



STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ,
Mladá Boleslav, Jičínská 762

OBČASNÍK

číslo 2



2023-2024

Vážení a milí čtenáři!

JARO (aktuálně „ochucené“ návratem k zimním časům) je tu ... A s jeho nástupem se neskutečně rychle blíží i závěr školního roku. Žáci se na něj určitě těší (asi by bylo nenormální, kdyby tomu bylo naopak ...), učitelé zase prožívají stresy z toho, že opět nestíhají probrat učivo, že jsou žáci leniví a nechtějí se učit, že v nich (v žácích) jaro probouzí „hormonální revoluci“. Samostatnou kategorii tvoří již tradičně žáci maturitních ročníků a budoucí absolventi učebních oborů. Aspoň ti rozumní nyní nesporně sdílejí s pedagogy pocity nestíhání a hlavně jsou přesvědčeni, že nic neumějí, nic si nepamatují a že určitě neodmaturují nebo neudělají závěrečné zkoušky. Tyto pocity se pravidelně každoročně v tomto období opakují a právě ony by měly být „hnací silou“ v nerovném souboji s jarní únavou (rozuměj leností), ale i v „bojích“ s plněním školních povinností.

Do tohoto „boje“ přeji všem žákům školy pevnou vůli, hodně vytrvalosti a ať jich co nejvíce přijme za vlastní to vědomí, že to s nimi většina učitelů „myslí dobře“.

A zvláště žákům závěrečných ročníků přeji osobně hodně štěstí 🍀 a úspěch při zdolávání závěrečných metrů v doběhu středoškolského studijního maratónu, v jehož cílové pásce na ně čeká maturitní vysvědčení či výuční list. Vždyť jste zvládli stužkovou či „přežili“ maturitní ples, takže určitě obstojíte i při vlastní maturitní či závěrečné zkoušce.

A všem lidem dobré vůle přeji krásné JARO.

Jiří Šlégel 😊

Mladá Boleslav 2024-04-21



Vážení čtenáři Občasníku,

dostává se k Vám další číslo našeho školního časopisu. Z větší části je věnováno příspěvkům letošních maturantů, dále pak zprávám z akcí, kterých se v poslední době uskutečnilo opravdu nevídané množství.

Je hezké číst o přátelství, které mezi spolužáky během 4 let vzniklo, je potěšující vědět, že řada akcí, které se uskutečnily, našly u žáků odezvu. Pro nás, učitele, je milé zjištění, že jsme svou práci nedělali snad tak špatně, když ji třeba maturanti oceňují.

Osobně bych všem, které brzy čeká maturitní klání, popřála šťastnou ruku při výběru otázky u ústní zkoušky a zúročení vědomostí u DT a obhajobě maturitních projektů. Šťěstí přeje připraveným, nezapomeňte na to. 😊

KRÁSNÉ JARO VŠEM!

Marcela Ernestová



AUTOREM KRESEB NA TITULNÍ STRÁNCE JE TOMÁŠ FLORKOWSKI Z 1.NA.

ROZLOUČENÍ SE SE STUDIEM – Jaroslav Krejčík, 4.L

Milá třída 4.L,

každým dnem jsme blíž a blíž maturitním zkouškám, a proto přišel čas na to, se pomalu rozloučit se školou a naším milovaným kolektivem 4.L. Během těchto let jsme prožili spoustu nezapomenutelných chvil, sdíleli smích, radosti, ale i výzvy a překážky. Dnes stojíme na prahu nového začátku, ale není to jen příběh o konci, spíše o začátku nového dobrodružství.

V naší třídě jsme se stali nejen spolužáky, ale i přáteli, a to je něco, co nelze jednoduše zapomenout. Společně jsme prošli zkouškami, písničkami, projekty a nespočtem hodin, které nám vytvořily nezapomenutelné vzpomínky. Ať už jsme vytvářeli model naší školy, kvůli kterému jsme si udělali malý výlet v přeplněném autě do Obi, kde jsme nakonec museli dva studenty nechat napospas osudu kvůli kapacitě auta. Rozhodně nezapomenutelné byly modely památek UNESCO, kde vznikla Rotunda sv. Černíka, která se kvůli její „nadměrné velikosti“ dostala do školy o týden později v krabičce od mobilního telefonu.



Je nesmírně těžké se s vámi loučit, ale zároveň jsem vděčný za všechno, co jsme spolu prožili. Od návštěvy židovského hřbitova v Praze po úklid odpadků u řeky Jizery. Jsem si jistý, že každý z nás půjde vlastní cestou, ale vzpomínky na naši třídu a naše společné zážitky nás budou spojovat i nadále.

Chci poděkovat všem učitelům, kteří nám pomáhali formovat a rozvíjet naše schopnosti. Díky vám jsme se stali lidmi, kteří jsou připraveni roztáhnout křídla a vydat se do světa.

A tak, s úsměvem na tváři a troškou nostalgie v srdci, se loučím se střední školou a naší úžasnou třídou 4.L. Pamatujme si na sebe a na ty chvíle,

kteří nás spojily. Ať vám život přinese mnoho úspěchů, štěstí a lásky.



S láskou a vděčností,
Jaroslav Krejčík
(ten uprostřed, dole)

Když jsem si vymyslela pro třídu 3.L aktivitu vytvoření makety naší školy, věřila jsem, že se tzv. zadaří. A nemýlila jsem se. Ale proces zrodu byl dost náročný 😊. Přátelé, vytvořili jste něco opravdu velkolepého. A že se ve třídách makety svítilo? To už bylo na mou netechnickou duši – MOC. Děkuji. M.E.



PERLIČKY



PERLIČKY

(z hodin ANJ, byť to tak nevyPadá)

Proč se barví vajíčka na Velikonoce?

- aby „nebyly tak ošklivé“

H₂SO₄ ?

- Tak to je voda!

BC (= before Christ – před Kristem) – Co to znamená?

- To nevím, asi nějaký náboženství – HUDAISMUS?

nuclear family? (překlad)

- čistokrevná rodina
- Shakespeare – to byl Rakušan.
- von Neumann – vyvolaný četl /VON/
- New Yorkové – 2 populární týmy
- hlavní město Egypta? - Pandora

Sesbírала Bc. Martina KOLÁŘOVÁ

ZDRAVÍM VŠECHNY ČTENÁŘE ŠKOLNÍHO ČASOPISU OBČASNÍK 😊

V první řadě bych si přál poděkovat paní učitelce Ernestové za tuto neočekávanou, leč přívětivou příležitost.

Celý můj příběh začíná dnem 20. května 2020 v 9. třídě mladoboleslavské základní školy o hodině výtvarné výchovy. Tato hodina byla suplována a paní učitelka nám bohužel, nebo spíše bohudík, nezanechala zadání, inu jako mistr jsme dostali postarší vůz. Tehdy jsem vozidla obdivoval, nikoliv by mne nenapadlo, jak moc velký vliv to bude mít na část mé budoucí části studia. Tento den jsme také psali písemnou práci z elektrického odporu a světla, což bylo pro mne zajímavé, rovněž jako chemie, tyto dva předměty se poté, ačkoliv chemie v nižší formě, staly náplní pro další 3 roky na učilišti Škoda v oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Tyto roky jsem věnoval svému koníčku designu a zdokonalení se v detailech, to je viditelné na dvou ze 3 kreseb k tomuto článku. Téma aut pro mne bylo jasnou volbou, jakožto studenta školy v úzkém kruhu automobilky, i jako syna automechanika pro mě byly vozy vždy vášní a fascinovaly mě, ale častěji se mi líbily více prvotní nákresy, nikoliv produkt. Stávalo se, že ani tak se mi ale vozidlo nelíbilo, jako zákazníkovi i designerovi amatérovi. Byla i příležitost být designer v projektu Azuki, který vedl pan učitel Vollman a také byl třídní učitel. I když jsem nebyl člen týmu, šanci jsem dostal v podobě skici auta Fabie coupe, který bohužel se nedostal. Neskončil jsem ale jen u aut, následovaly portréty budovy a další stroje. Inspirací mi vždy je hudba a okolí. Nejvíce mě baví to, že člověk při tom malování si vytvoří svou „bublinu“ a oprostí se alespoň na moment od problémů reálného světa a může snít a relaxovat.

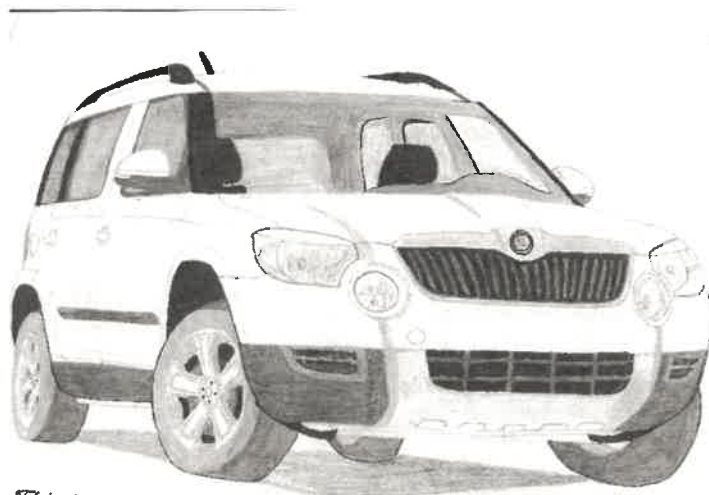
Děkuji, že jste dočetli až do konce. Snad jsem někoho inspiroval. „Jděte za svými sny.“

Tomáš Florkowski, 1. NA

900
SAAB
NEWS
diver by efficiency
and luxury



Florkowski



Florkowski

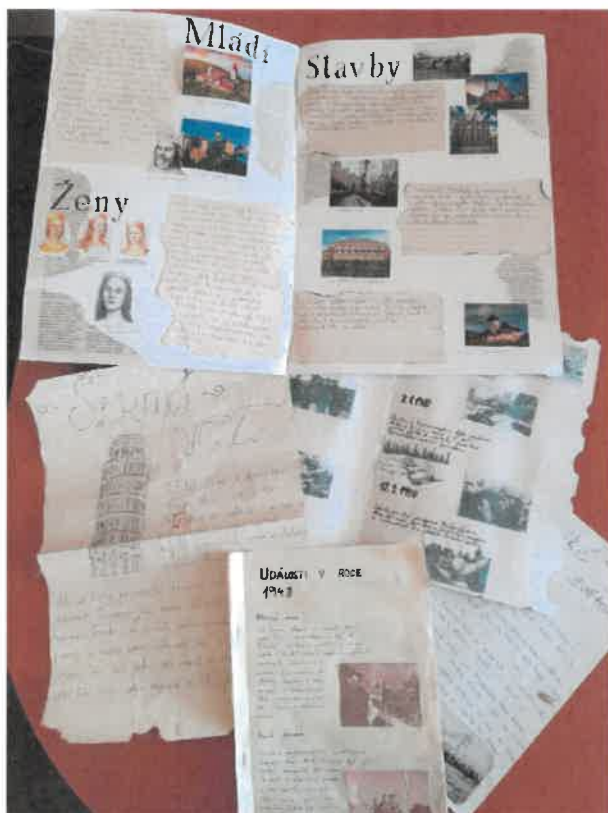
Tomáš je opravdu velmi šikovný, dle zákulisních kruhů 😊 vím, že se začíná specializovat i na portréty. Dívek.

PROSPĚŠNÉ AKCE

Dne 14.02.2024 se žáci a žákyně třídy 4.A zúčastnili akce **PŘIJÍMACÍ POHOVOR NANEČISTO**. V jejím rámci si všichni vyzkoušeli přijímací pohovor jako uchazeči o zaměstnání.

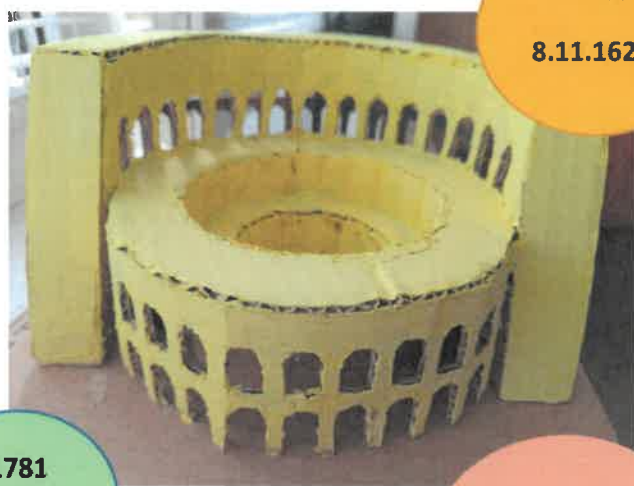
Bc. Eva Gapková

PRÁCE ŽÁKŮ 1.B - ZSV



17.11.1939

17.11.1989



1.1.1993

8.11.1620

1781

1848

12.3.1999

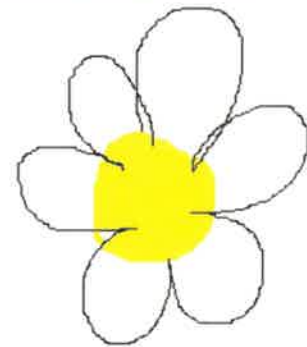


28.10.1918

21.8.1968

1.5.2004

LIDÉ JAKO MY – Alice Minaříková 😊



Hlavní brána do Psychiatrické nemocnice Bohnice



V dubnu jsem se třídou 3. A moc ráda navštívila Psychiatrickou nemocnici v Praze v Bohnicích. Moje laskavé bývalé kolegyně mi návštěvu s početnou třídou umožnily a tenhle článek je také vyjádřením poděkování.

Šlo o kolegyně z **Centra psychosociálních služeb**, kde jsme exkurzi začali. V arteterapeutické místnosti nám vedoucí tohoto centra vysvětlila jeho smysl. Jde o nelůžkové oddělení, kam docházejí z lůžkových oddělení ti pacienti, kteří potřebují pomoci v určité sociální oblasti. Zejména bydlení a práce je pro duševně nemocné velkým problémem. Duševní nemoc totiž zasáhne všechny oblasti života a udržet si práci a následně i bydlení, je pro duševně nemocné často velmi obtížné. S tím souvisí i

další služby tohoto centra, jako je poradenství a skupinová setkání v oblasti finanční gramotnosti.

Jedním z velmi zajímavých projektů je tzv. „peer konzultanství“. **Peer konzultant** je osoba, která sama trpí či trpěla duševní chorobou a může tak sama nejlépe pacienty informovat o tom, co je čeká v hospitalizaci, pomoci pacientům zorientovat se v jejich vlastním onemocnění, jaká opatření dodržovat, aby se onemocnění pokud možno nevracelo, apod. Takové osoby „se zkušeností“ mohou nejlépe „nalákat“ pacienty do kontaktu se službami, které jsou pro pacienta prospěšné, ale z nedůvěry se této pomoci třeba brání. Vedoucí těchto peer konzultantů sídlí právě ve zmiňovaném centru. To nabízí i další služby včetně arteterapie, ale jejich podrobný popis by byl významně nad možnosti tohoto článku a možná i celého Občasníku.

Po návštěvě centra jsme měli možnost nahlédnout do zahradnické terapeutické „dílny“, kde pacienti pěstují zeleninu, která je, řečeno dnešním slovníkem, v BIO kvalitě a kterou pacienti u hlavní brány „bohnického“ areálu prodávají za velmi nízké ceny. Šli jsme také na místní statek, kde pacienti pečují o koně, kteří slouží jednak v rámci hippo terapie, ale i sama péče o zvířata je v jistém smyslu léčebná. V daném prostoru je také malý kočičí a psí útulek, kam je možné umístit i zvířátka pacientů, kteří se v době hospitalizace nemohou



o zvířátko postarat. Dále tu pacienti pečují o několik ovcí a koz. Jsou tu také lamy, které se nám bohužel nepodařilo uvidět. Na místním statku je také jeden oslík.

V tom čase už nás čekali zaměstnanci pracoviště s názvem **Centrální terapie**, které zahrnuje mnoho typů terapeutických možností. Tam nás terapeut Martin nejprve seznámil s truhlářskou dílnou, kde si pacienti mohou pod jeho vedením vyrobit něco ze dřeva, ale mohou výrobek také odkoupit za cenu materiálu. Nedivím se, že si chtějí pacienti výrobek odnést jako něco hmatatelného, co se jim povedlo. Výrobky je však také možné prodávat návštěvníkům „bohnických“ akcí, jako je velký festival Mezi ploty, Babí léto, Bohnice na Housce a další.

Na Centrální terapii také sídlí šperkařská, šicí, keramická, svíčkařská, košíkářská a další dílny. V jedné z nich se podle slov vedoucí terapeutky vystřídá jenom za dopoledne 40-80 pacientů. Ti musí dodržet tzv. terapeutickou jednotku 45 minut, po jejímž absolvování získají razítko do specifické knížečky. Ta je potvrzením pro sestry na konkrétních pavilonech/odděleních, kde jsou daní pacienti hospitalizováni a za takto potvrzené aktivity pak získají různé výhody jako je třeba propustka, kdy mohou na den či celý víkend domů, pak se ovšem musí do hospitalizace vrátit a řádně dokončit léčbu. Zajímavostí v rámci Centrální terapie je navíc dílna s názvem Recyklační, kde pacienti pod vedením terapeutky vyrábějí šperky z PET lahví.



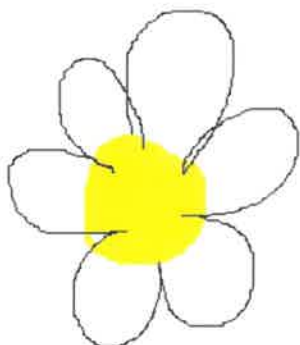
Na centrální terapii sídlí také cvičná kuchyňka, kde vaření trénují ti pacienti, kteří byli v hospitalizaci buď tak dlouho, že dovednost vaření ztratili a protože mají být propuštěni, je třeba tuto dovednost znovu získat nebo sem chodí společně se sestrou z jejich oddělení skupinky pacientů, kteří si chtějí třeba společně uvařit něco dobrého, co v rámci hospitalizace nemají.



Naši exkurzi jsme zakončili v místní čajovně, která je umístěna ve sklepních prostorách jednoho z pavilonů, konkrétně jde o pavilon číslo 23. V čajovně pacienti trénují obsluhu zákazníků a komunikaci s nimi, učí se zacházet s penězi, učí se přípravě jednoduchých jídel, které si zákazníci čajovny objednají. Čajovnu využívají většinou blízcí nemocných, kteří přijdou navštívit své duševně nemocné členy rodiny. V čajovně si také někteří z našich studentů koupili určité výrobky pacientů a podpořili tak možnost nákupu materiálu na další tvorbu. V čajovně nás obsluhovali tři pacienti. Některé studenty překvapilo, jak normální jsou to lidé. Dostali jsme tak příležitost pochopit, že duševně nemocní lidé jsou v lidské podstatě zcela stejní jako jsme my, kteří o své duševní poruše ještě nevíme. :-)



Kostel sv. Václava areálu Psychiatrické nemocnice Bohnice, kde pacienti čerpají duchovní útěchu. Probíhají tu také formy terapie, kdy z určitého biblickému příběhu mohou pacienti načerpat inspiraci pro svůj osobní život ztížený duševní nemocí.





Cesta do Osvětimi a Březinky – Marcela Ernestová

V den, kdy si naše země připomíná výročí vzniku Protektorátu Čechy a Morava, tedy 15.3., jsme se v počtu 59 lidí (z toho 3 pedagogové) vydali na místo, na které nemůže být lidské pokolení ani náznakem hrdé. Naopak. Místo zmaru, beznaděje, neskutečné krutosti.



S myšlenkou navštívit koncentrační tábor Osvětim jsme s kolegyněmi přišly již před několika roky, ale, jak už to bývá, nečekané události tento úmysl oddálily. Tento školní rok se akci uskutečnit podařilo. Zájem ze strany žáků byl mimořádný, na všechny se nedostalo, ale není důvod se rmoutit, příští rok zájezd může proběhnout znovu.

Ráno 15.3. jsme nastoupili do autobusu Cestovní kanceláře CK2 z Prahy. V 5:10 dorazil poslední opozdilec a mohlo se vyjet. Cesta ubíhala rychle, v Ostravě k nám přistoupil delegát cestovní kanceláře. Ten celkem zajímavým výkladem probral ze spánku osazenstvo autobusu.

Naše prohlídka měla 2 části – první se týkala místa koncentračního tábora Osvětim, druhá Březinky. V Osvětimi nás uvítal nechvalně proslulý nápis nad branou Arbeit macht frei.

Rozdělili jsme se na 2 skupiny, prošli jsme bezpečnostní vstupní prohlídkou, byli nám přiděleni dva průvodci – a mohlo se začít. Průvodci byli Poláci, mluvili směsicí češtiny, slovenštiny a polštiny. Ale po několika málo minutách jsme si zvykli. Tento den jsme měli trochu smůly, neboť nebyla k dispozici sluchátka. I v takovém objektu se řeší spory mezi firmami, které tuto službu provozují. Po několika okamžicích výkladu bylo jasné, že to, co uvidíme a uslyšíme, nemůže nechat nikoho bez emocí.

Všichni byli otřeseni pohledem do vitrín expozice, kde dříve bývali ubytovaní vězni a nyní jsou zde zbytky toho, co patřilo člověku. Hromady vlasů, bot, ošacení, pomůcek (protězy), kufrů, tašek, hrnců, hrnků...To bylo opravdu nezapomenutelné. A pobyt v někdejší plynové komoře, byť dlouhý jen nezbytně, je také zvláštní zkušeností.



Druhá část – Březinka – nás uvítala známým pohledem z různých dokumentů, publikací, filmů. Železničními kolejemi a vstupní budovou. Zde jsme procházeli po celkem velkém prostranství po místech, kde žili vězni pro člověka v nepředstavitelných podmínkách.

Naši průvodci dokázali vyprávět opravdu barvitě...a naše představivost ponurou atmosférou ještě prohloubila. Cca v 17:00 byla prohlídka u konce. Mluvili jsme mezi sebou, zda to všechno, co jsme viděli, je autentické, opravdové. Bylo.

Studenti se chovali dobře, nemusely se řešit žádné projevy nevhodného chování. Zhruba ve 23:00 jsme šťastně dorazili do Mladé Boleslavi. Podle reakcí účastníků zájezdu tato akce byla, nejen pro mladého člověka, velmi přínosná. Dle počtu lidí, kteří měli stejný úmysl jako my, tedy vidět na vlastní oči, soudíme, že o historii zájem je a že z takových hrůz by se lidstvo mělo poučit. (fotky Ondřej Šlégr, 4.L)



Závěrem bych chtěla poděkovat své kolegyni Martině Zemanové, která se s vervou jí vlastní postarala o zajištění celé akce a její hladký průběh.

EKOAKTIVITY NA NAŠÍ ŠKOLE

POD VEDENÍM PANÍ UČITELKY RADKY HERRMANNOVÉ

V tomto školním roce, obzvláště na začátku jara, na škole proběhla celá řada zajímavých akcí spojených s ekologií. Příjemné je zjištění, že se někteří žáci o tyto aktivity zajímají a zcela jistě se jim budou věnovat i ve svém dalším životě, mimo školní prostředí.

21. a 22. března se 12 studentů naší školy (3.A, 2.A, 2.L) přidalo k realizaci Mezinárodního dne vody. Akci zaštitilo Ekocentrum Klenice. A žáci naší školy ve skupinkách po čtyřech pomáhali s projektem pro ZŠ v Mladé Boleslavi.



4. dubna se uskutečnila přednáška **doc. Ing. Miloše Buříče z Jihočeské univerzity**.
Téma znělo: **PŮVODNÍ A INVAZIVNÍ DRUHY RAKŮ V ČR**, určeno pro třídy **2.D + 1. L**.



5. dubna – přednáška s Ing. Jakubem Pilařem z ČVUT – téma Energetická gramotnost, určeno pro 3.A, 3.B a 3. L.

10. duben patřil dvěma akcím:

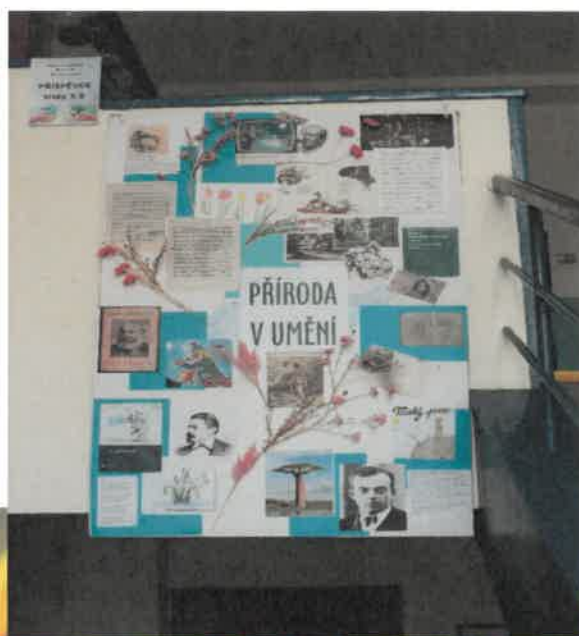
- **Zelená výměna pěstitelů ze 3.L** (na snímku Terka Macháčková, která byla asi hybnou silou celé akce, moc hezký byl letáček propagující tuto aktivitu)
- **prodej ekohoubiček na nádobí od děvčat ze 3.A** (pod patronací školní psycholožky paní **Alice Minaříkové**). Příspěvky byly dobrovolné, výtěžek bude určen na nákup spořiče na vodovodní kohoutek. Co se týče „výměny“, katalpa od paní zahradnice Jiřinky Krůtové má již své místo na mé zahradě a také se moc těším na rajčátka, která jsem dostala od mé kolegyně Radky Herrmannové. Hezké akce to byly!



22.duben – Den Země

Řada tříd se zapojily do výzvy vymyslet něco, co tuto problematiku přiblíží třeba z nečekaných úhlů pohledu. Akce byla soutěžní, vyhlášení výsledků proběhne zřejmě po uzavírcce časopisu. Ale možná...Jako malou ochutnávku přidáváme několik výtvorů. U třídy 3.B chci poděkovat kolegyním P. Šturmové a V. Mikešové, které jsou z valné části autorkami soutěžního snímku.

M.E.



Školní výzva

Oslavme společně Den Země

Vyhodnocení aktivit tříd

- 1.místo Třída 3.A (89b.)
za snahu o snížení produkce plastů,
za výrobu a prodej ekohoubiček na nádobí
- 2.místo Třída 2.L (88b.)
za tvorbu videa „Park Štěpánka“
- 3.místo Třída 3.L (85b.)
za realizaci Zelené výměny
- 4.místo Třída 1.L (72b.)
za výstavku jarních kvetoucích dřevin
- 5.místo Třída 3.B (57b.)
za poster Příroda v umění

Poděkování patří všem, kteří se zapojili.



Středočeský kraj

Středočeský kraj



ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy
propůjčují na léta **2024 – 2026**

titul

ŠKOLA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE STŘEDOČESKÉHO KRAJE

I. STUPNĚ

**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ,
MLADÁ BOLESLAV, JIČÍNSKÁ 762**


MGR. JANA ŠKOPÁLIKOVÁ

radní pro oblast

životního prostředí a zemědělství



DOC. PAEDDR. RNDR. MILADA ŠVECOVÁ, CSC.

předsedkyně

Klubu ekologické výchovy

Praha 2024

Učitelé českého jazyka a literatury se dmou pýchou

Dne 3.4. 2024 se konala školní vědomostní soutěž ke 100. výročí smrti celosvětově známého spisovatele, novináře, a hlavně autora proslule známého humoristického románu *Osudy dobrého vojáka Švejka za světové války*. Na soutěžní týmy čekalo množství úkolů a otázek a o pikantnosti z Haškova života nebyla nouze.

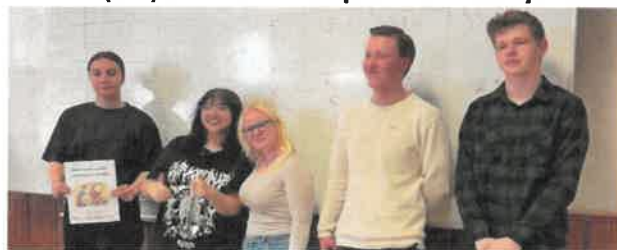
Soutěže „K výročí Jaroslava Haška“ se účastnilo celkem 9 týmů – **1.NA, Bahno, Medvědi, Nevíme, Sudety, Bylo nás 6, Sklerotici, Levandulky a Květiniky**. Týmy spolupracovaly a znale v první části soutěže odpovídaly na těžké otázky ze života Jaroslava Haška. Jestlipak víte, kdo byla Jarmila Hašková? Kdo byl Matěj Kuděj? Který novinář dopsal 4. díl Švejka? Otázek bylo mnoho a týmy byly vyrovnané.



V druhé části soutěže bylo potřeba předvést i poznávací dovednosti – tady už se u některých týmů objevily lehké nedostatky ve znalostech. Na dobových fotografiích bylo potřeba poznat osobnosti z okolí Jaroslava Haška. Tato část soutěže „poznávačka“ byla nejtěžší.

Ve třetí části soutěže žáci luštili TAJENKU. Zde skupiny prokázaly všeobecné znalosti z literatury. V tajence vyšel hashtag **MILUJEME HAŠKA**.

A jak to celé dopadlo? Kdo vyhrál úžasný medovník a spoustu jiných sladkostí? Tým, který se nejlépe na soutěž připravil a vyhrál první místo se nazývá **SKLEROTICI (2.A)**. Na druhém místě se umístil tým **BAHNO (3.A)** a zkušeně třetí příčku obsadil tým **1.NA**.



Všem moc gratulujeme a těšíme se na příští školní rok a nové výzvy ve školních soutěžích!

Pávová & Balounová

Historická exkurze do Prahy na Vyšehrad

Žáci ze tříd 2.A, 2.L a 3.L se druhý termín písemných maturitních zkoušek vydali směr hlavní město, aby navštívili jedno z nejstarších míst v Praze, které sehrálo důležitou roli při vzniku českého státu. Spolu se dvěma průvodkyněmi jsme si prošli architektonické skvosty jako např. rotundu sv. Martina či novogotický kostel – baziliku minor – od architekta Josefa Mockera. Zavítali také na prohlídku vnitřních prostor opevnění, které má dnešní podobu z doby barokní. Kasematy jsou architektonicky i technicky zajímavým prostorem, který ústí do sálu zvaném Gorlice. Mimochodem ten vznikl pouhou náhodou, když byli dělníci donuceni postavit opěrnou zeď znovu a lépe o kousek vedle. Dnes sál slouží jako lapidárium pro úschovu originálních soch z Karlova mostu.



Vyšehrad je místo s dechberoucím výhledem na všechny světové strany. Směrem k Podolí podél řeky Vltava dohlédneme až k vysílači Cukrák. Na druhou stranu nás Vltava pohledem zavede až k Pražskému hradu. Výhledu z druhé strany Vyšehradského areálu dominuje Nuselský most přes Nuselské údolí.



Na Vyšehradském hřbitově jsou pochováni nejvýznamnější české osobnosti. Odpočívají zde významní skladatelé Bedřich Smetana a Antonín Dvořák, spisovatelé Karel Čapek nebo Jan Neruda, herec Jan Werich a další významné osoby české historie. Z tohoto místa také věštila kněžna Libuše svá proroctví.



„Vidím město veliké, jehož sláva bude hvězd se dotýkati. Tam v lese je místo, třicet honů odtud vzdáli, Vltava řeka je obíhá. To na půlnoc ohrazuje potok Brusnice hlubokým ouvalem, na polední pak straně skalnatá hora vedle lesa Strahova. Tam když přijdete, najdete člověka prostřed lesa, an tesá práh domu. I nazvete hrad, jež postavíte, Prahou. A jakož knížata, vojvodové proti prahu klanějí hlavu, tak budou se klaněti i proti městu mému. Budeť mu čest a chvála a bude sloutno světu.“

– Libušina proroctví, Staré pověsti české, Alois Jirásek

Zpracovala Mgr. Martina Zemanová

Znáte dobře Staré pověsti české? Vyzkoušejte si kvíz...

1. Jak se jmenovaly Krokovy dcery?
 - a) Jana, Marta a Libuše
 - b) Kazi, Teta a Libuše
 - c) Libuše, Martina a Alžběta
2. Koho si vzala kněžna Libuše?
 - a) knížete Bohouše
 - b) Bivoje
 - c) Přemysla Oráče

3. Koho před smrtí zachránil jeho věrný kůň hrdinským skokem ze skály na Vyšehradě a jak se kůň jmenoval?
- a) Horymíra, Šemík
 - b) Bivoje, Bělásek
 - c) Horymíra, Hnědásek
4. Jak se jmenuje pevnost vzbouřených žen z Dívčí války?
- a) Dívčí pevnost
 - b) Děvín
 - c) Pevnost zkázy
5. Jak se jmenovala vůdkyně vzbouřených žen?
- a) Vlasta
 - b) Marie
 - c) Šárka
6. Jak se jmenoval bratr Praotce Čecha?
- a) Forejt
 - b) Přemek
 - c) Lech
7. Jsou Staré pověsti české založené na historických faktech?
- a) Ne, je to kompletně smyšlené dílo.
 - b) Ano, skládá se to pouze z historických událostí.
 - c) Částečně ano.
8. Jaké zvíře podle pověsti chytil Bivoj a donesl ho na Libušin hrad?
- a) jelena
 - b) kance
 - c) srnce
9. Jak získal Břetislav Jitku?
- a) unesl ji z kláštera
 - b) polibkem ji vysvobodil z věčného spánku
 - c) zachránil ji z kostela
10. Co řekl Praotec Čech, když vyšel na horu Říp?
- a) „To je ta země, kterou jsme hledali. Je plná medu, ptactva a zvěře.“
 - b) „To je ta země zaslíbená, zvěře a ptáků plná, medem oplývající.“
 - c) „Zde se mi líbí, odtěď tu budeme žít.“



Kariérové poradenství pro žáky 3. ročníku maturitních oborů a 1. ročníku nástavbového studia

Ve čtvrtek 21. 3. 2024 se uskutečnil dvouhodinový seminář se zaměřením na další životní etapu po získání maturity. Žáky nejprve čekal on-line seminář společnosti SCIO s názvem Přechod na vysokou školu a poté si vyzkoušeli aktivity z oblasti kariérového poradenství.



V první části se dozvěděli, kde hledat informace o vysokých školách, na koho se obrátit v případě osobní konzultace, kde si mohou vyzkoušet osobnostní testy, jaké zajímavé obory nabízí vysoké školy apod.

Druhá část byla zaměřena také na vstup do světa práce. Žákům bylo připomenuto, jak si mohou vytvořit strukturovaný životopis na internetu, co obsahuje motivační dopis a že čím dál více na něj zaměstnavatelé kladou důraz či jak se připravit na pohovor ad.

Nechyběly ani aktivity sebepoznávací – hodnotový žebříček – a zamyšlení se nad schopnostmi a dovednostmi, osobními cíli a vzory.

Zajímavé odkazy:

- Testy osobnosti

<https://zkouskaosobnosti.cz/kam-dal.html>

<https://www.vysokeskoly.cz/pruvodce-vyberem-skoly/>

<https://test-osobnosti.riasec.cz/2017/05/jakou-vysokou-skolu-si-vybrat/>

<https://www.infoabsolvent.cz/Profitest>

<http://confused.cz/uvod>



www.karierko.cz

- Výběr vysoké školy

<https://www.kampomaturite.cz/kampomaturite/jak-vybrat-vysokou-skolu-napoprve>

<https://www.jobs.cz/poradna/rady/vysokoskolske-studium/jak-si-vybrat-vysokou-skolu/>

- Přehled vysokých škol

<https://www.atlasskolstvi.cz/>

<https://www.vysokeskoly.cz/>

<https://www.infoabsolvent.cz/>

- Časopis pro budoucí maturanty

www.kampomaturite.cz

- Veletrh vysokých škol

<https://gaudeamus.cz/praha>

- Kde hledat práci

<https://mampohovor.cz/kde-hledat-praci-21-tipu-na-zajimave-portaly/>

jobs.cz, prace.cz, profesia.cz, indeed.com, dobraprace.cz, flek.cz, airjobs.cz

pracezarohem.cz

- Příprava na pohovor

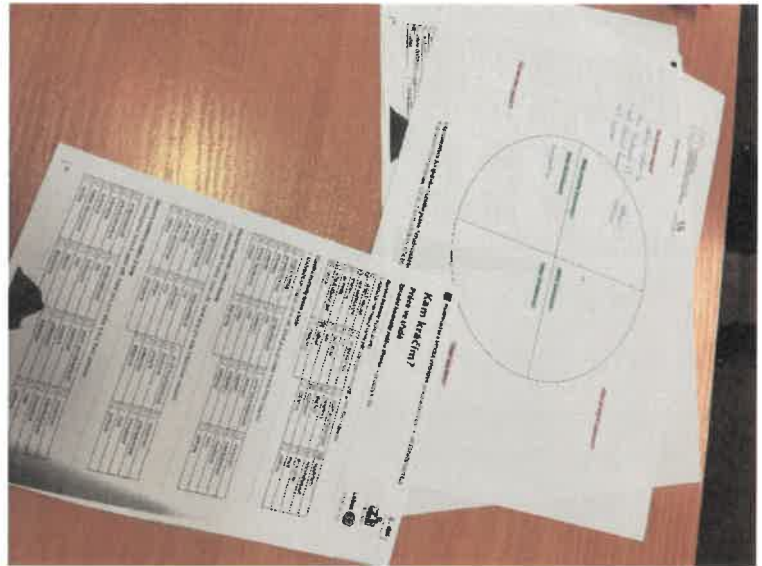
<https://www.profesia.cz/kariera-v-kostce/pohovor/priprava-na-pohovor/>

- Jak napsat životopis

<https://mampohovor.cz/vzory-ke-stazeni/>

- Jak napsat motivační dopis

<https://mampohovor.cz/vzory-ke-stazeni/vzory-motivacnich-dopisu/>



Zpracovala Mgr. Martina Zemanová,
výchovná poradkyně

TURNAJ V BADMINTONU A FLORBALU POD VEDENÍM NAŠICH TĚLOCVIKÁŘŮ

V pondělí 5.2. 2024 se na naší škole uskutečnily dva turnaje v badmintonu.

První z nich byl pro dívky, které byly rozděleny do dvou skupin, ve kterých se hrálo systémem "každý s každým".

Do finálové skupiny postoupila 4 děvčata, která bojovala o celkové vítězství.

Z toho se nakonec radovala **Sára Průšková ze třídy 3.B**. Na dalších místech se umístila děvčata v tomto pořadí. Druhá **Aneta Šurovská z 1.A**, na třetím místě **Aneta Šulcová z 2.A** a na místě čtvrtém **Adéla Šulcová ze 4.A**.

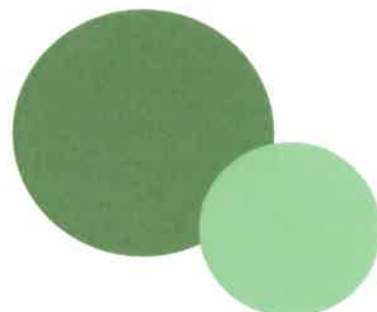
Druhý turnaj byl pro chlapce. Ti byli rozděleni do skupin tří. První dva z každé skupiny postoupili do finálové skupiny, kde kluci bojovali o celkové vítězství.

Ze šesti nejlepších chlapců si nejlépe vedl **Pelikán ze třídy 2.CA**, druhý skončil **Rathouský ze stejné třídy** a třetí skončil **Dunovský ze třídy 4.B**.

Všem účastníkům děkujeme za předvedené výkony a vedení školy a třídním učitelům za možnost turnaj uskutečnit.

Dne 27.3 se konal **florbalový turnaj tříd**. Zápasy byly velmi vyrovnané a padaly pěkné góly. Atmosféra byla, co se týče minulého roku, trochu chudší kvůli předělanému balkonu na kabinet, takže ostatní třídy nemohly sledovat zápasy ostatních tříd, ale i tak si žáci dokázali udělat atmosféru sami. Nejlépe z těchto všech klání vyšly na **prvním místě třída 2.B na druhém 2.L a následně na třetím 1.B**.
Děkujeme třídám za účast.

Kabinet TEV



Konec středoškolského života



Vážení čtenáři našeho Občasníku,

jak jistě víte, většinu středoškoláků jednou čeká 4. ročník střední školy, ten poslední. S tímto rokem přichází závěrečná maturitní zkouška a maturitní ples, který je symbolem zakončení, ale i začátkem jedné a další životní etapy daných studentů, který zůstane v našich srdcích po celý život.

Maturitní ples je slavnostní večer, plný zábavy. Přípravy na něj začínají dlouho dopředu, dívky shání krásné šaty, vybírají si nehty, účesy a make-up, kluci obleky, trénují se nástupy, půlnoční překvapení, fotografové, musí se vymyslet výzdoba, nic jednoduchého. Sama nevím, proč je tak krásný a významný večer před danou zkouškou, a ne po úspěšném ukončení samotné zkoušky.

Je to večer, kdy se sejdou končící ročníky, učitelé, vedení školy, naše rodiny a přátelé. Večer protančených bot a pošlapaných krásných a drahých šatů. Součástí večera je kouzelná chvíle, kdy studenti tancují s učiteli a vztah mezi těmito účastníky je úplně na jiné úrovni než v běžném středoškolském dni ve třídě za lavicí.

Maturitní zkouška je velmi důležitá. Nejen, že díky ní můžete sehnat lépe placenou práci, ale také je důležitá pro vstup na vysoké školy. Je to jedna z největších životních zkoušek. Je to krok do dospělosti, kdy spousta z nás ani pořádně neví, co dál. I přes usilovné přípravy na toto období se Vám stres, strach a respekt nevyhnou, ba naopak, čím více se zkouška blíží, tím se tímto emoce více a více stupňují, až si říkáte, že už to není možné. Je to zkouška znalostí, ale i odhodlání, vytrvalosti a disciplíny, která vyžaduje mnoho úsilí. Pro některé třeba i nepříjemnost, kdy si musí vybrat mezi anglickým jazykem nebo matematikou, doprovázející dlouhou časovou nejistotou.

S pozdravem Vaše budoucí maturantka Hanka Pavlíková, 4.A 😊

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$
$$f = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{g}{l}}$$

$$I \left[\begin{array}{c} d_1 \\ d_1 + d_2 \\ \frac{N}{2}(n-1) \end{array} \right]$$

Matematická soutěž Klokan

Dne 22.3.2024 se na naší škole uskutečnilo místní kolo matematické soutěže Klokan.

V kategorii Junior soutěžili žáci 1. a 2. ročníku maturitních oborů a nejlepšími řešiteli jsou:

- **Aneta Rylichová z 1. L**
- **Michal Veselý ze 2. B**
- **Václav Cihlář ze 2.A**



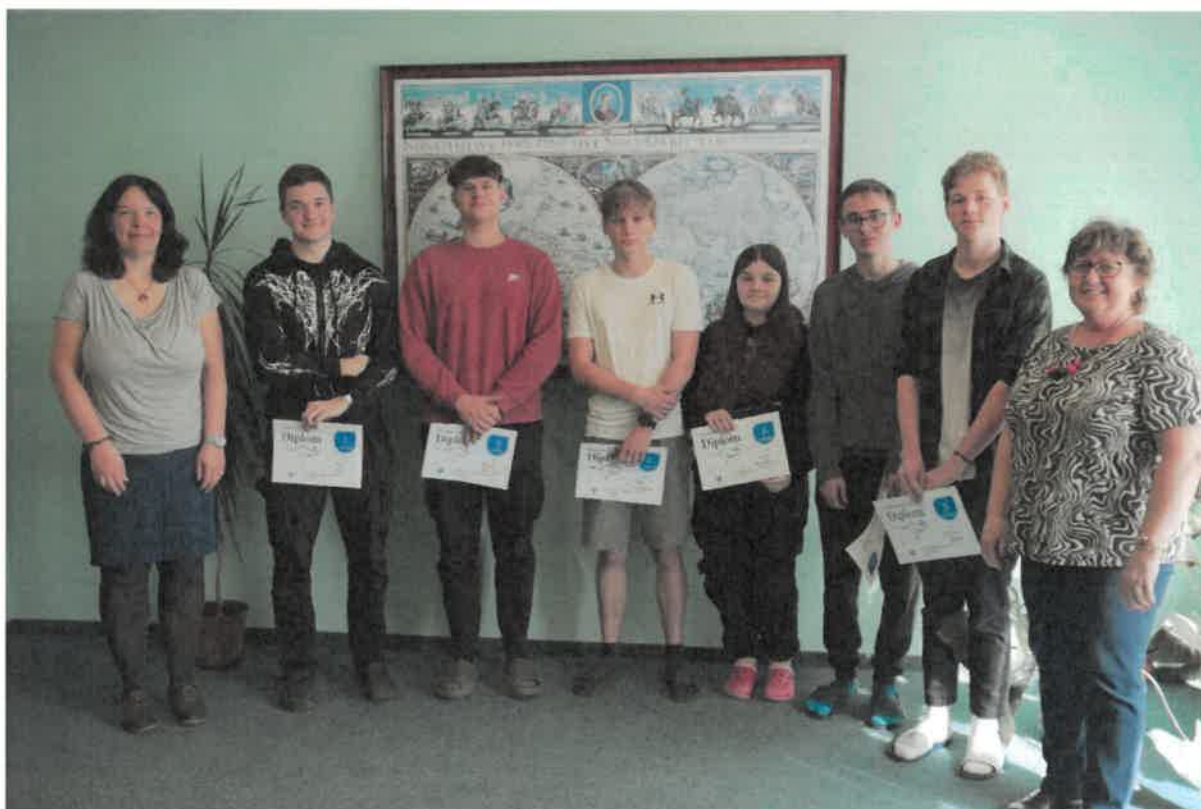
Do kategorie Student byli zařazeni žáci 3. ročníku a úspěšnými řešiteli byli:

- **Jan Jech ze 3.L**
- **Petr Fídr muc ze 3. L**
- **Václav Albrecht ze 3.L**



Nejlepším žákům blahopřejeme a ostatním žákům děkujeme za účast. Nikdo bohužel nevybojoval postup do celostátního kola. Doufáme však, že v příštím ročníku přistoupí žáci k soutěži zodpovědněji a bude naší ctí takové žáky nominovat na nejvyšší metu.

Za tým matematického kabinetu **Jaromíra Mušková**



Mé čtyři roky na střední škole

Zdravím čtenáři školního občasníku, jsem **Kateřina Suchá ze 4.A** a tohle jsou mé čtyři roky na této střední škole.

První rok byl, jak to říct, divný. Když jsem nastupovala do prvního ročníku, tak zde byl cca rok covid. To znamená, že jsme byli doma a nikam jsme nemuseli jít. Bylo to divné se po karanténě vrátit zpět do lavic a vidět se s ostatními. První den nebyl špatný, jak jsem se obávala. Seznámili jsme se všichni navzájem. Jen nám to dlouho v lavicích nevydrželo. Začala další vlna covidu a my museli zůstat doma. Nebylo to jiné než předtím. Pracovali jsme s učiteli a občas dělali i něco jiného během hodin (pardon, ale bylo to tak). Abych byla upřímná, tak si toho moc z prvního ročníku nepamatuji. Něco jsem již dohnala a něco ještě musím. Karanténa skončila, až když jsme šli do dalšího ročníku.

Druhý rok byl lepší. Covid se stáhl a začalo to být jako předtím. Sice jsme už museli usednout do lavic, ale bylo dobré se znovu vidět s přáteli. Tento rok strašně rychle utekl. Ani nevím, co k němu více povědět.

Třetí rok už začal být náročnější. Vybrali jsme si zaměření a já šla na ekonomicko-právní. Toto zaměření se zabývá účetnictvím. Dále začaly starosti i ohledně maturity. Ano, už ve třetím ročníku. Takže jsem začala dělat rozborů knih a začala jsem je číst. Koncem třetího ročníku jsem se spolužačkami jela do Anglie se školou. Bydlely jsme u jedné moc milé paní, která se o nás moc hezky starala. Každý den jsme vyráželi i s ostatními ze školy na výlety po Anglii. Líbilo se mi tam. Bylo to něco jiného než u nás. Tímto třetí ročník končil.

Čtvrtý rok už začal být dost stresující. Hnedka ze začátku roku jsme si museli promyslet, jaký chceme projekt a včas ho nahlásit. Ten, kdo si nevymyslel vlastní, tak musel počkat na výběr z databáze. Tam jste si mohli vybrat téma v určený den od 6. hodiny ráno. Databáze je dost riskantní v tom, že vaše vyhlédnuté téma může někdo jiný ukrást. Tento rok toho bylo hodně, a ještě stále je. Musela jsem začít dělat projekt, okruhy k maturitě a další úkoly z hodin. Do toho začalo řešení plesu a půlnoční překvapení. Měli jsme čas do února, kdy se ples konal. Povedl se a mám na něj krásné vzpomínky. Od toho plesu to strašně rychle utíká. Když si to tak vezmu, tak cca za měsíc mi začínají maturity. Zatím na mě stres nedopadl a dělám vše, abych byla připravená. Tak snad se vše vydaří.



Takže toto jsou mé čtyři roky na střední. Děkuji vám za přečtení.

Mé nekonečné dobrodružství učení jazyků

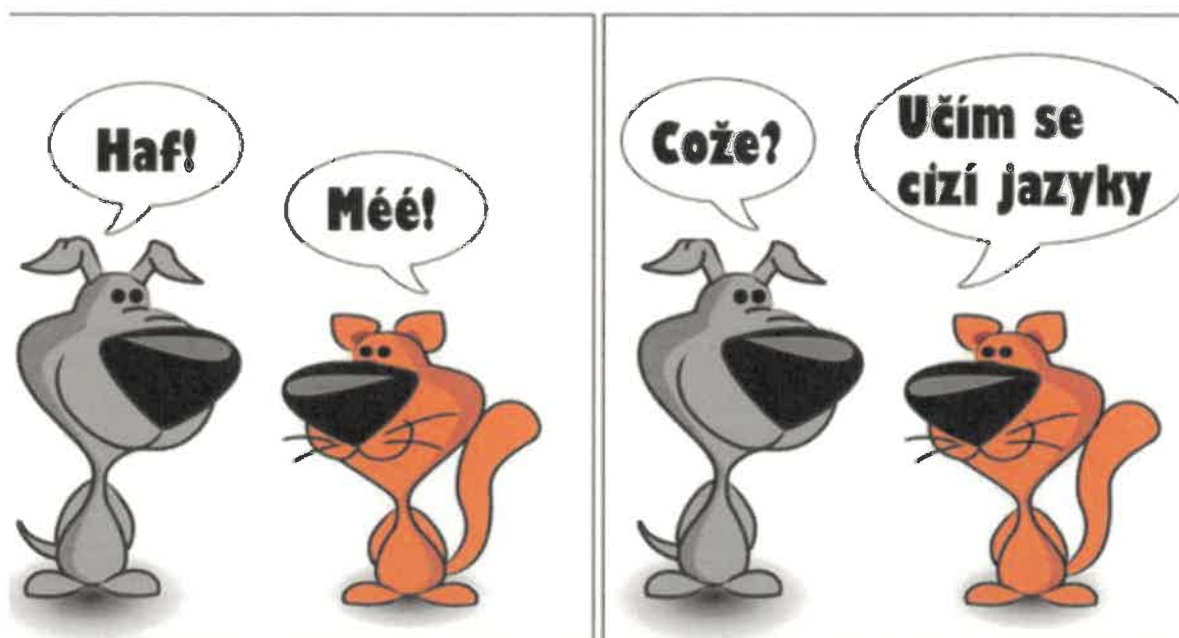
V dnešní globalizované společnosti je schopnost komunikovat v různých jazycích stále důležitější. Jazykové dovednosti nám otevírají dveře k novým příležitostem jak v osobním životě, tak profesním životě. A právě proto se můj koníček stává nekonečným dobrodružstvím učení jazyků.

Učení jazyků je pro mě nejen prostředek komunikace, ale zároveň je mi oknem do nových kultur, tradic a způsobu myšlení. Každý nový jazyk je jako unikátní svět, který otevírá dveře k novým zkušenostem a přátelstvím. Komunikace v cizích jazycích je jedním z důležitých aspektů obohacení mého života.

Jistě, učení jazyků není vždy tak jednoduché, jak se zdá. Gramatika, pravopis, výslovnost, význam slov, to je vše, s čím se potýkám při objevování nové země. Nicméně, tyto výzvy mi přinášejí pocit uspokojení, klidu, jelikož každý pokrok je malým vítězstvím a motivuje mě k dalšímu učení.

Během svého studia cizích jazyků jsem objevila různé metody a techniky, které mi pomáhají efektivně se učit jazyky. Zahrnují sem pravidelné cvičení, poslechy, sledování filmů a seriálů, čtení knih a časopisy v daném jazyce, a samozřejmě i komunikace s rodilým mluvčím.

Kateřina Baselová, 4.A



Zážitky z tohoto roku

Chtěl bych se podělit s ostatními o zkušenostmi tohoto školního roku. Jako třeba maturitní ples, který nebyl zas tak špatný. Tancování mě trochu bavilo jen na pár hodin, ale blbnout s ostatními bylo nejvíce zábavné, i když ta zábava trvala jen na pár minut. Spíše jsem se tam nudil, protože takové akce nejsou pro mě. Ale akce, které mě nejvíce baví, je chodit na pokétor a pokéfest pro zábavu a na brigádu. Vždycky to je někde jinde a cestou do daného místa je i zábava chodit někam do měst a koukat se po cestě do obchodů a atrakcí, které v Boleslavi nejsou. Baví mě na akcích hrát karty s ostatními a když tak brigádu tam mělo i pozitivní jinde, než jsem byl minule, říká, že jsem ten, který ho to jejich Facebook stránky, Chodit na tyhle akce mě baví u Mladé Boleslavi a nebudou nemusel vstávat brzy a být jiným dopravním prostředku. zábavné jako studium a učení učení, úkolů a testů někdy moc času se naučit na naučit na test na řidičák a aby byly známky, úkoly z projektu a učení na maturitu.



něco povyměňovat. Chodit na výhody, jako když jsem někde tak rád slyším, když mi někdo naučil. Je i zážitek koukat se na jestli tam jsem vyfocený či ne. a doufám, že bude častěji blíže cesty dlouhé časově, abych polovinu dne v autobuse či Bohužel není všechno tak na maturitu. Často mi přijde, že dohromady je hodně, že nemám maturitu a jiné věci. Musím se řízení auta, na test z předmětů, jiných předmětů, pracování na Je toho hodně, že mi už více častěji dostanu do stavu, když jsem znuděný a nejde se mi nic naučit. Taky mi přijde (a nejenom mně) že jsem moc vystresovaný a mám problémy se sebou, protože si moc nevěřím, že to zvládnou, i když to třeba umím. Proto často aspoň na pár posledních minut a hodin si večer hraju videohry, abych se zbavil stresu a měl jiné myšlenky. Často to pomáhá, ale když je to něco složitější či hodně na naučení, tak se sám od sebe probudím ve dvě až ve čtyři ráno a doučuji se. Doufám, že takové momenty nebudu mít před maturitou. Někdy si říkám, jestli je lépe ještě teď, nebo až bude maturita. Doufám, že to vše vyjde a udělám všechny maturitní zkoušky napoprvé.



Michal Mošna 4.B

Já na akci Pokétour
v OC Letňany,
rok 2023

Auschwitz-Birkenau v Osvětimi

Dne 15. března se konala exkurze do velmi známého koncentračního tábora, který se nachází v Osvětimi. Samotná cesta do Osvětimi trvala něco kolem 5 hodin. Vyrazili jsme brzy ráno, konkrétně v 5:15 a do Osvětimi jsme dorazili pár minut po 12:00. Koncentrační tábor je rozdělen do 2 částí, tou první je Auschwitz. Vydařilo se nám velmi hezké počasí. Samotná prohlídka, která byla ve slovenštině, začínala 13:00 a trvala něco kolem hodiny a půl. Všichni účastníci exkurze byli rozděleni do dvou skupin. Každá skupina měla jednoho průvodce, který nás provedl po táboře a předal nám velmi zajímavé a důležité informace o tom, jak to tam probíhalo a co se tam dělo. První skupina byla s paní M. Ernestovou a ta druhá s paní M. Zemanovou a L. Pávovou. Prohlídka začínala u proslavené brány, kde stálo



„Arbeit Macht Frei“ v překladu to znamená, že „Práce osvobozuje. Pod touto branou chodili lidé věznění v Koncentračním táboře Auschwitz, každý den do práce. Pracovali ve skladech, kde bylo věcí, které Němci ukradli. Auschwitz, první část koncentračního tábora, byl spíše pracovním táborem. Vězni žili v otřesných podmínkách a živořili. Zde se nachází pouze jedna plynová komora. Když vězeň nedodržel pravidla, která jsou přísně dána, příslušník SS mohl rozhodnout o trestu, který bude vězni udělen. Vězni, u kterých bylo rozhodnuto o vzetí do plynové komory, bylo do komory zahrnuto pod záminkou, že se jedná o sprchy.



Usmrcování byli cyklonem B. Pokusy, kdy cyklon usmrtí člověka do 30 minut, se dělaly na lidech. Lidé byli tedy mučeni i 2 dny, po kterých umírali na následky cyklonu. Druhá část Birkenau byla ještě mnohem drsnější. Tato část je a byla plná plynových komor. Vězni vedli také vlastní odboj. Nachází se zde i několik památníků v různých jazycích, včetně toho našeho. Myslím si, že by toto místo měl navštívit každý z nás. Byli tam bezcitně zavražděni děti, ženy, muži, ale především Židé, kteří bohužel neměli to štěstí, které dnes máme my. Proto bychom si měli vážit všeho, co máme a toho jaké máme štěstí, protože

právě Osvětim je hrůzný příklad toho, jak otřesné podmínky měli lidé, kteří bohužel neměli na výběr a neměli takové štěstí. Jak se píše na památníku „Nechť toto místo, na kterém Hitlerovci vyvraždili kolem půl druhého milionu mužů, žen a dětí hlavně Židů z různých zemí Evropy, zůstane na věky výkřikem zoufalství a výstrahou pro lidstvo.“

Kateřina Militká, 4.B

Projekt „Krise na Ukrajině a já, Evropan“

Žáci druhého a třetího ročníku oboru Veřejnosprávní činnost se zúčastnili celodenního projektu spolku Mladých diplomatů s názvem Krize na Ukrajině a já, Evropan. V úterý 26. března 2024 si účastníci vyzkoušeli své znalosti o Evropské unii, zlepšili si své schopnosti při odhalování dezinformací a setkali se s ojedinělým hostem.



Obrázek 1 Warm-up aktivita

Na začátku je čekali warm-up aktivity, které se týkaly názorů žáků na ČR jako součást Evropské unie, ruské agrese na Ukrajině, přijetí eura apod. Následoval historický přehled vývoje Ukrajiny jako samostatného státu a workshop o dezinformacích, který představoval důležitou část projektu. Žáci se dozvěděli, na základě čeho rozpoznat dezinformaci, jaká média patří mezi nezávislá aj.



Obrázek 2 Workshop o dezinformacích



Od 10 h přijela diskutovat europoslankyně Markéta Gregorová (Piráti). Žáci své dotazy psali přes on-line platformu a zajímali se o dění v Evropském parlamentu, životě v zahraničí, její profesní dráhu, osobní život atd. Diskuze trvala 90 minut a podle hodnocení žáků to byla nejlepší část projektu.



Obrázek 3 Diskuze s europoslankyní Markétou Gregorovou

V závěrečné části mladý diplomat Jan Hronek, který žáky provázel po celý den, blíže představil Evropskou unii, jejíž součástí bude ČR v květnu 2024 již 20 let. V poslední půlhodině si žáci vyzkoušeli zasedání Evropského parlamentu, kde vždy několik žáků zastupovalo jednu zemi EU. Předmětem jednání byl boj s dezinformacemi. Tři neaktivnější poslankyně – žákyně 3.A – Altmanová, Pylnerová a Součková – obdržely hodnotnou cenu.



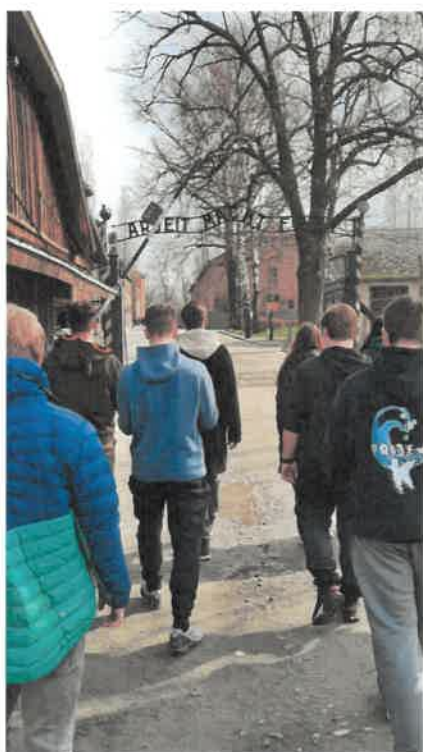
Obrázek 4 Simulace zasedání Evropského parlamentu

Domnívám se, že se projekt velice vydařil a předčil naše očekávání. Doufám, že ho bude možné realizovat i v příštím školním roce.

Mgr. Martina Zemanová

Výlet do Auschwitz – Birkenau

Chtěl bych vám povyprávět o výletu, který jsme zažili 15. 3. 2024. Tento výlet započal sraz v 5:00 u hlavní budovy naší školy. Tam jsme nastoupili do autobusu a vyjeli jsme. Po průjezdu Nymburkem, Vysokým Mýtem a Litomyšlí jsme dorazili do Ostravy, kde jsme vyzvedli pana průvodce. Hned, jak nastoupil, začal nám vykládat o všem možném, co je v okolí. Takto to vydržel až do cílové lokace, což se ne každému zamlouvalo, protože po tak brzkém vstávání chtělo mnoho lidí ještě spát. Jeho výklad byl sice zajímavý, ale jelikož mluvil do mikrofon, tak se u něj rozhodně spát nedalo. Když jsme dorazili na místo, hned nás překvapilo, kolik tam bylo turistů. Lidí z Čech, Slovenska, Polska i Maďarska se to tam jenom hemžilo. Když jsme vstoupili do vchodové budovy, byly tam detektory kovu jako na letišti. Jak jsme jimi prošli, rozdělili nás do třech skupin. Já jsem byl ve skupině s paní učitelkou Ernestovou. Dostali jsme i průvodce, který byl Polák, ale mluvil dobře česky. Někteří studenti si ovšem stěžovali, že mu nerozumí. Nejdřív jsme šli do části koncentračního tábora Auschwitz. Hned při vchodu nás přivítal nápis nad vraty „Arbeit macht frei“ a k němu i svíravý pocit, který se u lidí dostavuje na tomto místě. Jen ta představa, co se tam muselo dít za věci, byla při nejmenším znepokojující. Prošli jsme tuto část celou a ukázali nám mnoho budov, například budovu, ve které byly opravdové exempláře věcí, co sebrali vězňům (boty, nádobí, podepsané kufry). Také nás zavedli do budovy, kde byla vězení a rozdávaly se tam tresty smrti. Hned vedle budovy byl dvorek, kde ty, co dostali trest smrti, popravovali. Potom nás zavedli i do krematoria. Po této prohlídce jsme nasedli do autobusu a sedli a přešli do části Birkenau. Birkenau byl koncentrační a vyhlazovací



tábor. Rozkládal se na 120 hektarech a dalo by se říct, že to byla jenom rovná travnatá plocha s domky a vstupní branou. V tomto táboře bylo až 100 000 vězňů, zatím co v Auschwitz 20 000. Po prohlídce Birkenau jsme nasedli na autobus a jeli jsme směrem Mladá Boleslav. U Ostravy jsme vysadili průvodce a potom jsme se tam zastavili v McDonaldu. Potom už jsme jeli domů za doprovodu klasický českých vypalovaček jako Dlouhá noc a skandování fanoušků Sparty ze zadní části autobusu (asi si to museli zařvat, aby zapomněli na 6:1 z Liverpoolu a 4:0 z Plzně). Potom jsme dorazili ve 22:45 zpátky ke škole. Tento výlet mě zaujmul, ale zároveň znepokojil tím, co se na těch místech dělo. Myslím si, že to byl nezapomenutelný zážitek, a to i díky našim učitelkám, co tam byly s námi a vybraly tento výlet.

Ondřej Homola, 4.L

*Madka
Inucler, 4.L*

MOJE CESTA K POSILOVÁNÍ

Posilování není jen koníček, je to životní styl. Nejdříve jsem začala posilovat kvůli fyzické kondici, ale brzy jsem zjistila, že je to mnohem víc než jen cvičení. Chtěla jsem změnit svůj životní styl a cítila jsem, že posilování by mohlo být to pravé.

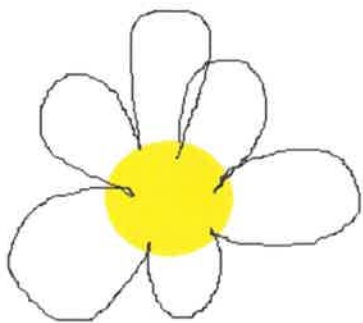
Pravidelný trénink mě naučil disciplíně a vytrvalosti. Každý pokrok, ať už malý nebo velký, mi dal obrovskou radost a sebevědomí. Každý trénink mě posunul blíže k mému cíli, ať už to bylo zvednutí nové maximálky nebo posunutí se blíže k mé vysněné postavě.

Ale posilování je pro mě také o nalezení rovnováhy mezi tělem a myslí. Během cvičení můžu zapomenout na všechny starosti a stres a prostě se soustředit jen na to, co dělám právě teď.

A úplně nejlepší na posilování je ta komunita. Potkávám tam super lidi s podobnými cíli a mindsetem, a jsou neuvěřitelně podporující a inspirativní. Vzájemná podpora mě vždycky dokáže neuvěřitelně namotivovat a je důležité mít kolem sebe takové lidi.

Věřím, že každý by měl mít koníček, který ho naplňuje a inspiruje. A pro mě je to právě posilování, které mi dává sílu dosahovat svých snů a cítit se lépe.





Zpráva z exkurze do Poslanecké sněmovny

Ve čtvrtek 22. února tohoto roku se žáci 3. a 4. A vydali v doprovodu třídních učitelů do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky v Praze. Sraz byl domluven na 7. hodinu ráno. Všichni se shromáždili na domluveném místě před školou a ještě rozespali jsme se poskládali do autobusu.

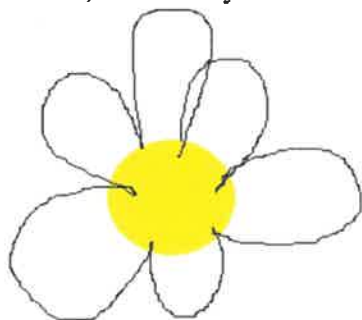
Cesta příjemně odsýpala, nikde žádné kolony, a díky tomu jsme do Prahy dorazili dokonce i s předstihem. Poté, co jsme dorazili, nás překvapil hustý déšť. Nenechali jsme se ale deštěm odradit. Vydali jsme se pomalu na Malostranské náměstí, kde jsme dostali rozchod a mohli jsme si čas využít po svém. Na náměstí bylo hned několik lákavých kaváren a v ulici opodál dokonce McDonald, kam většina studentů vyrazila na snídani. Já osobně jsem si raději zvolila kavárnu, kde mě čekalo klidné posezení nad horkým šálkem kávy s výhledem na historické budovy, které náměstí obklopovaly.



V 10 hodin nám začala prohlídka. Na úvod jsme zhlédli krátké edukační video shrnující základní principy fungování Parlamentu. Měli jsme možnost si detailně prohlédnout 3D modely celého Parlamentu včetně jeho rozdělení v jednotlivých budovách a rozložení jednotlivých členů politických stran v Poslanecké sněmovně dle historické posloupnosti. Tato expozice byla zcela nová. V provozu byl pouhé dva měsíce a my jsme měli to štěstí ji vidět.

Dále jsme pokračovali přímo do budovy Parlamentu, kde jsme mohli vidět další expozici, tentokrát na téma prezidentů České republiky. V rámci prohlídky jsme si procházeli jednotlivé sály, včetně jednacího sálu, kde jsme si udělali vzpomínkové fotografie. Zajímavé bylo i barokní schodiště kolem pracovny současné paní předsedkyně.

Po dokončení prohlídky jsme měli opět krátký čas rozchod. Byl zrovna čas oběda, ale my jsme se s partou rozhodli prozkoumat okolí. Vydali jsme se uličkami ke Karlovu mostu a proeházeli jsme si malebné obchůdky, lemující ulice. Na závěr jsme se všichni vydali ke Strakově akademii, kde nás vyzvedával autobus a pomalu jsme se navraceli z výletu.



Tento výlet hodnotím velice kladně. Víceméně šlo spíše o kreativnější formu opakování k maturitě. Věřím, že si všichni výlet užili, zvláště, když se jednalo o náš poslední výlet na střední škole. Příjemná atmosféra nás provázela celý den. A snad může říci, že jsme si i na chvíli trochu odpočinuli od školních lavic.

Denisa Kodriková, 4.A

Karel Kryl

Neruda

RECITAČNÍ SOUTĚŽ ANEB TROCHA POEZIE NIKOHO NEZABIJE

Se školními akcemi se v měsících březnu a hlavně dubnu roztrhl pověstný pytel. Není tedy divu, že i na recitační soutěž došlo. Sešlo se celkem hodně žáků, a to nepočítám ty, kteří svým překvapením rozčeřili „klidné „vody“ této soutěže 😊. Výkony soutěžích hodnotily paní učitelky Dana Balounová, Marcela Ernestová, Lucie Pávová a paní asistentka Vladislava Mikešová. A jaký verdikt tedy z jejich úst zazněl?

1. místo **TOBIAS PAVEL DVOŘÁK – 2. L**
2. místo **MICHAELA CÍSAŘOVSKÁ – 1.A**
3. místo **VERONIKA HOLÁ (2.A) + LUKÁŠ SYROVÝ (2.B)**

Erben

Václav HRABĚ

Cenu diváků získali **V. Holá a L. Syrový**. Ti hráli na kytaru a zpívali písničku Lásko Karla Kryla.

Zvláštní ceny získala 3 děvčata.

Kristyna CHEPA - 1. A . Ukrajinsky odrecitovala velmi dlouhou baladu o lásce.

Další dvě zvláštní ceny náležely děvčatům, která předvedla vlastní tvorbu. A jimi byly:

Anna DOBRÁ – 3.L + Zuzana PARADÝSOVÁ – 3.A.

Vítězové obdrželi pěkné knihy a sladkosti všichni účastníci soutěže.

Nene, to ještě není konec. Mimo soutěž vystoupila zhruba polovina třídy 2.L, která předvedla neobvyklý zážitek. Zazpívali zhudebněnou verzi Nerudovy sociální balady Dědova mísa. Musím říci, že jsem si jejich výkon užila 😊. Získali diplom a sladkosti. A třeba zavedli novou etapu této soutěže.

Marcela Ernestová



A. Dobrá

Z. Paradýsová

Rozloučení se školou



Rozloučení se střední školou je jedinečným momentem v životě každého studenta. Je to čas plný emocí, vzpomínek a očekávání, co přinese budoucnost. Během čtyř let na střední škole jsme prožili nezapomenutelné okamžiky, získali znalosti a zkušenosti, které nás formovaly a připravily na další etapu naší cesty. Nyní je čas vzít z těchto zkušeností maximum a připravit se na to, co nás čeká dál.

Když se ohlížím zpět na svou cestu na střední škole, vidím celou řadu úspěchů, výzev a překonaných překážek. Byly to čtyři nezapomenutelné roky. Nejen pro nás, ale i učitele, protože během těchto let nebylo nic normální. Celý první ročník jsme byli na distanční výuce a její důsledky stále úplně nevymizely. Myslím si však, že jsme se mohli mezi sebou poznat úplně jiným, novým způsobem, který nás, nebo alespoň mě, obohatil.

Rozloučení se střední školou je také časem, kdy se loučíme se spolužáky a učiteli, kteří se stali nedílnou součástí našeho každodenního života. Mám to štěstí, že jsem mohl mít tak skvělé spolužáky a učitele, jen těžko jsem si mohl přát lepší. Bez jejich příspěvku by moje středoškolské zážitky nebyly tak pestré a zajímavé.

Když se blíží náš odchod ze střední školy, je důležité si uvědomit, že to není pouze konec, ale také nový začátek. Máme před sebou celý svět možností a výzev, které nás čekají. Bez ohledu na to, zda se rozhodneme pokračovat ve vzdělávání na vysoké škole, začít pracovat nebo se věnovat jiným zájmům, máme před sebou možnost vytvořit si život, který nás naplňuje a inspiruje.

Je důležité si také uvědomit, že rozloučení se střední školou není pouze rozloučením s minulostí, ale také příležitostí k oslavě našich úspěchů. Připomíná nám, jak daleko jsme se dostali a jaké jsme dosáhli cíle. Je to příležitost k uznání tvrdé práce, kterou jsme vložili do dosažení našich snů a cílů.

Rozloučení se střední školou je pouze jedním z mnoha milníků naší životní cesty. Bez ohledu na to, jestli se ohlížíme zpět na naše dosažení, nebo se těšíme na to, co nás čeká, máme před sebou svět plný možností a příležitostí. Jen doufám, že jednou na vše budeme rádi vzpomínat.

Petr Kubánek 4. L

Milý Petře Kubánku,



díky Vám jsem si mnohdy uvědomila, že být učitelem má smysl. Nejen, že jste byl jeden z nejlepších studentů předmětů Český jazyk a Literatura a estetika, ale dával jste najevo upřímný zájem o řadu dalších věcí. O politiku, historii, o třídní kolektiv, jehož pevnou a silnou součástí jste. Udivovalo mě, že student, který vlastně ani tolik pomoci od učitele nepotřebuje, neúnavně a pravidelně navštěvuje doučování. Měla jsem ráda naše čtvrthodinkové povídání si s několika Vašimi spolužáky po doučování. Líbí se mi Vaše radost z fóru, který se podaří spolužákovi, fóru, který se podaří učiteli (ano, i to je možné, že? 😊)

Snad kromě recitační soutěže jste se zapojoval do všech možných aktivit (díky maturitní slohové práci vím, že jste byl i nadějným fotbalistou). Víím, že jste úspěšný v předmětech, které ve mně na gymnáziu vždy budily hrůzu – MAT, FYZ. Tak ať se Vám daří v této oblasti v budoucnu uspět. Ráda na Vás budu vzpomínat.

Marcela Ernestová



FRANTINA

Světlá v Podještědí aneb jedeme na výlet do oblíbeného kraje Karolíny Světlé

NEMODLENEC

KŘÍŽ U POTOKA

VESNICKÝ ROMÁN

KANTŮRČICE

Jelikož se ve dnech 16. a 17. dubna 2024 konaly na škole písemné maturitní práce z češtiny a angličtiny, musela řada tříd odjet na exkurze a uvolnit prostory školy pro naše maturanty. Naším cílem cesty byla **Světlá v Podještědí**. Rodiště profesora **Petra Mužáka**, manžela významné české vlastenky a spisovatelky **Karolíny Světlé** (původně **Johanna Rottová**). Zde tvořila mnoho let, zde v kraji opravdu krásném hledala zmírnění žalu nad ztrátou dcerušky Boženy. Jméno Karolína přijala prý po své neteři. Ostatně – to byly také otázky, které připravila jako



pracovní list paní učitelka Balounová. Výletem nás provázelo opravdu aprílové počasí, neboť nebyla nouze o déšť, mírné sněžení, vítr značné intenzity, přístroj Celsiův si s námi prostě zajímavě pohrál. Nakonec jsme ale zdolali i 7.5 km dlouhou procházku po místech, kudy chodívala spisovatelka a sbírala náměty pro své tzv. „podještědské romány“. Absolvovali jsme cca 12 zastavení, naučných tabulí, z kterých jsme mohli čerpat informace. Viděli jsme kříž smutné Józy, statek Antoše Jírovce, lesy, v nichž se zřejmě odehrával příběh rychtářky Frantiny a další díla. Zajímavá byla vyřezaná lavička s postavami průkopnic české kultury 19. století – Karolínou Světlou, Boženou Němcovou, Terézou Novákovou, M.D.Rettigovou, Sofií Podlipskou, Eliškou Krásnohorskou. Ta vytvořila libreto (text k opeře) na námět povídky K. Světlé Hubička. Operu pak ztvárnil Bedřich Smetana, hudební skladatel, jemuž je z větší

části věnován rok 2024 – Rok české hudby. Smetana se totiž narodil 1824 a zemřel 1884.



I přes špatné počasí se většině zúčastněných exkurze do **Podještědí** líbila, studenti tříd 2.A , 2.L a 3.A škole ostudu zcela jistě neudělali.

Marcela Ernestová



Můj největší zážitek za poslední čtyři roky?

Mým největším zážitkem byla nedávná Duna: Část druhá, která je dle mého jedním z nejlepších filmů, který jsem v posledních pár letech viděl, avšak udělat jeden z lepších filmů nebylo ani tak těžké, když vycházely spíše podprůměrné filmy, které by si od Duny měly vzít do dalších let inspiraci a snažit se to aspoň trochu napodobit, aby to nějak vypadalo. Avšak Duna není zážitek ve škole, proto jdeme něco napsat o maturitním plese, ze kterého si pamatuji jen začátek.



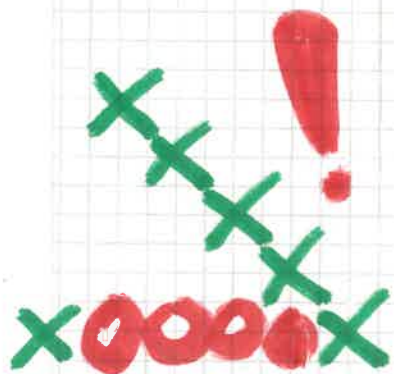
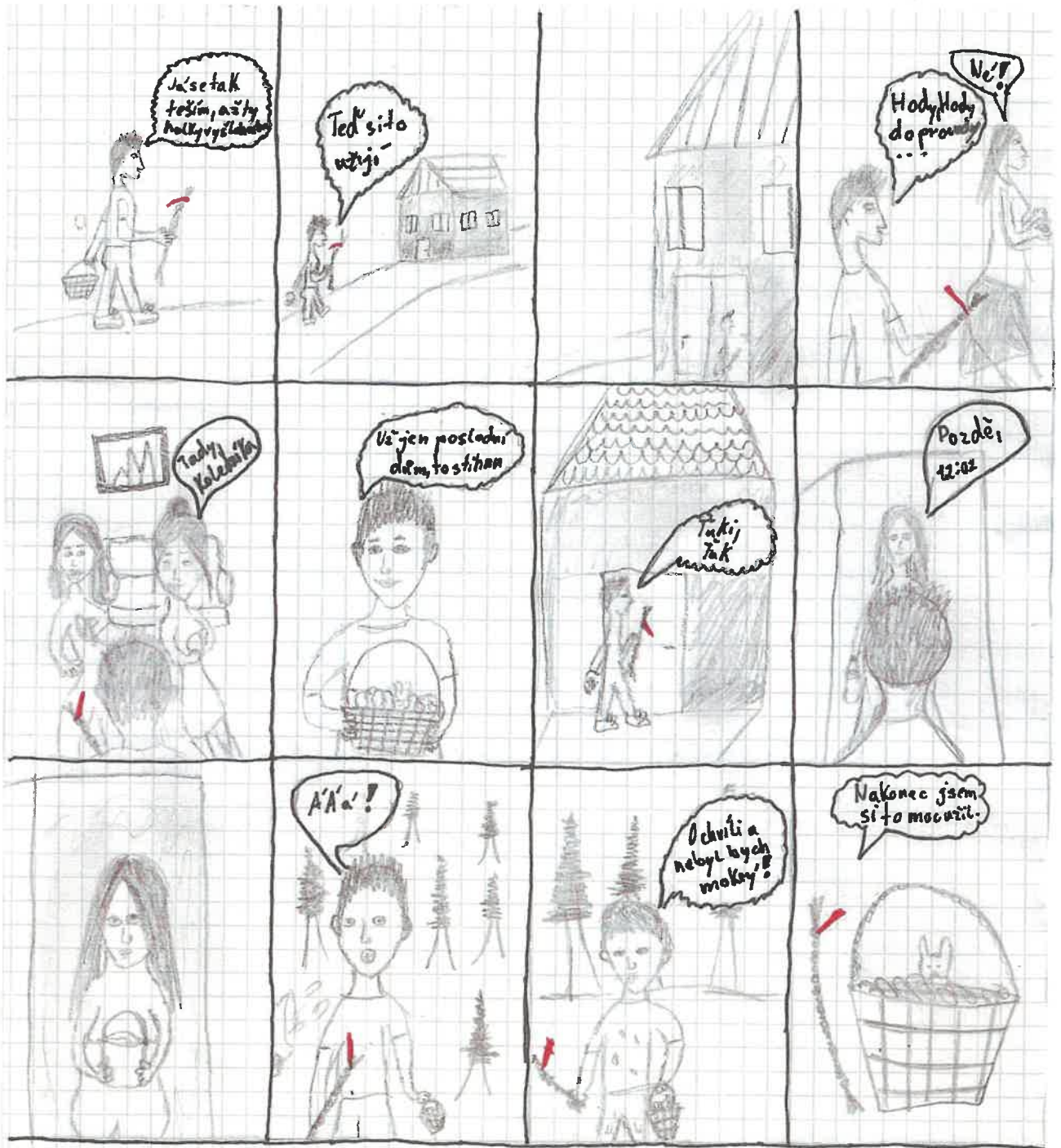
Takže když jsme přišli na šestou hodinu večer do kulturního domu v Mladé Boleslavi, tak nám bylo řečeno, že začínáme až po sedmé hodině, což nám dalo hodinu času na to se trochu napít a udělat profesionální nástup s pár panáky v sobě, naštěstí se dobře povedl a nikdo nic moc nepokazil, což bych bral jako úspěch, po nástupu každý dostal šerpu a kytku. Pak přišlo házení mincí, doteď nevím, kolik se vybralo, ale doufám, že jsme tam hodili dost vizitek o našem podnikání pro každého učitele, který na škole učí.

A teď už to začíná být o něco horší, moje vzpomínky už začínají být dost rozmazané, takže to bude docela o náhodě, zda to trefím správně. Pokud si dobře pamatuju, tak po házení mincí jsem vymyslel super hru, připít si s každým učitelem, naštěstí jsem dostal pár šampaňských zadarmo, takže se mohlo připíjet



ve velkém, tak jsem si vždy vzal pár spolužáků a obešel pár učitelů. Po téhle události jsme šli hned na bar, kde jsme asi také skončili, protože si pamatuji, jak mého spolužáka táhla domů jeho mamka v 11 večer, což nechápu proč, když říkal, že chce zůstat, dále si pamatuji už jen tancování, takže si vlastně nic moc nepamatuji a měl jsem radši psát o té Duně :D

Dle mého se ples povedl, i když na Dunu to nemělo, ale i tak si myslím, že si to každý užil a mají z toho všichni krásné vzpomínky. Teda pokud neskončili jako já, to by si nic nepamatovali.



Vesele Velikonoce

Kateřina KOČOVÁ, 1.A