní logistické řetězce</li> <li>ovládá posloupnost činností hmotného a informačního toku zboží skladem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>logistika a skladové hospodářství</li> <li>základy hmotného a informačního toku zboží od dodavatele k odběrateli</li> <li>druhy logistických řetězců</li> <li>přínosy logistiky pro skladování</li> </ul>



## 4. ročník

## Dopravní logistika

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje vnitroskladovou a mimopodnikovou dopravu</li> <li>navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu</li> <li>uvede příklady technologie - systému přepravy kusových zásilek v silniční dopravě</li> <li>dokáže popsat proces přepravy vozových zásilek a příkladek v silniční dopravě</li> <li>charakterizuje význam a funkci překladišť v rámci přepravy zboží</li> <li>dokáže popsat podmínky přepravy nebezpečných druhů zásilek</li> <li>dokáže popsat přepravní systémy v kombinované dopravě</li> <li>uvede na příkladu vzájemnou výhodnost mezi jednotlivými dopravními metodami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam dopravní logistiky</li> <li>doprava vnitroskladová a mimopodniková</li> <li>druhy dopravních metod</li> <li>technologie dopravy vozových a kusových zásilek v silniční nákladní dopravě</li> <li>význam a funkce překladišť u kombinované dopravy</li> <li>zásady přepravy nebezpečných druhů zásilek u jednotlivých dopravních metod</li> <li>význam a přínosy v kombinované nákladní dopravě (přepravní systémy)</li> <li>druhy dopravců a poskytovatelů dopravních služeb</li> <li>základní modely přepravních řetězců</li> </ul>

## Kombinované přepravy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití</li> <li>vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci</li> <li>má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprovázené a nedoprovázené kombinované přepravy</li> <li>jednotlivé druhy kombinované přepravy</li> <li>překladiště kombinované přepravy, logistická centra</li> </ul>

## Přepravní a skladovací technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne použití optimálního dopravního nebo mechanizačního prostředku pro přepravu či manipulaci s konkrétním sortimentem zboží a materiálu</li> <li>uvede příklady přepravních řetězců mezi přepravcem a zákazníkem</li> <li>vymezí zásady a podmínky přepravy zboží v systému JIT a KANBAN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam skladové a přepravní technologie JIT (Just In Time)</li> <li>význam skladové a přepravní technologie KANBAN</li> <li>význam ostatních druhů přepravních technologií</li> </ul>

## 6.9.11 Doprava a přeprava

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2 1/2

## Charakteristika předmětu

Vypracoval: Ko/13

## OBECNÝ CÍL

Cílem předmětu je prostřednictvím získaných odborných vědomostí a dovedností:

- získat základní předpoklady efektivně řídit dopravní provoz, optimalizovat přepravu osob a zboží a ovládat k tomu potřebnou techniku
- získat odbornou připravenost v oblasti ekonomiky provozu motorových vozidel.

## CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo předmětu DOPRAVA A PŘEPRAVA umožňuje žákům komplexně se seznámit s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury.

Učivo je realizováno formou teoretické výuky a exkurzemi žáků do dopravních a přepravních firem, praktickou činností při řešení příkladů různých dopravních systémů.

Předmět klade velký důraz na znalost mezinárodních dohod a úmluv všech druhů dopravy.

Teoretické znalosti si žáci ověřují v praxi v dopravních firmách.

### **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Žáci rozumí systému a významu dopravy a přepravy ve všech jeho fázích.

Cílem předmětu je:

- porozumění odborným pojmům a vztahům mezi nimi,
- uvědomění si zásad při dopravě a přepravě zboží a osob,
- dodržování zásad bezpečnosti v jednotlivých fázích dopravy a přepravy,
- dodržování zásad ochrany životního prostředí při provozování jednotlivých dopravních prostředků..

#### ***Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:***

- využít technických vědomostí nejenom na svém budoucím pracovišti, ale i v praktickém životě,
- využívat jednotlivé druhy dopravních prostředků,
- pracovat s odbornou literaturou,
- orientovat se v uživatelských příručkách jednotlivých strojů,
- dodržovat zásady a předpisy BOZP při používání jednotlivých dopravních a mechanizačních prostředků.

### **METODY VÝUKY**

Ve vyučovacích hodinách jsou využívány:

- klasické slovní metody: přednáška, vysvětlování, práce s textem, rozhovor,
- názorně - demonstrační metody: předvádění, práce s obrazem, instruktáž,
- při probírání nového učiva je obvykle vedena metoda výkladu za pomoci PC dataprojektoru s ukázkou názorných schémat, řezů, fotografií, grafů a pod. - diskusní metody - řešení problémů,
- komplexní metody - samostatná práce žáků, partnerská výuka,
- metody motivační - příklady z praxe, demonstrace, pochvaly.

Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací z různých výstav, exkurzí nebo odborných praxí.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení bude prováděné nejenom z teoretických znalostí, ale i z jeho grafického projevu a schopnosti se technicky vyjadřovat mluveným slovem. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti, grafický projev žáka a schopnost aplikovat získanou teorii na příklady do praxe. Hodnotí se také zpracování samostatných prací a jejich prezentace za použití PC projektorů. Klasifikace žáků bude plně v souladu se schváleným klasifikačním řádem školy.

**3. ročník****3. ročník**

2 týdne, P

**Základní pojmy používané v dopravě a přepravě**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě</li> <li>vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí</li> <li>aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem dopravy a přepravy</li> <li>historický vývoj, současnost, moderní trendy, negativní dopad dopravy na životní prostředí</li> <li>dopravní obory, druhy a systémy přeprav</li> </ul>

**Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob a zboží**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě</li> <li>prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</li> <li>vystavuje potřebné přepravní doklady</li> <li>kalkuluje ceny za přepravu</li> <li>zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace</li> <li>ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav</li> <li>zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technologie dopravy v ČR a v zahraničí</li> <li>základní dokumenty, standardy k přepravě</li> <li>kalkulace cen za přepravu s využitím tarifů</li> <li>základní nástroje pro řízení kvality v dopravě</li> </ul>

**Dopravní infrastruktura**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách</li> <li>ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod</li> <li>má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest</li> <li>rozezná specifika přepravy na dopravních cestách</li> <li>navrhne nejvhodnější trasu přepravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní prvky dopravní infrastruktury</li> <li>dopravní cesty a jejich rozdělení</li> <li>návaznost dopravních cest v rámci EU a ve světě</li> <li>optimalizační metody</li> <li>provozní podmínky na dopravních cestách</li> <li>údržba a rekonstrukce dopravních cest</li> </ul>

**3. ročník****Dopravní a přepravní provoz**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá dopravní technologie</li> <li>řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku</li> <li>ekonomicky vyhodnotí konkrétní dopravní úkon</li> <li>naplánuje přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě</li> <li>navrhne optimalizaci dopravního procesu</li> <li>popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů</li> <li>popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy</li> <li>ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy</li> <li>aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací</li> <li>charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů</li> <li>navrhne nejvýhodnější trasu přepravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>specifika dopravy a přepravy</li> <li>bezpečnostní předpisy v dopravě a přepravě</li> <li>dopravní a přepravní systémy</li> <li>kombinovaná přeprava</li> </ul>

**4. ročník**

2 1/2 týdně, P

**Dopravní politika**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU</li> <li>vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR</li> <li>uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dotace v dopravě</li> <li>principy dopravní politiky</li> <li>základní dopravní obslužnost</li> </ul>

**Legislativa v dopravě**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou</li> <li>orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>charakterizuje náležitosti smluv</li> <li>má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy</li> <li>má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mezinárodní vládní a nevládní organizace</li> <li>mezinárodní dohody</li> <li>základní zákony</li> <li>prováděcí předpisy</li> <li>předpisy pro přepravu zboží a specifických požadavků na přepravu</li> </ul>

**Dopravní geografie ČR a světa**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras</li> <li>vyhodnotí a operativně zvolí trasování specifických zásilek na základě orientace v dopravních sítích ČR, sousedních států a ostatních dopravně nejvýznamnějších států světa</li> <li>využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celosvětové dopravní a přepravní sítě - hlavní evropské trasy</li> <li>sledovací a navigační dopravní systémy</li> </ul>

## 6.9.12 Praktická cvičení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	2

### Charakteristika předmětu

Vypracoval: Št/13

#### OBECNÝ CÍL

Cílem praktických cvičení je nácvik a upevnění pracovních dovedností, rozvoj schopnosti technického myšlení a logické úvahy, pomáhá k utváření uceleného technického základu komplexních dovedností absolventa oboru. Cvičení poskytuje všeobecný přehled o strojích a zařízeních, které jsou používány v současné době nejen v zemědělství, ale i v příbuzných oblastech, se kterými budou žáci při výkonu svého povolání přicházet do styku. Žáci se seznámí s obsluhou a seřizováním pracovní i pohybovými ústrojími strojů. Praktický výcvik upevňuje pracovní návyky, manuální zručnost a osobní odpovědnost za kvalitu své práce rozvíjí i estetickou stránku osobnosti žáka.

#### CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo praktických cvičení navazuje na znalosti všech předmětů odborného vzdělávání. Je rozděleno do devíti bloků. Ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na konstrukci motorových vozidel. Ve 4. ročníku je učivo zaměřeno na jednotlivé druhy mechanizačních prostředků pro rostlinnou výrobu a živočišnou výrobu včetně dopravy kapalin.

#### CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zásady a předpisy BOZP a zásady environmentální
- ovládal a správně používal příslušné technické pojmy a odbornou terminologii
- orientoval se v odborné dílenské literatuře
- byl schopen uplatňovat v praxi ucelené teoretické znalosti z odborných předmětů
- byl schopen se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce,
- byl schopen přijímat rady zkušenějších pracovníků a vážil si práce jiných lidí.

**Výuka směřuje k tomu, aby žáci po absolvování tohoto předmětu:**

- chápali principy, význam, rozdělení a činnost strojů a zařízení používaných v současném zemědělství,
- dokázali uplatňovat získané poznatky v praxi i při dalším vzdělávání i v běžném životě.

**Cílem předmětu je:**

- užívat správně a schválené strojní zařízení,
- umět vyhledat potřebné informace v odborné literatuře,
- porozumění odborným pojmům a vztahům mezi nimi,
- dodržování zásad ochrany životního prostředí při provozování strojních zařízení.

#### METODY VÝUKY

Při Praktických cvičeních jsou využívány zejména metody:

- slovní (vysvětlování, přednáška, práce s textem)
- názorně demonstrační (práce s obrazem, předvádění, pozorování, instruktáž)
- dovednostně praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- aktivizující (diskusní, řešení problémů)
- komplexní (skupinová a kooperativní).

Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací z různých výstav, exkurzí nebo odborných praxí.

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy, přístupu k předmětu, důslednosti a přesnosti zpracování zadaných úkolů.

U předmětu Praktická cvičení probíhá hodnocení v kombinaci ústního a písemného. Hodnocení bude prováděné nejenom z teoretických znalostí, ale i z jeho grafického projevu a schopnosti se technicky vyjadřovat mluveným slovem. Součástí klasifikace bude také písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti, grafický

projev žáka a schopnost aplikovat získanou teorii na příklady do praxe.

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- dodržování zásad a předpisů BOZP a zásad environmentálních
- znalost a používání odborné terminologie
- schopnost správného úsudku a volbu nejvhodnějšího řešení problému
- schopnost přijímat nové informace a sledovat nové trendy v mechanizaci zemědělské výroby.

Podmínkou absolvování praktických cvičení jako předmětu je získaná klasifikace z každého bloku alespoň stupněm dostatečný.

### 3. ročník

2 týdne, P

#### Motorová vozidla

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pevné a pohyblivé části demontovaného spalovacího motoru</li> <li>• zvolí náplň vhodnou pro mazací soustavu spalovacího motoru a na demontovaném motoru určí hlavní části mazací soustavy</li> <li>• měří odolnost chladicí kapaliny a kapaliny ostříkovače oken proti zmrznutí a na motorovém vozidle rozliší prvky chladicí soustavy</li> <li>• měří napětí elektrické sítě motorového vozidla za klidu i chodu motoru a posoudí funkčnost alternátoru</li> <li>• kontroluje připojení akumulátoru a měří hustotu elektrolytu</li> <li>• rozliší a ukáže prvky palivové soustavy a posoudí její těsnost</li> <li>• kontroluje funkčnost prvků osvětlení motorového vozidla a opravuje drobné závady</li> <li>• rozliší jednotlivé části převodového mechanismu na motorovém vozidle a definuje jejich funkce</li> <li>• demontuje kolo z motorového vozidla a po zpětné montáži hustí na předepsaný tlak</li> <li>• rozliší na motorovém vozidle prvky pružinového a listového systému odpružení</li> <li>• kontroluje funkčnost a rozliší na motorovém vozidle části jednotlivých brzdových systémů</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady BOZP a požární prevence</li> <li>- spalovací motory, pevné a pohyblivé části</li> <li>- palivová soustava zážehových a vznětových motorů</li> <li>- mazání motorů</li> <li>- chlazení motorů</li> <li>- zdroje elektrického proudu</li> <li>- spouštěče a žhavicí soustavy</li> <li>- zapalování</li> <li>- osvětlení a další elektrická zařízení vozidel</li> <li>- převodovky, rozvodovky, spojovací a kloubové hřídele, kola</li> <li>- odpružení vozidel, tlumiče pérování</li> <li>- brzdy motorových a připojených vozidel</li> </ul>

#### Hydraulické obvody strojů a zařízení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• rozliší prvky hydraulické soustavy, určí jejich funkci a zná jejich schematické značky</li> <li>• zvolí vhodný prvek a začlení ho do příslušné hydraulické soustavy</li> <li>• ovládá vnitřní a vnější okruh hydraulické soustavy traktoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- hydraulická soustava v přehledu</li> <li>- schematické značky prvků hydraulických soustav</li> <li>- hydrogenerátory, hydromotory</li> <li>- tlakové ventily, rozvaděče, čističe</li> <li>- rychlospojky, hydraulické zámky, nádrže</li> <li>- aplikace prvků hydraulických soustav na zemědělských strojích</li> </ul>

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdně, P

## Doprava kapalin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• rozezná druhy čerpadel podle přeměny energie</li> <li>• vysvětlí princip činnosti, druhy a použití čerpadel</li> <li>• odhadne výtlačnou výšku a stanoví sací hloubku</li> <li>• vysvětlí princip a funkci domácí vodárny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- čerpadla s přímou a nepřímou přeměnou energie</li> <li>- proudová čerpadla</li> <li>- sací hloubka a výtlačná výška</li> <li>- domácí vodárna</li> </ul>

## Zpracování půdy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• připojuje nesené a závěsné nářadí a nastavuje hloubku zpracování půdy k daným půdním podmínkám</li> <li>• připojuje stroje na zpracování půdy s aktivními pracovními orgány a pracuje s nimi</li> <li>• připojí zvolené válce a válčuje půdní povrch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- nesený pluh, připojení a nastavení hloubky orby</li> <li>- rotační kypřič a kývavé brány, připojení, kypření půdy</li> </ul>

## Malá mechanizace

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• sestaví pracovní jednotku systému Vari a Terra s příslušným nářadím a provádí pracovní operace</li> <li>• opravuje prstové žací ústrojí a brousí nože</li> <li>• provádí pracovní operace s jednoúčelovými stroji pro úpravu parkových ploch a keřů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- hnací jednotka VARI a TERRA</li> <li>- nářadí pro přípravu půdy aktivní a pasivní</li> <li>- nářadí pro sečení travin</li> <li>- prstové žací ústrojí, nýtování a broušení nožů</li> <li>- jednoúčelové stroje pro úpravu parkových ploch</li> <li>- ruční stroj pro úpravu živého plotu</li> </ul>

## Stroje na sklizeň píce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• připojí stroj pro zpracování píce na traktor, nastaví do přepravní nebo pracovní polohy, seřídí a provede příslušnou operaci</li> <li>• provádí kontrolu funkčnosti, údržbu a opravy včetně případného broušení pracovních orgánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul> <p>ROTAČNÍ ŽACÍ STROJ ŽTR 165</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní části a jejich funkce</li> <li>- připojení a uvedení do činnosti</li> <li>- seřízení</li> <li>- údržba a opravy</li> </ul> <p>SKLÍZEČ PÍCE SP 152</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní části a jejich funkce</li> <li>- připojení a uvedení do činnosti</li> <li>- seřízení a broušení nožů</li> <li>- údržba a opravy</li> </ul>

## 4. ročník

**Mechanizační prostředky pro sklizeň brambor a cukrovky**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• seřizuje pracovní orgány a nastavuje ústrojí strojů pro sklizeň brambor a cukrovky</li> <li>• ovládá hydraulické obvody, provádí údržbu a posezónní konzervaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- vyorávač brambor, ořezávač a vyorávač cukrovky</li> <li>- připojení, uvedení do činnosti, seřízení, obsluha</li> </ul>

**Mechanizační prostředky pro setí, sázení a sklizeň obilovin**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• připojuje nesené a polonesené secí a sázecí stroje, nastavuje výsevek, ovládá obsluhu a provádí údržbu</li> <li>• nastavuje sklízecí mlátičku pro daný druh sklizené plodiny, seřizuje pracovní orgány a ústrojí</li> <li>• ovládá hydraulické obvody, provádí údržbu a jednoduché opravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- nesené a polonesené secí a sázecí stroje, připojení a nastavení výsevku, obsluha a údržba</li> <li>- sklízecí mlátička, nastavení pro danou plodinu, seřízení pracovních orgánů a ústrojí, údržba</li> </ul>

**Stroje a zařízení pro závěsnou a vidlicovou manipulaci s materiálem**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v příslušných technických předpisech v oblasti bezpečné manipulace s materiálem</li> <li>• vysvětlí a popíše funkci a konstrukci zdvihacích zařízení a manipulačních prostředků</li> <li>• volí správný a bezpečný způsob vázání břemen</li> <li>• volí vhodné závěsné, uchopovací a vázací prostředky</li> <li>• zná rizika při prováděné manipulaci s materiálem a při vázání břemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BOZP při závěsné a vidlicové manipulaci s materiálem</li> <li>• BOZP při vřazání břemen na hák zdvihacích zařízení</li> <li>• kladkostroj, pojízdná zdvihadla, jeřáby a manipulační technika</li> <li>• rozdělení ZZ a manipulačních prostředků do tříd</li> <li>• povinnosti uživatelů ZZ a obsluh zařízení k zajištění bezpečného provozu <ul style="list-style-type: none"> <li>• povinnosti vazačů při vázání břemen pomocí závěsných nebo uchopovacích prostředků</li> </ul> </li> </ul>

**6.9.13 Praxe**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0	0	0	0

**Charakteristika předmětu**

Vypracoval: Ko/13

**OBECNÝ CÍL**

Cílem praxe je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učili se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi. Cílem praxe je, aby si žáci osvojili požadované dovednosti a činnosti spojené s výkonem odborných funkcí v oblasti řízení autoopravenství, provozu dopravních prostředků včetně dispečerských služeb, zajišťování vytěžování vozidel, spediční službě a ve skladovém hospodářství.

**CHARAKTERISTIKA UČIVA**

Učivo praxe je rozděleno do všech čtyř ročníků s odpovídající časovou dotací na praxi učební a odbornou (rozsah 18 týdnů za celou dobu vzdělávání).

1. ročník 3 týdny po 4 - max. 6 hodinách/den - učební praxe
2. ročník 4 týdny po 4 - max. 6 hodinách/den - učební praxe,



3. ročník 4 týdny po 7 hodinách/den - odborná praxe  
1 týden po 6 hodinách/den - učební praxe (kurz obsluhy m.v.)
4. ročník 4 týdny po 8 hodinách/den  
2 týdny (10 dní) exkurze a návštěvy strojírenských, zemědělských, dopravních podniků, úřadů, výstav,  
... (je doporučeno zařadit průběžně do všech ročníků)

V prvním ročníku se žáci seznámí s klempířskými a zamečnickými pracemi, se základy měření a základními činnostmi ve skladu.

Ve druhém ročníku se žáci v rámci učební praxe seznámí se základy montáží, demontáží a oprav motorových vozidel.

Ve třetím ročníku absolvují žáci čtyřtýdenní praxi ve firmách a týdenní praxi - kurz obsluhy motorového manipulačního vozíku nebo traktoru.

Ve čtvrtém ročníku žáci absolvují čtyřtýdenní odbornou praxi ve firmách.

### **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zásady a předpisy BOZP a zásady environmentální
- ovládal a správně používal příslušné technické pojmy a odbornou terminologii
- byl schopen uplatňovat v praxi ucelené teoretické znalosti z odborných předmětů
- pracoval kvalitně a pečlivě
- byl schopen se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- byl schopen přijímat rady zkušenějších pracovníků a vážil si práce jiných lidí

### **METODY VÝUKY**

Při výuce učební a odborné praxe jsou využívány zejména metody:

- slovní (vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor)
- názorně demonstrační (předvádění, pozorování, instruktáž)
- dovednostně praktické (vytváření dovedností, napodobování)
- aktivizující (diskusní, řešení problémů)
- komplexní (skupinová a kooperativní)

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ**

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy, přístupu k předmětu, důslednosti a přesnosti zpracování zadaných úkolů.

Při hodnocení bude kladen důraz na:

- dodržování zásad a předpisů BOZP a zásad environmentálních
- znalost a používání odborné terminologie
- schopnost uplatňovat v praxi ucelené teoretické znalosti z odborných předmětů
- schopnost orientovat se v odborné literatuře a dílenské evidenci
- zručnost a schopnost neplýtvat materiálními hodnotami a vážit si práce jiných lidí
- schopnost správného úsudku a volbu nejvhodnějšího řešení problému
- schopnost přijímat nové informace a sledovat nové trendy zejména v informační technologii.

Podmínkou pro klasifikaci žáka v předmětu Praxe v každém klasifikačním období nejhůře stupněm dostatečný je min. 70% účast žáka na praxích, řádné zpracování protokolů či zápisů a získání klasifikace nejhůře stupněm dostatečný za každé pracoviště. V případě omluvené absence např. z důvodu autoškoly, dlouhodobé nemoci si žák praxi nahradí v době svého volna (prázdnin). Termín stanoví učitel praxe.

Pokud je žák na některém z pracovišť hodnocen stupněm nedostatečný, je jeho celkové hodnocení z předmětu Praxe v daném klasifikačním období vyjádřeno stupněm nedostatečný. Pokud je žák na některém z pracovišť nehodnocen, je z předmětu Praxe v daném klasifikačním období nehodnocen.

## 1. ročník

## 1. ročník

0 týdně, P

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>bezpečnost technických zařízení</li> <li>zásady BOZP a požární prevence</li> <li>poskytování první pomoci na pracovišti</li> </ul>

## Měření veličin

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>používá základní měřicí metody a přístroje</li> <li>volí způsob kontroly součástí a dílů</li> <li>zobrazí v pravouhlém promítání jednoduchá a složená geometrická tělesa a strojní součásti ve třech hlavních průmětech, v řezu a nakreslí jejich průřezy</li> <li>okótuje obrazy geometrických těles a strojních součástí</li> <li>volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly</li> <li>vyčte z výkresu jednodušší strojní součásti její tvar, rozměry a dovolené úchyly</li> <li>kreslí náčrty jednoduchých strojních součástí, správně kótuje jejich rozměry a s použitím tabulek stanoví jejich dovolené úchyly</li> <li>čte a umí použít tabulky lícovacích soustav</li> <li>měří délkové rozměry a úhly vhodnými měřidly</li> <li>vyhodnocuje naměřené hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádání a osvětlení pracoviště - druhy měřidel, správné použití, jejich údržba a vhodnost ukládání na pracovišti</li> <li>měření veličin - měření délek a úhlů</li> <li>metody měření - přímá a komparační</li> <li>měřidla - posuvné měřítko, mikrometr, úhloměr a další pomůcky</li> <li>protokol o měření - vyhodnocení naměřených hodnot, statistické metody</li> <li>lícování, tolerance</li> </ul>

## Klempířské práce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování plechu</li> <li>dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>volí vhodný technologický postup ručního opracování a dělení technických materiálů</li> <li>rozměňuje a orýsovává polotovary před opracováním</li> <li>vrtá otvory a provádí potřebnou úpravu, popř. jejich spojování závitovými nebo nýtovanými spoji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost práce</li> <li>měření a orýsování</li> <li>dělení materiálů</li> <li>opracování materiálů</li> <li>zhotovování otvorů</li> <li>spojování materiálů a součástek</li> <li>ruční mechanizované nářadí</li> <li>povrchová úprava</li> </ul>

**1. ročník****Zámečnické práce**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>• volí vhodný technologický postup ručního opracování a dělení technických materiálů</li> <li>• volí a používá nástroje, nářadí, ruční mechanizované nářadí a jeho příslušenství, pomůcky a měřidla potřebná pro provedení dané operace</li> <li>• rozměřuje a orýsovává polotovary před opracováním</li> <li>• provádí základní ruční opracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- měření a orýsování</li> <li>- dělení materiálů</li> <li>- opracování materiálů</li> <li>- zhotovování otvorů</li> <li>- řezání závitů</li> <li>- spojování materiálů a součástek</li> </ul>

**Sklad a manipulace**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné ochranné pomůcky</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• volí odpovídající měřidla, měřicí zařízení a způsoby měření a kontroly</li> <li>• měří délkové rozměry a úhly vhodnými měřidly</li> <li>• volí druhy přepravních prostředků pro různé druhy použití (svazky, palety, bedny, kontejnery) a popíše způsoby skladování</li> <li>• dodržuje zásady bezpečné práce ve skladovém hospodářství</li> <li>• dodržuje zásady bezpečné práce při ruční manipulaci s břemeny</li> <li>• bezpečně ovládá ruční manipulační techniku</li> <li>• volí, používá a obsluhuje vhodné váhy při vážení různých materiálů, součástí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce ve skladu</li> <li>- skladové hospodářství</li> <li>- vážení</li> <li>- obsluha manipulační techniky</li> <li>- ukládání, přenášení a zvedání břemen</li> </ul>

**2. ročník**

0 týdně, P

**2. ročník****Jednoduché opravy vozidel**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• zvolí náplň vhodnou pro mazací soustavu spalovacího motoru a na demontovaném motoru určí hlavní části mazací soustavy</li> <li>• měří odolnost chladicí kapaliny a kapaliny ostřikovače oken proti zmrznutí a na motorovém vozidle rozliší prvky chladicí soustavy</li> <li>• kontroluje připojení akumulátoru a měří hustotu elektrolytu</li> <li>• rozliší a ukáže prvky palivové soustavy a posoudí její těsnost</li> <li>• kontroluje funkčnost prvků osvětlení motorového vozidla a opravuje drobné závady</li> <li>• rozliší jednotlivé části převodového mechanismu na motorovém vozidle a definuje jejich funkce</li> <li>• demontuje kolo z motorového vozidla a po zpětné montáži hustí na předepsaný tlak</li> <li>• kontroluje funkčnost a rozliší na motorovém vozidle části jednotlivých brzdových systémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při práci</li> <li>- kontrola stavu akumulátoru a jeho ošetření</li> <li>- využívání diagnostického zařízení</li> <li>- určování jednoduchých závad</li> <li>- odstraňování zjištěných jednoduchých závad</li> <li>- výměna a oprava kol</li> </ul>

**Demontážní a montážní práce**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na pracovišti a poskytuje první pomoc při úrazu</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy vozidel a dovede pojmenovat jejich hlavní části</li> <li>• rozlišuje druhy karoserií</li> <li>• používá ruční mechanizované nářadí, základní stroje a zařízení</li> <li>• volí způsob demontáže spojů</li> <li>• používá jednoduché zdvihací a jiné mechanizační prostředky pro pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- vzájemné uložení součástí a dílů</li> <li>- spoje rozebíratelné a nerozebíratelné</li> <li>- nářadí a nástroje používané při demontážních operacích</li> <li>- technologické postupy demontáže skupin, podskupin a prvků</li> </ul>

**3. ročník**

0 týdně, P

## 3. ročník

## Odborná praxe ve firmách - dopravní firmy, mechanizační střediska (1)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá správné ochranné pomůcky</li> <li>zná hlavní činnosti dopravního podniku</li> <li>poznává doklady pro vnitrostátní a mezinárodní automobilovou dopravu</li> <li>zná principy vedení dokladů ve vnitrostátní a mezinárodní dopravě (záznam o provozu vozidla, nákladní list CMR, celní dokumenty, dodací list, faktura)</li> <li>chápe fungování přepravního trhu jako součást ekonomiky a infrastruktury</li> <li>pomáhá při vedení prvotní evidence majetku, surovin a materiálů</li> <li>pochopí skladovací proces</li> <li>rozdělí zásoby podle druhů a určení</li> <li>uplatňuje základy společenského chování</li> <li>uplatňuje zásady komunikace s klientem</li> <li>umí řešit dopravní požadavky zákazníka</li> <li>obsluhuje kancelářskou techniku</li> </ul>	<p>Dopravní firmy, mechanizační střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní podnik a jeho struktura</li> <li>přepravní doklady</li> <li>marketing a ceny v dopravě, kalkulace v dopravě</li> <li>zásobovací a skladovací činnost dopravního podniku.</li> </ul>

## Odborná praxe ve firmách - logistické a skladovací firmy (2)

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů</li> <li>dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)</li> <li>zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu</li> <li>používá vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu</li> <li>uvědomuje si náplň a návaznost jednotlivých činností ve skladech</li> <li>rozezná a rozstřídí skladované zásoby zboží a materiálu dle kódu</li> <li>aplikuje získané poznatky v teoretických i odborných předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fyzická přejímka zboží a materiálu</li> <li>třídění zboží dle sortimentu</li> <li>tvorba skladovacích jednotek z došlé dodávky</li> <li>označování zboží a skladovacích jednotek</li> <li>ukládání a vychystávání zboží z úložného místa</li> <li>balení zboží a kompletace zásilek pro zákazníka</li> <li>výdej zboží na prodejní plochu</li> <li>doplňování a rovnání zboží do prodejních regálů</li> <li>přebalování zboží do typizovaných obalů</li> <li>doklady spojené s uvedenými činnostmi</li> </ul>

## Kurz obsluhy na motorový manipulační vozík

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje předpisy a normy vztahující se na provoz MV v praxi</li> <li>je seznámen s pravidly používání, ovládání a zásadami bezpečné jízdy motorového manipulačního vozíku</li> <li>je seznámen se zásadami bezpečné manipulace s břemeny</li> <li>je seznámen s pravidly provozu na pozemních komunikacích a jejich využitím při provozu MV</li> <li>zná konstrukci a zásady údržby a oprav motorových manipulačních vozíků</li> <li>rozišuje rizika plynoucí z nesprávného používání motorových manipulačních vozíků</li> <li>je připraven poskytnout první pomoc v případě nehody MV</li> <li>ovládá motorový manipulační vozík - jízdu a manipulaci</li> <li>je připraven k získání odborné způsobilosti obsluh motorových manipulačních vozíků</li> </ul>	<p>Teoretická příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o provozu</li> <li>pravidla provozu na pozemních komunikacích</li> <li>bezpečnost práce při provozu motorových vozíků</li> <li>rizika spojená s provozem a jejich rozbor</li> <li>nauka o konstrukci</li> <li>nehody</li> <li>závěrečné přezkoušení testem</li> </ul> <p>Praktické zaučení obsluh motorových manipulačních vozíků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provoz</li> <li>manipulace</li> <li>denní kontrola a údržba</li> <li>postup po skončení provozu.</li> </ul>

**4. ročník****4. ročník**

0 týdně, P

**Odborná praxe ve firmách - dopravní firmy, mechanizační střediska (1)**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné ochranné pomůcky</li> <li>• zná hlavní činnosti dopravního podniku</li> <li>• poznává doklady pro vnitrostátní a mezinárodní automobilovou dopravu</li> <li>• zná principy vedení dokladů ve vnitrostátní a mezinárodní dopravě (záznam o provozu vozidla, nákladní list CMR, celní dokumenty, dodací list, faktura)</li> <li>• chápe fungování přepravního trhu jako součást ekonomiky a infrastruktury</li> <li>• pomáhá při vedení prvotní evidence majetku, surovin a materiálů</li> <li>• pochopí skladovací proces</li> <li>• rozdělí zásoby podle druhů a určení</li> <li>• uplatňuje základy společenského chování</li> <li>• uplatňuje zásady komunikace s klientem</li> <li>• umí řešit dopravní požadavky zákazníka</li> <li>• obsluhuje kancelářskou techniku</li> </ul>	Dopravní firmy, mechanizační střediska <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopravní podnik a jeho struktura</li> <li>• přepravní doklady</li> <li>• marketing a ceny v dopravě, kalkulace v dopravě</li> <li>• zásobovací a skladovací činnost dopravního podniku.</li> </ul>

**Odborná praxe ve firmách - logistické a skladovací firmy (2)**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostně technické požadavky při provozu jednotlivých druhů skladů</li> <li>• dodržuje předepsanou posloupnost činností při manipulaci se zásobami zboží a materiálu ve skladu (od převzetí až po kompletaci a expedici)</li> <li>• zvolí vhodný způsob odběru a přejímky dle sortimentu a charakteru zboží a materiálu</li> <li>• používá vhodný způsob skladování pro konkrétní sortiment zboží a materiálu</li> <li>• uvědomuje si náplň a návaznost jednotlivých činností ve skladech</li> <li>• rozezná a rozstřídí skladované zásoby zboží a materiálu dle kódu</li> <li>• aplikuje získané poznatky v teoretických i odborných předmětech</li> </ul>	- fyzická přejímka zboží a materiálu - třídění zboží dle sortimentu - tvorba skladovacích jednotek z došlé dodávky - označování zboží a skladovacích jednotek - ukládání a vychystávání zboží z úložného místa - balení zboží a kompletace zásilek pro zákazníka - výdej zboží na prodejní plochu - doplňování a rovnání zboží do prodejních regálů - přebalování zboží do typizovaných obalů - doklady spojené s uvedenými činnostmi

## 7 Spolupráce se sociálními partnery

**Sociálními partnery** školy jsou Úřad práce v Mladé Boleslavi, Středočeský kraj jako zřizovatel školy, fyzické a právnické osoby vykonávající činnost v potřebném oboru, rodiče a žáci, ostatní firmy, školy podobného zaměření a instituce v regionu (škola je členem OKRESNÍ HOSPODÁŘSKÉ KOMORY). Se všemi těmito partnery byla vždy konzultována potřeba zařazení daného oboru do zařazovací listiny školy.

### ÚŘAD PRÁCE

Spolupráce s úřadem práce je zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří budou po ukončení studia pobírat podporu v nezaměstnanosti. Všichni žáci se během studia zúčastní besedy na Úřadu práce v Mladé Boleslavi v prvním a závěrečném ročníku studia. Cílem besedy je seznámení žáků s činností úřadu práce, s možnostmi pomoci při hledání vhodného uplatnění po absolvování studia, s podmínkami podpory v nezaměstnanosti, s podmínkami eventuální rekvalifikace a aktuální situací na trhu práce a s aktuální nezaměstnaností.

### FYZICKÉ A PRÁVNICKÉ OSOBY

S fyzickými a právnickými osobami spolupracuje škola v několika oblastech: - praxe žáků u těchto organizací - podpora výuky ve škole zapůjčováním či darováním zařízení, náradí, materiálu, dokumentace - besedy či přednášky se žáky ve škole či ve firmě - školení učitelů zejména odborných předmětů ve firmách - případné sponzorování akcí školy (maturitní ples, výroba propagačních materiálů na dny otevřených dveří, apod.). Při výuce žáků v oboru MECHANIZACE A SLUŽBY škola spolupracuje zejména s firmami, které jsou zaměřené na prodej a opravu zemědělské a automobilní techniky, na dopravní a servisní služby v regionu a organizace veřejné správy. Jejich požadavky a připomínky ovlivňují především odborné předměty, jejich obsah a zaměření. Důležitým kontaktem mezi podnikatelskými a státními podniky a školou je výkon individuální a učební praxe žáků na pracovištích těchto podniků.

#### *Jedná se zejména o tyto podniky:*

- M. PREYMESSER LOGISTIKA s.r.o., Řepov
- TRANSCENTRUM BUS s.r.o., Kosmonosy
- MP AUTODÍLY ŠTAJNER PAVEL, Kolomuty
- LIPSKÝ MIROSLAV, PNEUSERVIS, Mladá Boleslav
- ŠKODA AUTO a.s., Mladá Boleslav
- MAGISTRÁT MĚSTA Mladá Boleslav
- LAURETA AUTO a.s., Mladá Boleslav
- ÚŘAD PRÁCE v Mladé Boleslavi
- ČESKÁ SPRÁVA SOCIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ Mladá Boleslav
- ZEMĚDĚLSKÉ SPOLEČNOSTI A SOUKROMĚ HOSPODÁŘÍCÍ ROLNÍCI V REGIONU a v místě bydliště žáků.

### RODIČE A ŽÁCI

Rodiče mohou ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu, a to prostřednictvím školské rady. Žáci mohou ovlivňovat školní vzdělávací program stejným způsobem nebo připomínkami a návrhy u třídního učitele či při jednání studentského parlamentu.

## 8 Projekty

<b>Škola</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762, Jičínská 762, 293 01 MLADÁ BOLESLAV		
<b>Název ŠVP</b>	(2022) DOPRAVA A LOGISTIKA		
<b>Platnost</b>	od 01.09.2019 počínaje 1. ročníkem	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-45-M/01 Mechanizace a služby	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání



## Maturitní projekt

Určen pro: 1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník

### Zařazení: PRAKTICKÁ ZKOUŠKA MATURITNÍ ZKOUŠKY

#### **Cíl: REALIZACE CÍLŮ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

1. komunikativní dovednosti
2. personální a interpersonální dovednosti
3. dovednosti řešit problémy a problémové situace
4. dovednosti řešit numerické aplikace
5. dovednosti pracovat s informacemi a využívat informační technologie
6. odborné dovednosti

#### **PROJEKTOVÉ ČINNOSTI**

##### **Zahájení činnosti:**

- diskuse o tématu projektu
- příprava časového harmonogramu projektových činností
- případné vytvoření pracovního týmu a rozdělení činností a odpovědností spojených s přípravou a realizací projektu.

##### **Realizace projektu:**

- vytvoření přehledu o vhodných informačních zdrojích
- výběr konkrétních informací a námětů čerpaných z příslušných odborných publikací, katalogů a časopisů, příp. získání informací na základě osobních návštěv provozoven (vhodné využití zdrojů z pracoviště praxe)
- zpracování informací, výkresové dokumentace (v případech realizace výrobku), technologického postupu
- objednávka a zajištění potřebného materiálu (v případě realizace výrobku)
- realizace (výroba výrobku) a zpracování dokumentace, zpracování podkladů
- prezentace a obhajoba zpracovaného projektu při praktické maturitní zkoušce spojená s předvedením výsledků práce (výrobku, služby).

#### **ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PRACÍ NA PROJEKTU**

- žákovský projekt se uskuteční v průběhu 4. (závěrečného) ročníku
- zadání projektu: červen - září
- příprava podkladů pro projekt 1. pol. 4. ročníku
- realizace a odevzdání projektu do 31. března ve 2. pol. 4. ročníku
- prezentace projektu u maturitní zkoušky

#### **FORMY A METODY PRÁCE UŽÍVANÉ V PROJEKTU**

- samostatná případně skupinová práce žáků
- samostatné vyhledávání materiálů, pramenů, informací
- studium a zpracování informací
- diskuse o problematice
- konzultace s vyučujícími odborných, všeobecně vzdělávacích předmětů a s odborníky z praxe
- individuální příprava
- vyučující plní při přípravě a realizaci projektu funkci poradenskou a koordinační.

#### **HODNOCENÍ**

- klasifikace : známkou
- hodnotí se celkový výkon a jednotlivé části projektových činností (vlastní práce na projektu, kvalita zpracování zprávy – dokumentace, funkčnost a zpracování výrobku)
- hodnotí se i způsob prezentace a kvalita odpovědí na předem položené otázky.

Zpracování projektu, vypracování v písemné podobě (2x) a elektronické (CD nebo DVD) 1x, včasné odevzdání a to i případného výrobku ve stanoveném termínu je podmínkou připuštění k jeho obhajobě při praktické zkoušce

maturitní zkoušky.

## 9 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Mladá Boleslav, Jičínská 762		
<b>Adresa</b>	Jičínská 762, 293 01 MLADÁ BOLESLAV		
<b>Název ŠVP</b>	(2022) DOPRAVA A LOGISTIKA		
<b>Platnost</b>	od 01.09.2019 počínaje 1. ročníkem	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 41-45-M/01 Mechanizace a služby	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### PRAVIDLA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevu žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků.

#### A) PRAVIDLA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla chování žáků jsou formulována ve Školním řádu SOŠ a SOU, Mladá Boleslav, Jičínská 762, který je součástí Organizačního řádu SOŠ a SOU, Mladá Boleslav, Jičínská 762. Problematiku porušování norem pak řeší Sankční řád SOŠ a SOU, Mladá Boleslav, Jičínská 762.

#### VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.
- Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:

- napomenutí třídním učitelem, napomenutí učitelem odborného výcviku
- důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku
- důtka ředitele školy

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy v rámci správního řízení.

Chování žáka se klasifikuje následujícími stupni:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, dopouští se závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky.

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

#### B) HODNOCENÍ A KLASIFIKACE ŽÁKŮ

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni prospěchu:

1 – výborný; 2 – chvalitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatečný; 5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Na pedagogických radách v 1. a 3. čtvrtletí se projednávají v pedagogické radě také případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu v PC.

Zákonný zástupce žáka (dále jen "zástupce žáka") je informován průběžně o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem, zejména pak:

- prostřednictvím studijního průkazu
- prostřednictvím internetu
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách s rodiči a na pravidelných konzultacích s rodiči
- třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají
- třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
- ředitelem školy v mimořádných případech

## **BA) KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ**

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle této stupnice:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Učitel může dílčí zkoušky hodnotit i jinými způsoby (body, slovně apod.). Stanoví však pravidla jejich transformace do základních stupňů.

## **BB) KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební zařízení a pomůcky, přístroje. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební zařízení a pomůcky, přístroje obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních zařízení a pomůcek, přístrojů musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů má závažné nedostatky.

### **C) ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemná, ústní, grafická, praktická, pohybová), didaktickými testy
- hodnocením výkonu žáka při akcích třídy mimo vyučování
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zástupcem žáka, popř. se žáky třídy

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně pak minimálně čtyřikrát. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.

Počet kontrolních písemných prací stanoví osnovy příslušných vyučovacích předmětů.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonu, výtvoru, znalosti. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín písemné zkoušky, která trvá déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce nebo praktické zkoušky oznámí učitel včas žákům a plánovanou zkoušku zapíše do poznámky v třídní knize. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

V případě, že má žák povolen individuální studijní plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

#### **D) CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA**

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje stupni:

1. prospěl(a) s vyznamenáním,
2. prospěl(a),
3. neprospěl(a),
4. nehodnocen(a).

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacích předmětů prospěch nedostatečný.

#### **E) OPRAVNÉ ZKOUŠKY**

Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný z nejvýše dvou vyučovacích předmětů, koná opravné zkoušky z těchto předmětů nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Opravné zkoušky koná i žák, jehož prospěch na konci prvního pololetí je nedostatečný z nejvýše dvou vyučovacích předmětů, které se vyučují pouze v prvním pololetí.

Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna příslušného roku. Žáku, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září a žákovi, který byl klasifikován v termínu k 31. srpnu (na základě zkoušek v náhradním termínu) do 15. října příslušného roku.

Žák, který se bez vážných důvodů a bez omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, se klasifikuje ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

#### **F) KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA**

Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do konce druhého pololetí. Závažnou příčinou může být absence ve výuce daného předmětu ve výši 30% a více v daném klasifikačním období (pololetí).

Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí (závažnou příčinou může být absence ve výuce daného předmětu ve výši 30% a více v daném pololetí), je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.

Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitel střední školy, může být požádán o přezkoušení žáka nadřízený orgán.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.

Komisionální zkoušku na SOŠ a SOU, Mladá Boleslav, Jičínská 762, koná žák v těchto případech:

- požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy
- koná-li opravné zkoušky
- je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy
- požádá-li vyučující ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka (např. z důvodu objektivnosti hodnocení, velké absence žáka apod.)

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise Krajský úřad Středočeského kraje. Členy komise jmenuje ředitel střední školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

**G) POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU A OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU**

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl.

Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí, může mu na základě žádosti jeho zákonných zástupců (v případě nezletilého žáka) nebo na základě jeho žádosti (je-li žák zletilý) ředitel školy povolit opakování ročníku.

**H) VEDENÍ DOKUMENTACE O HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ**

Veškeré záznamy o hodnocení a klasifikaci žáků jsou součástí programu BAKALÁŘI.

Formulace zápisů do pedagogické dokumentace jsou uvedeny v samostatném interním pokynu o práci s daty žáků.

Průběžná klasifikace může být vyjádřena v číselné podobě také jinak než celočíselným vyjádřením.

**I) DODATKY****IA) ad PRAVIDLA KLASIFIKACE ŽÁKŮ DENNÍ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Žák denní (řádné i nástavbové) formy vzdělávání může být neklasifikován v jednotlivém předmětu, dosáhne-li jeho omluvená absence výše 30%.

**IB) KLASIFIKACE POSLUCHAČŮ DÁLKOVÉ FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Posluchači dálkové formy vzdělávání jsou hodnoceni na základě kritérií formulovaných pro hodnocení žáků denní formy vzdělávání. Jednotliví vyučující si mohou kritéria korigovat či doplnit o specifická kritéria hodnocení; v nich jsou však povinni přihlédnout k charakteru předmětu a k jeho časové dotaci.

**IC) PRAVIDLA KLASIFIKACE ŽÁKŮ V PŘEDMĚTECH CSZ, DIC, MOV, ODV**

Podmínkou klasifikace v uvedených předmětech je minimálně 50% účast žáka na každém pracovišti, řádné zpracování protokolů či zápisů a získaná klasifikace z každého pracoviště.

V případě omluvené neúčasti na cvičení z důvodu praxe, autoškoly či dlouhodobé nemoci si žák domluví s příslušným učitelem dodatečnou klasifikaci na daném pracovišti.

Podmínkou pro klasifikaci žáka z předmětu Odborný výcvik v každém klasifikačním období nejhůře stupněm dostatečný je klasifikace z každého pracoviště, a ve třetím ročníku i závěrečného ročníkového projektu, nejhůře stupněm dostatečný. Pokud je žák na některém z pracovišť (a ve třetím ročníku

ze závěrečného ročníkového projektu) hodnocen stupněm nedostatečný, je jeho celkové hodnocení z předmětu Odborný výcvik v daném klasifikačním období vyjádřeno stupněm nedostatečný.

Pokud je žák na některém z pracovišť (a ve třetím ročníku ze závěrečného ročníkového projektu) nehodnocen, je z předmětu Odborný výcvik v daném klasifikačním období nehodnocen.

Účast žáků ve výuce předmětu Odborný výcvik je u každého pracoviště konkrétně upřesněna v rámci příslušného ŠVP (v části charakteristika předmětu ODV). V případě nesplnění dané podmínky je žák v řádném termínu nehodnocen.

**ID) PRAVIDLA KLASIFIKACE ŽÁKŮ V PŘEDMĚTU PRAXE**

Podmínkou klasifikace v předmětu Praxe je minimálně 70 % účast žáka na praxích, řádné zpracování a odevzdání protokolů či zápisů a získaná klasifikace za každou praxi.

V případě omluvené neúčasti na praxi z důvodu autoškoly či dlouhodobé nemoci si žák praxi nahradí v době svého volna (prázdnin). Termín stanoví učitel praxe.

**IE) HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Hodnocení žáka u maturitní zkoušky je uskutečněno na základě platné aktuální legislativy.

Podmínkou pro celkové hodnocení maturitní zkoušky ze skupiny odborných předmětů známkou lepší než „nedostatečný“ je hodnocení stupněm nejhůře „dostatečný“ z každé části této zkoušky.

## 9.1 Dodatek č. 1

**Platnost od 01.09.2016**

**PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Studium je určeno pro dívky a chlapce, kteří:**

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky
- vyhověli přijímacímu řízení v rozsahu stanoveném ředitelem školy.

**Příhlášky ke vzdělávání ve střední škole**

Příhlášky podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce nezletilého žáka v případě denní formy vzdělávání v termínu stanoveném příslušnými předpisy MŠMT řediteli střední školy na tiskopisu předepsaném MŠMT (k vyplnění lze použít vzor zveřejněný na webových stránkách MŠMT, vytištěný může být i černobíle; formulář přihlášky může uchazeč získat také na základní škole případně na webových stránkách školy). Prospěch ze ZŠ musí být potvrzen ředitelem základní školy nebo notářsky ověřen.

**Poznámky a upozornění:**

- součástí přihlášky musí být v případě nezletilého uchazeče jeho souhlasné vyjádření (podpis)
- přihláška musí být potvrzena lékařem – u všech maturitních oborů s výjimkou dálkové formy vzdělávání
- uchazeči se ZPS či s SPU přiloží k přihlášce potvrzení specializovaného pracoviště
- k přihlášce musí uchazeči přiložit rovněž doklady o jiných specifikách, pokud je uvedou v přihlášce
- přihláška musí být vyplněna čitelně!

**Přijímací řízení**

- kritéria stanovuje ředitel školy v termínu daném příslušnými předpisy MŠMT
- uchazeč o studium maturitního oboru absolvuje jednotnou přijímací zkoušku, jež se koná formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace
- MŠMT v souladu se školským zákonem stanoví konkrétní termíny konání jednotné zkoušky v prvním kole přijímacího řízení do stanovených oborů středního vzdělávání s maturitní zkouškou ve všech formách vzdělávání.

**ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno maturitní zkouškou.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, zkoušky z volitelného předmětu, teoretické zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborných předmětů.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

**Složení maturitní zkoušky:**

Společná část maturitní zkoušky dle aktuálního znění příslušných předpisů:

- zkouška z českého jazyka a literatury
- zkouška z cizího jazyka nebo matematiky

Profilová část maturitní zkoušky

- logistické předměty (logistika + manipulační a skladová technika)
- dopravní předměty (doprava a přeprava + konstrukce vozidel)
- soubor odborných předmětů - praktická zkouška (maturitní projekt a jeho obhajoba)

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.

**ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Podle platných předpisů MŠMT je vzdělávání ukončeno maturitní zkouškou.

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia ve středních školách v platném znění.

Maturitní zkouška se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, zkoušky z volitelného předmětu, teoretické zkoušky z odborných předmětů a praktické zkoušky z odborných předmětů.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

**Složení maturitní zkoušky:**

Společná část maturitní zkoušky dle aktuálního znění příslušných předpisů:

- zkouška z českého jazyka a literatury
- zkouška z cizího jazyka nebo matematiky

Profilová část maturitní zkoušky

- logistické předměty (logistika + manipulační a skladová technika)
- dopravní předměty (doprava a přeprava + konstrukce vozidel)
- soubor odborných předmětů - praktická zkouška (maturitní projekt a jeho obhajoba)

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách.



## 9.2 Dodatek č. 2

### METODICKÝ POKYN

### SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY SE SVP A PODPORY NADANÝCH ŽÁKŮ

POK ŘŠ 04 / 2022-2023

DATUM VYDÁNÍ 2022-08-31

ÚČINNOST OD 2022-09-01

#### 1. Úvod

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, a škola poskytuje těmto žákům podpůrná opatření, přičemž poradenská pomoc je jedním z nich. Na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Mladá Boleslav, Jičínská 762 existuje fungující systém podpory žáků se SVP, který bude podrobněji popsán v následující kapitole. Vedle žáků se SVP se zaměříme i na podporu žáků nadaných, o nichž pojednává třetí kapitola.

#### 2. Žáci se SVP

##### 1. Obecná charakteristika

Žáci se SVP jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích potřeb potřebují poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jejich individuálních potřeb na základě jejich zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Na naší škole jsou zastoupeni mezi žáky se SVP žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu jejich zdravotního stavu (žáci tělesně či zrakově znevýhodnění, žáci s kombinovanými vadami, žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami mající vliv na poruchy učení).

Druhou skupinu tvoří žáci s vadou řeči, kteří mají problém se zpracováním jazykové informace na příjmu i při produkci (žáci s afázií, dysfázií či dysartrií<sup>1</sup>).

Třetí skupinu tvoří žáci se specifickými poruchami učení (SPU), poruchou pozornosti a chování. Poruchy učení jsou poruchy způsobující výukové obtíže v rámci vzdělávacího procesu v důsledku nedostatečně rozvinutých schopností žáků. Nejvíce je zastoupena

<sup>1</sup> Afázie = porucha produkce nebo porozumění řeči, dysfázie = porucha produkce nebo porozumění řeči (lehčí než afázie), dysartrie = porucha artikulace.

dyslexie, dysgrafie, dysortografie a dyskalkulie.<sup>2</sup> Mezi poruchy pozornosti patří ADD – porucha pozornosti – vývojová porucha charakteristická problémy s udržení pozornosti při aktivitách. Typické jsou problémy s organizací aktivit a řešením úkolů vyžadujících soustředění, zapomětlivost, snadné rozptýlení vnějšími podněty, obtíže s vnímáním pokynů, obtíže postupovat podle instrukcí a dokončit zadané úkoly. ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou – vývojová porucha charakteristická nepřiměřeným stupněm pozornosti, hyperaktivity a impulzivity. Obtíže jsou často spojené s neschopností dodržovat pravidla chování a provádět opakovaně po delší dobu určité pracovní výkony.

Dále jsou na naší škole zastoupeni žáci z odlišných kulturních a životních podmínek (žáci s nízkým sociálně kulturním statusem a žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština).

##### 2.2. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Škola spolupracuje se ŠPZ převážně z Mladé Boleslavi a blízkého okolí. Nejvíce žáků jsou klienty Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) Středočeského kraje se sídlem Václavkova 1040, 293 01 Mladá Boleslav II. Mezi další navštěvované poradny patří PPP v České Lípě, Turnově, Jičíně. Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou klienty Speciálně pedagogických center (SPC). Žáci školy s postižením tělesným, sluchovým, závažnými vadami řeči (narušená komunikační schopnost), souběžným postižením více vadami a autismem navštěvují především Speciálně pedagogické centrum Mladá Boleslav, Na Celně 2, popřípadě specializovaná SPC v Praze.

##### 2.3. Evidence žáků se SVP

Ve škole je stanoven pracovník – výchovný poradce, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP.

Sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pedagogickými pracovníky školy, popřípadě s dalšími institucemi.

Žáci školy jsou evidováni v přehledové tabulce – Žáci školy se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce... – podle tříd. Mezi další údaje patří jméno a příjmení, druh znevýhodnění, stupeň podpůrného opatření a platnost doporučení ŠPZ. Tento dokument je (v případě nových doporučení) pravidelně 1 x měsíčně aktualizován.

Doporučení ŠPZ jsou uchovávána v uzamčené místnosti ve složkách podle ročníků. Každý vyučující je seznámen s druhem znevýhodnění, se stupněm podpůrných opatření, s metodami výuky a způsobem hodnocení. V případě potřeby konzultovat doporučení se může obrátit na výchovného poradce.

<sup>2</sup> Dyslexie = porucha schopnosti naučit se číst běžnými metodami a porozumět čtenému textu, dysortografie =

ztížená schopnost osvojit si pravopis, dysgrafie = obtíže s písemnou formou projevu, dyskalkulie = specifická porucha počítání a práce s matematickými symboly.

#### 2.4. Podpůrná opatření a jejich poskytování

Podpůrná opatření jsou vymezená v § 16 odst. 2 školského zákona a spočívají v poradenské pomoci školy, úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky, úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga atd.

Podpůrná opatření jsou rozdělena do pěti stupňů. Žáci naší školy bývají zpravidla zařazováni do 1.-3. stupně podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 1. stupně může škola poskytovat bez doporučení ŠPZ. V případě, že pro poskytování podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních potřeb žáka při vzdělávání, může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření

1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Povinnost školy je vyhodnotit naplňování účelu poskytování podpůrných opatření nejpozději po 3 měsících od zahájení jejich poskytování. V případě, že podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů, škola pokračuje v poskytování podpůrných opatření a takto nastavená opatření mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání. V opačném případě škola doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Podpůrná opatření od 2. stupně mohou být poskytována pouze na základě doporučení ŠPZ. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka může na základě vlastního rozhodnutí či doporučení školou využít poradenské pomoci ŠPZ. Před vydáním doporučení ŠPZ projedná doporučení podpůrných opatření se školou. Doporučení ŠPZ je doručeno škole. Ta informuje zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, a o organizačních změnách, které mohou nastat. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka ve škole ne/udělí písemný informovaný souhlas poskytováním podpůrných opatření. Škola ne/začne bezodkladně poskytovat podpůrná opatření.

#### 2.5. Vzdělávání žáků se SVP podle individuálního vzdělávacího plánu

V případě, že je součástí doporučení ŠPZ vzdělávat žáka podle IVP, jedná se dle § 16 odst. 2 písm. F) školského zákona o podpůrné opatření a na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce s největší pravděpodobností nemůže správní orgán uvést důvod pro zamítnutí žádosti. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 30 dnů od doby, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Po zpracování IVP škola seznámí zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost stvrdí podpisem. Následně je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, a ne/udělí informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření – vzdělávání žáka podle IVP. Pokud ovšem není poskytnut informovaný souhlas s vypracovaným IVP, škola toto podpůrné opatření nemůže poskytovat. IVP může být upravován a doplňován v průběhu celého školního roku.<sup>3</sup> IVP vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou nejpozději jednou ročně.

### 3. Vzdělávání nadaných žáků

Vzdělávání nadaných žáků vymezuje část čtvrtá vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Paragraf 27 definuje, kdo je považován za nadaného<sup>4</sup> a mimořádně<sup>5</sup> nadaného žáka. Vyhláška dále zmiňuje, že zjišťování mimořádného nadání provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Povinností školy a školských zařízení je dle § 17 školského zákona vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků.

#### 3.1. Přístupy ke vzdělávání nadaných žáků

Odborná literatura uvádí několik forem vzdělávání nadaných. Nejčastěji využívaný model je individuální integrace žáka v běžné třídě. Ve výuce žák pracuje dle sestaveného IVP, většinou se jedná o samostatnou práci na odlišném úkolu. Tato forma s sebou přináší mnohá úskalí, ať už je to nedostatečný čas věnovaný učitelem či osamělost a vyčleňování žáka z kolektivu.

Další možnost vzdělávání nadaných žáků vychází z odstavce 4 § 27 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění, kdy ředitel školy může pro nadané žáky vytvářet studijní skupiny ať už v rámci jednoho ročníku či napříč ročníky. Tento způsob je dle odborníků pro nadané žáky dále lepší, než nejčastěji používaná individuální integrace žáka v běžné třídě, neboť jsou v kontaktu s podobně nadanými jedinci stejného věku.

Třetí možností je vytvářet třídy s rozšířenou výukou některých předmětů podle nadání žáků. Do této třídy je žák zařazen na základě rozhodnutí ředitele školy a se souhlasem zletilého žáka či zákonného zástupce. Vzdělávací potřeby jsou dostatečně uspokojovány a je zde dostatečný prostor pro obohacování učiva, zadávání specifických úkolů, zapojení žáků do projektů a specifických úkolů. Nevýhodou této skupiny je, že jsou všichni žáci na podobné úrovni, tudíž se nenaučí pracovat ve skupině žáků, kde je každé na jiné úrovni.

Vyhláška zmiňuje i možnost rozšířit obsah vzdělávání nad rámec ŠVP, umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku, současně se se souhlasem ředitele školy mohou vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

<sup>3</sup> Příloha č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. stanovuje podobu IVP.

<sup>4</sup> (1) Za nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

<sup>5</sup> (2) Za mimořádně nadaného žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Obecně se hovoří o třech pilířích<sup>6</sup> vzdělávání nadaných žáků, přičemž je potřeba dodržet každý z nich, jinak nemusí dojít k rozvoji nadaného žáka. Jedná se o urychlování vyučovacího procesu – rychlejší tempo při postupu školními osnovami (přeskočení ročníku, účast na výuce ve vyšším ročníku) – obohacování učiva formou rozšíření znalostí, rozvoji zájmů a dovedností, které přesahují rámec běžného učiva – diferenciací učiva, kdy žáci disponují různými úrovněmi nadání a učitel musí vzít tyto odlišnosti v potaz. Souhrnně platí, že nadaným jedincům se musíme snažit přizpůsobit výuku obsahově, organizačně i metodologicky.

### 3.2. Podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky

Status nadaného žáka s sebou přináší i poskytování podpůrných opatření v 1.-3. stupni.

V 1. stupni podpůrných opatření se upravuje obsah vzdělávání – obohacování učiva (díličích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu, formy obohacování se volí podle charakteru nadání. Cílem je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování aj. Ve 2. stupni podpůrných opatření umožňují metody výuky obohacení díličích výstupů ŠVP nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky, využívají skupinovou i individuální projektovou práci, stáže na odborných pracovištích za účelem rozvoje vědomostí a dovedností. Podpůrná opatření 3. stupně upravují obsah vzdělávání – umožňují se obohacování nad rámec výstupů ŠVP.

### 3.3. Podíl ŠPZ na vzdělávání nadaného a mimořádně nadaného žáka

ŠPZ se nejen podílí na zajištění podpůrných opatření pro rozvoj nadání – doporučuje podpůrná opatření, spolupracuje se školou, žáky a jejich zákonnými zástupci na jejich využití a vyhodnocení jejich účinnosti. Činnost ŠPZ se projevuje více při vzdělávání nadaného žáka a mimořádně nadaného žáka podle IVP či přeražení do vyššího ročníku, a to již před povolením vzdělávání podle IVP, při jeho vypracování následném vyhodnocení. ŠPZ zjišťuje míru nadání na základě psychologického a speciálně pedagogického vyšetření. V případě, že se nadání projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých, míra nadání vyplývá z posudku odborníka dané oblasti a ŠPZ se vyjadřuje ke specifickým dané osobnosti.

Ředitel školy může dle § 18 školského zákona s písemným doporučením ŠPZ povolit vzdělávání podle IVP a ten škola zpracovává ve spolupráci s ŠPZ. IVP obsahuje závěry doporučení ŠPZ, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, v neposlední řadě pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při vzdělávání mimořádně nadaného žáka. ŠPZ sleduje a ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

<sup>6</sup> DIVÍNOVÁ, Romana. Přístupy ke vzdělání nadaných žáků. Školní poradenství v praxi, 20.1.2016.

### 3.4. Školní koordinátor podpory nadání

Jeden ze způsobů možného řešení podpory nadání na škole. Člověk, který má na starosti systém podpory nadání. Měla by to být osoba, která je dostatečně nadšená, znala problematiku, tvořivá a má podporu vedení školy. Věnuje se především vyhledávání a identifikaci nadaných žáků, spolupracuje se ŠPZ ohledně diagnostiky, poradenství, PLPP a IVP. Rozvíjí nabídky v oblasti vzdělávání pro nadané žáky v rámci školy, je oporou pro pedagogy v oblasti vzdělávání nadaných žáků, komunikuje se zákonnými zástupci nadaných žáků a zajišťuje nabídku mimoškolních aktivit pro podporu nadání.

Školní koordinátor podpory nadání není zákonem ošetřena pozice, avšak v kompetenci každého ředitele je tuto pozici vytvořit. Často tuto pozici zastávají výchovní poradci, obdobně jako pozici kariérového poradce, neboť spolupracují se ŠPZ a vytváří IVP pro žáky se SVP.

### 3.5. Nadání žáci se SVP

Nadání se u každého nadaného žáka může projevit zcela jiným způsobem.<sup>7</sup> Jsou i tací nadaní žáci, u kterých se zároveň vyskytuje určitý typ znevýhodnění (specifické poruchy učení, ADHD, poruchy autistického spektra aj.). Žáci, kteří jsou na jedné straně výjimeční v nadání a na druhé straně mají určité znevýhodnění bývají označováni jako žáci s dvojitou výjimečností. Tyto žáky považujeme za průměrné a je velmi obtížné odhalit jejich nadání. Nejčastěji se objevuje kombinace nadání se specifickými poruchami učení, dále s ADHD a s Aspergerovým syndromem

### 3.6. Identifikace nadaného žáka

K tomu, aby učitelé byli schopni identifikovat nadaného žáka, potřebují znát charakteristiky nadaných a identifikační postupy. Charakteristiky učení u nadaných žáků můžeme dle Kovářové shrnout do následujících bodů:

- relativně dobrá adaptace v novém učebním prostředí;
  - preference individuálního učení (tempa) před skupinovým;
  - samostatné vyhledávání potřebných informací a orientace v nich;
  - znalosti v oblasti zájmu přesahují požadovaný rozsah a hloubku učiva, problém je, že někdy se oblast zájmu žáka neseťká s učivem daného předmětu nebo ročníku;
  - učení prostřednictvím experimentování;
  - preference problémových úloh;
  - tendence ke strukturování řešeného problému;
  - nezájem o mechanické a paměťové učení;
  - preference vlastního tempa při vypracování úkolu;
  - snaha o dokonalé provedení úkolu;
- 7 • častá polemika s učiteli;
- potřeba prezentace svých znalostí před ostatními.

R. Kovářová ve své metodice uvádí, že každý nadaný člověk je nadán jiným druhem (druhy) nadání, které se vyskytuje v nejrůznější intenzitě. Jednotlivé druhy nadání se mohou také různě kombinovat.

K identifikaci nadaného žáka může učitel použít metodu pozorování nebo analýzu jeho prací/výstupů ve vzdělání, které jsou doplněny rozhovory s žákem či zákonným zástupcem žáka. Kovářová uvádí základní postup v identifikaci nadaných žáků:

1. Vycházíme z nezáměrné identifikace, přičemž za základní metody můžeme považovat pozorování, analýzu výsledků práce a jejich porovnávání s výkony ostatních žáků ve třídě. Učitel zde bere v potaz i názory dalších učitelů, rodičů a vrstevníků potenciálně nadaného dítěte.

2. Jestliže se žák jeví jako potenciálně mimořádně nadaný, nastupuje záměrná identifikace, jejímž cílem je vytvořit celkový profil žáka z pohledu učitele.

Ten zejména:

- sleduje sociální začlenění žáka v kolektivu vrstevníků;
- vyhodnocuje emoční charakteristiky;
- pozoruje specifické faktory, jako jsou motivace, vytrvalost, rozsah zájmů apod.;
- sleduje úroveň tvořivosti ve školních pracích;
- cíleně žákovi připravuje náročnější úkoly a vyhodnocuje, jak se s nimi vyrovnává.

Na základě analýzy všech zjištění učitele dokreslenými informacemi ostatních pedagogů a rodičů je možná další úroveň identifikace a případné potvrzení nadání žáka ve školském poradenském zařízení.

#### 4. Možnosti dalšího rozvoje nadání

V ČR existuje několik organizací, které podporují rozvoj dětí/žáků a mládeže:

- Klub přátel deskových her: [www.deskovehry.info](http://www.deskovehry.info)
  - Centrální bod systému podpory nadání: [www.talentovani.cz](http://www.talentovani.cz)
  - Patron nadaných žáků: [www.qiido.cz](http://www.qiido.cz)
  - Centrum rozvoje nadaných dětí: [www.nadanedeti.cz](http://www.nadanedeti.cz)
  - Organizace věnující se péči o mimořádně nadané děti: [www.centrumnadani.cz](http://www.centrumnadani.cz)
  - Nevýdělečné apolitické sdružení nadprůměrně inteligentních lidí bez rozdílu rasy a vyznání: [www.mensa.cz](http://www.mensa.cz)
  - Společnost pro talent a nadání kolektivní člen mezinárodní společnosti ECHA: [www.talent-nadani.cz](http://www.talent-nadani.cz)
  - Národní ústav pro vzdělávání: [www.nuv.cz](http://www.nuv.cz)
  - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
  - Asociace pro mládež, vědu a techniku: [www.amavet.cz](http://www.amavet.cz)
  - Česká rada dětí a mládeže: [www.crdm.cz](http://www.crdm.cz)
- Dětská tisková agentura: [www.wp.publisher.cz](http://www.wp.publisher.cz)
  - Asociace debatních klubů: [www.debatovani.cz](http://www.debatovani.cz)

#### 5. Desatero doporučení ČSI k podpoře nadání i na středních školách

1. Připomínat si a uvědomovat mnohost lidských nadání a talentů, jejich různorodost, pestrost typů lidské

inteligence. Fakt, že každý člověk má potenciál v něčem užitečném vyniknout.

2. Pomáhat svým žákům, aby lépe porozuměli sami sobě, podporovat při výuce jejich sebepoznání a sebepojetí. Např. společně s nimi oslavovat jejich úspěchy a pokroky nebo se společně s nimi radovat z různosti a pestrosti, kterou do života třídy jejich různá nadání přináší.

3. Stimulaci nadání žáků realizovat v každé hodině, a ne až po diagnostice nadání. Diagnostika je důležitá a užitečná, ovšem její absence nesmí omezovat víru v potenciál žáků.

4. Každou výukovou aktivitu začít rozcvičkou, podle povahy činnosti rozcvičkou rozumu, emocí či těla. Existují cvičení pro rozvoj fantazie, soustředění, logiky, pozornosti, prostorové představivosti, paměti, smyslového vnímání, pohybové koordinace apod.

5. Vytvářet ve třídě obohacené prostředí. Školní třída může být příjemnou místností, ve které žáci pobývají rádi. Využívat také potenciál venkovního učení.

6. Podpořit kontakt žáků s lidmi, kteří své nadání rozvinuli a jejich činnost je lidmi oceňována. Každého žáka inspirovat, povzbuzovat a podporovat jeho přesvědčení, že je na každém člověku, kam až v rozvoji svého nadání dojde. Každý pedagog může modelovat a žákům popisovat svůj rozvoj, podporovat růstové myšlení a vytvářet atmosféru, ve které je děláním chyb přirozenou součástí jakéhokoli vzdělávacího procesu.

7. Z podpory nadání vytvořit téma, o kterém se ve škole bude často mluvit. Vhodné je sdílet své zkušenosti, využívat informační zdroje.

8. Pedagogové mohou společně plánovat a realizovat aktivity pro stimulaci a podporu nadání a společně je reflektovat. Tím budou rozvíjet své nadání podporovat nadané žáky.

9. Užitečným podporovatelem nadaného žáka může být i pedagog, aniž by se sám na obor žákova nadání zaměřoval. Např. propojením s lidmi z oboru, kteří mu pomohou růst dále.

10. Komunikovat více o nadání žáků s jejich rodiči, rozptýlovat jejich obavy a nejistoty.

## 6. Zdroje

Autorský Tým APIV B. Rozumově nadaný žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenství v praxi [online]. 14.6.2022 [cit. 2022-01-11]. Dostupné z: <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/rozumove-nadany-zak-se-specialnimi-vzdelavacimi-potrebami.m-9299.html>

DIVÍNOVÁ, Romana. Přístupy ke vzdělávání nadaných žáků. Školní poradenství v praxi [online]. 20.1.2016 [cit. 2022-01-11]. Dostupné z: <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/pristupy-ke-vzdelavani-nadanych-zaku.m-2415.html>

KOVÁŘOVÁ, Renata. Podpora nadaných žáků v inkluzivním prostředí [online]. Dostupné z: <https://www.pf.ujep.cz/wp-content/uploads/2020/01/KOV%C3%81%C5%98OV%C3%81-Renata.-Podpora-nadan%C3%BDch-%C5%BE%C3%A1k%C5%AF-v-inkluzivn%C3%ADm-prost%C5%99ed%C3%AD.-Studijn%C3%AD-opora.pdf>

LITAVSKÝ, Miroslav. Rozvíjíme nadání na našich školách systematicky? Školní poradenství v praxi [online]. 22.2.2018 [cit. 2022-01-11]. Dostupné z: <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/rozvijime-nadani-na-nasich-skolach-systematicky.m-4006.html>

MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ a kolektiv. *Výchovné poradenství*. 3. aktualizované vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2020. ISBN978-80-7598-174-5.

PAVLAS, Tomáš a kol. Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách. Tematická zpráva [online]. Dostupné z: [https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2022\\_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/TZ\\_Podpora\\_vzdelavani-nadanych-zaku.pdf](https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2022_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/TZ_Podpora_vzdelavani-nadanych-zaku.pdf)

Vyhláška č. 27/2016 Sb. [online]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>

Zákon č. 561/2004 Sb. [online]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>

Zpracovala: Mgr. Martina Zemanová, výchovný poradce

Schválil: RNDr. Jiří Šlégl, ředitel

## 9.3 Dodatek č. 3

### Přehled rozpracovanosti obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

- viz. samostatná příloha Dodatek č. 3